甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级护理专业

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：护理

（二）专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业技能等级证书
医疗卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊科护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医科护士（2-05-08-09） 老年科护士（2-05-08）	临床护理 社区护理 养老护理 口腔护理 中医护理 健康保健 母婴护理 康养服务 安宁疗护	健康管理师资格证书 1+X老年照护职业技能等级证书 1+X幼儿照护职业技能等级证书 1+X母婴护理职业技能等级证书

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	临床护理	在各级各类医院从事生活护理、治疗护理、疾病护理、急危重症护理、手术室护理、精神护理、健康教育、康复护理等工作	1.掌握日常生活护理及相关治疗护理知识 2.掌握常见疾病病人的护理知识及常用的急危重症护理技术 3.掌握必备的围手术期护理知识、心理障碍和精神疾病的相关护理知识 4.掌握常见疾病的健康教育知识及基本的康复知识和常用康复器械的使用方法 5.具有熟练、规范应用生活护理、基础护理、专科护理、治疗护理等操作技术的能力 6.具有对病情、常用药物疗效、不良反应的敏锐观察能力和护理能力 7.具有对急危重症病人初步应急处理和配合抢救的	护士执业资格证 健康管理师资格证书

			能力 8.具有对常用急救仪器设备的使用和保养能力 9.具有严格的无菌观念及熟练规范的手术室无菌操作技能 10.具有熟练规范的围手术期护理操作技能 11.具有开展康复护理和康复指导的能力 12.具有良好的沟通、人文关怀及健康宣教能力 13.具有运用护理程序实施优质整体护理的能力	
2	社区护理	在社区医疗护理服务中心（站）从事社区护理、临终关怀、预防保健、健康教育、计划生育、卫生防疫等工作	1.掌握社区护理的基本知识 2.掌握家庭护理及家庭病床有效管理的基本知识 3.掌握临终关怀的基本知识与技能 4.掌握预防保健的基本知识 5.掌握传染病防治的基本知识 6.具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 7.具有开展关于健康生活方式、传染病预防、现场急救、生育保健等方面相关知识、技能的健康宣教能力 8.具有为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离指导及服务的能力；具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力 9.具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救的能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书 1+X老年照护职业技能等级证书 1+X幼儿照护职业技能等级证书 1+X母婴护理职业技能等级证书
3	老年科护理	在各级老年养护中心从事老年护理相关工作	1.掌握老年保健的基本知识 2.掌握老年人常见疾病及其并发症护理的知识 3.具有向老年人提供保健服务、促进老年人健康的能力 4.具有为老年人提供临终关怀的基本技能	护士执业资格证 养老护理员等级证书 健康管理师资格证书 1+X老年照护职业技能等级证书 1+X失智老年人照护职业技能等级证书
4	口腔科护理	在各级口腔医院从事口腔护理及口腔辅助治疗等相关工作	1.掌握现代口腔护理学、口腔医疗与保健的基本知识 2.掌握口腔器械及材料的准备和使用的基本知识 3.掌握口腔医院物流管理及感染预防、控制的知识 4.掌握现代口腔护理技术操作技能 5.具有准备和使用口腔器械、材料的的能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书
		在各级中医	1.掌握中医护理学的基本理论及技能 2.掌握中医养生康复学基本知识	护士执业资格

5	中医护理	医院或综合医院从事中医护理相关工作	3.掌握中药方剂学及中药煎煮的基本知识 4.掌握中医护理程序与方法 5.具有中医辨证施护的能力 6.具有熟练运用中医护理技术为病人服务的能力	证 健康管理师资格证书
6	母婴护理	在各级妇幼保健院及月子中心从事母婴护理等相关工作	1.掌握产妇护理及婴儿护理的基本理论知识及技能 2.掌握孕产妇卫生保健相关知识 3.掌握婴儿常见疾病预防和护理 4.掌握小儿生长发育和早期健康促进方法	护士执业资格证 母婴护理员资格等级证书 健康管理师资格证书 1+X幼儿照护职业技能等级证书 1+X母婴护理职业技能等级证书

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人 ”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握护理专业知识和基本技术技能，面向卫生行业的护理职业群，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、口腔护理、中医护理、母婴护理、失智老年人和幼儿照护等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在知识、能力和素质等方面达到以下要求：

1．知识要求

（1）了解与护理专业相关的法律法规知识。

（2）熟悉与护理专业相关的自然科学、基础医学、临床及人文社会科学的基本知识。

（3）掌握护理专业的基本理论和基本知识。

（4）掌握生命各阶段常见病、多发病基本的发病机理、临床表现及相关护理知识。

（5）掌握生命各阶段的预防保健及健康促进知识。

（6）熟悉传染病的防治以及应对突发公共卫生事件的有关知识。

（7）熟悉社区护理、老年护理、中医护理、康复护理与精神科护理等专业岗位知识。

2．能力要求

（1）具备临床思维、探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力和可持续发展的能力。

（2）具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具备良好的团队合作、组织协调及领导能力。

（4）具备应用护理程序为护理对象身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

（5）具备规范地开展急重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。

（6）具备独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导的能力。

（7）具备完整记录护理过程的能力。

（8）具备正确使用和维护常用护理仪器设备的能力。

（9）具备一定的信息技术应用能力。

（10）具备一定的评判性思维和科研及创新能力。

（11）具备法律与伦理知识开展护理工作的能力。

（12）具备良好的身心适应能力。

3．素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会义制度，在习近平新时代中国特色社会义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神。具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（4）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

（5）具有良好的传统美德，能吃苦耐劳，乐于奉献，有高度的事业心和责任感。

（6）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养。

（7）掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置及要求

（一）工作任务与职业能力分析表和专业课课程结构表

（见附件6）

（二）课程描述

1、公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
		1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握1-2项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
4	体育与健康	危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质。	组成部分;是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识;坚持锻炼，增强体能，促进身体健康;养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦;在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质;在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感;形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
5	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。	养和用英语传播中国故事的能力。	
6	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感。	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
7	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。2.操作系统的基本概念和作用；Windows操作系统的基本操作。3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。6.信息检索基础知识及检索操作。7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
8	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提	（一）大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法； （二）自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； （三）情绪的概念、大学生的情绪特点和影响	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	因素、情绪调适的方法； （四）大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧； （五）学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略； （六）环境适应、学习适应、生活适应； （七）爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
9	军事教育训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。
10	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打 扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
11	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识。	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
12	就业创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用； 就业法律法规；创业基本理论。	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。		利就业、适应职场和持续发展。
13	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本慨念、基本理论； 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社 会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等。	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质。
14	健康教育	1.掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力； 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康。
15	中华传统优秀文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
16	美育	1. 理解并掌握中外美术鉴	概述美育，充分挖掘和	授课时充分运用现代化音像手

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
	课程	赏基木理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质 的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、 艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影 视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
17	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力； 3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、 时间管理等模块内容。	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变。
18	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点。	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
19	普通话学习与训练	1.学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则； 2.准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩；	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4.在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础。	错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵，参加推广活动和朗诵比赛。	不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果。
20	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
21	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3.帮助学生树立正确三	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练。	生的人文精神和审美能力。

2.专业课程

（1）专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	1.掌握正常人体各系统的组成、主要器官的形态结构、位置毗邻；熟悉胚胎早期发生、胎盘胎膜、各主要器官系统的发生过程。 2.能正确运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置、毗邻与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题。 3.培养学生关爱生命的意识，养成严谨求实的工作态度。	人体解剖学与组织胚胎学概述；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、形态结构、位置毗邻；胚胎发育分期及基本过程，胎儿血液循环。	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法。
2	生理学	1.掌握生理学的基本概念、人体组织细胞、各系统器官的功能活动、发生条件、基本过程、发生机制和影响因素及人体功能的调节。 2.能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系。 3.培养学生关注生命、珍爱生命的意识，培养积极	生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等手段，动物实验与虚拟仿真实验平台结合，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		健康的生活态度。		
3	病原生物与免疫学	1.掌握免疫学的基本概念和基本理论，临床常见病原生物的种类和主要生物学性状，熟悉临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则。 2.牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中。 3.培养学生具有严谨求实的工作态度，良好的职业道德和不畏艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础。	免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则。	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。
4	生物化学	1.掌握生物大分子的组成、结构与功能，物质代谢的基本规律，基因信息的传递、表达；熟悉维生素的生物化学功能，体液中各种电解质的动态代谢过程及酸碱平衡，基因表达调控及常用分子生物学技术。 2.掌握与临床相关常用生物化学实验基本原理、方法和技能，学会正确、科学的观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，具有辩证思维能力和分析与解决问题的能力。 3.培养学生良好的职业道德，具备实事求是的科学的态度、理论联系实际的学风和严谨的工作作风，为学习专业知识奠定基础	蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生物学技术；临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等。	采用课堂教学、实验教学、网络协作教学三位一体的教学模式，理论与实践并重；理论教学坚持基础优先，采用多媒体教学，采用图片、视频等手段展示生物化学的微观世界，通过案例式、实证式和启发式等教学范式来激发学生的学习兴趣，培养学生独立思考能力；结合实验课，让学生亲手操作，加深对理论知识的理解，培养学生的问题求解与科学思维能力。
5	病理学与病理	1.掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程，掌握各系统常见疾病的病因、发病机制、基本病理变化及病理临床联系。	病理学与病理生理学概述；病理学总论（组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）和各论（心血管、呼吸、消	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
	生理学	2.能应用所学病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现。 3.培养学生关注健康、预防疾病的意识，培养严谨求实的工作态度。	化、泌尿系统常见疾病及常见传染病的病因、病理变化及病理临床联系）；常见病理过程（水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、DIC、重要器官功能衰竭）。	示教、自学、讨论及案例分析等。
6	护理药理学	1.掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项； 2.能正确执行处方，会观察药物疗效及不良反应，具备指导患者合理用药的能力； 3.培养严谨规范、耐心细致的职业素养，树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的观念。	药理学基本理论、基本概念；传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、激素类药物、内脏系统药物、化学治疗药、麻醉药、抗过敏药等临床常用药物的药动学特点、药理作用、临床应用、不良反应及用药护理。	将药理学知识实际应用能力的培养贯穿于教学的始终，提高学生分析问题和解决问题的综合能力，培养学生的临床思维，在教学中融入课程思政，突出常用药物的临床用药护理，为今后高效、严谨地完成工作任务奠定基础。
7	护理学导论	1.了解护理历史和发展趋势； 2.掌握护理学的基本概念、理论和实践框架； 3.学会护士的工作方法和思维模式； 4.初步具备评估和解决护理问题的能力。	护理学的基本概念，健康与疾病的关系，护理工作场所与工作方式，护士与患者的权利与义务，护理的支持性理论与模式，护理程序，循证护理，护理安全与防护。	应注重理论与实践相结合，采用多样化的教学方法，如课堂讲授、小组讨论、案例分析和情景模拟等，激发学生的学习兴趣和主动性；提供个性化的指导和反馈，帮助学生理解和应用护理学知识；设计多种维度的考核评价方法，确保学生全面掌握课程内容；重视培养学生的职业道德和人文关怀精神，树立良好的职业素养。
8	护理礼仪与人际沟通	1.使护生掌握一定的美学知识，提高护生的文化品位和审美情趣. 2.培养护生的人际沟通能力、批判性思维能力等； 3.使护生成为具有良好的职业道德和职业品质、具有较高文化素质和综合素质的护理人才。	护士常用礼仪，如仪容礼仪、服饰礼仪、举止礼仪、言谈礼仪、交往礼仪以及实习礼仪等；人际关系、护理工作中的语言沟通和非语言沟通、护理医疗工作中的人际沟通、护生实习时在临床中的沟通。	授课教师应具备扎实的护理礼仪专业知识和丰富的临床经验，能够以身作则，展现良好的护理礼仪风范，为学生树立榜样。采用多样化的教学方法，如讲授、演示、讨论、案例分析、角色扮演等，以提高学生的学习兴趣和参与度。

(2) 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	基础护理技术	1.理解基础护理知识； 2.熟练掌握各项护理操作技术； 3.具备基本职业素质和职业能力。	基本护理知识和基础技术操作，包括医院护理环境、入院与出院护理、舒适与卧位护理、休息与活动、医院感染的预防和控制、护理安全、清洁护理技术、生命体征的评估与护理、医疗和护理文件记录、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、标本采集技术、病情观察和危重患者的抢救技术、临终患者护理技术。	教学中，积极引导学生参与课堂讨论与实践操作，确保教学内容与护理操作规范紧密结合；注重理论知识的系统讲解与实际操作技能的训练相结合，通过案例分析、情景模拟和临床实践等方式，激发学生的学习兴趣和主动性，帮助学生将理论知识应用于实际护理中；设计多种维度的考核评价方法，全面评估学生的学习效果。
2	健康评估	1. 能根据不同症状的特点，全面、准确收集病人的主、客观资料并能正确做出护理诊断。结合具体病人的特点分析、判断病情并解释其临床意义并能根据不同实验室检查项目的具体要求正确采集和保存标本；熟悉异常体征的临床意义；掌握常见症状的临床意义及护理评估。 2. 能运用交谈技巧正确收集护理对象健康史的有关资料并独立进行系统、全面、重点、有序、规范的身体评估。 3.培养求实创新和批判性思维的学习精神，以护理程序为框架，突出人文关怀、护患沟通、保护患者理念，树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感。	健康资料与护理诊断思维、健康史评估、常见症状体征评估、身体评估、心理与社会评估、临床实验室检查、心电图检查、影像学检查、健康评估记录。	学生为本，培养学生独立思考的能力和沟通能力。通过运用现代教育技术和模拟临床教学等方法帮助学生在更好地掌握医学基本理论知识的基础上，进一步培养动手能力与护理技能，衔接职业岗位需求，为日后从事基层护理工作奠定良好的基础。
3	内科护理学	1. 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；了解各系统疾病的病因及发病机制。 2. 能够较为全面和系统地掌握内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备对内科病人实施整体护理的能力，对患者	按人体解剖系统对内科常见病进行归类，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经、内分泌与代谢病、风湿免疫等系统疾病的概述、护理评估、常见护理诊断/合作性问题及护理措施。	结合多媒体教学、完善学习平台建设、临床模拟等教学资源，教学内容力求体现现代护理以人为中心的身体、心理、社会适应与文化和精神等各层面的整体性评估。使学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养对护理对象实施整体护理的能力，对内科病人

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		及家属进行健康指导和心理护理，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。 本着“以人的健康为中心”的护理理念，培养具有内科护理技术、良好人文素质，能独立运用护理程序，对内科常见病患者实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康服务的护士。的临床护理工作夯实基础。		及其家属进行健康指导和心理护理；以专业培养方针为基本依据，以护士执照考试的要求建设内科学课程题库，服务于培养方针开展教学工作。培养学生分析问题、解决问题的能力，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题。
4	外科护理学	1.掌握外科护理学的基本理论知识，外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。熟悉手术室的基本工作内容，无菌技术原则，了解外科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点。 2.具有对外科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。学会外科常用护理技术操作，能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施。能准确识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术。 3.在以后的工作中具有强烈的职业责任感和同情心。观察病情细致，操作一丝不苟，书写病历严谨。具备良好的医德医风和人文关爱意识；提高沟通交流技巧和团队协作能力。	外科护理的基础理论、基本原则、方法和技术。外科常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和护理措施等方面的知识。外科常见专科护理操作，如手术器械识别、术前准备、术中配合、术后护理等。同时，还需要学会对外科患者的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估，提出护理问题，实施整体护理。通过模拟实训等方式，培养学生的临床思维能力、观察分析能力、急救处理能力以及团队协作能力等。	理论教学：系统讲授外科护理学的基本理论、知识和技能。结合临床案例，帮助学生理解理论知识在临床实践中的应用。 实践教学：提供充足的实践机会，让学生在模拟或真实环境中进行护理操作。强调学生的主动参与和教师的指导相结合。 职业素养培养：注重学生职业道德、沟通技巧等方面的培养。鼓励学生参与志愿服务等活动，增强社会责任感。
		1.通过学习生理产科、病理产科、妇科常见疾病所涉及的基本概念、基本理论、临床表现、护理要点及相关护理操作，学生能运用所学知识和技能为妇女提供自我保健及疾病预防知识。 2.帮助护理对象尽快获得生活自理能力，为患者提	女性生殖系统解剖与生理、妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期管理、高危妊娠管理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥妇女的护理、妇科炎症病人的护	叙述妊娠、分娩及产褥期母体生理、心理变化，执行产前保健措施，识别高危妊娠；描述女性生殖系统的自然防御功能，识别妇科常见疾病的临床表现，并为护理对象提供有效的护理措施及自我护理指导；应用护理程序管理

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
5	妇产科护理	供减轻痛苦、促进康复的护理活动； 3.为健康女性提供自我保健知识，预防疾病，保持健康状态。	理、妇科肿瘤病人的护理、月经失调病人的护理、妊娠滋养细胞疾病病人的护理、计划生育与妇女保健。	住院病人，为出院病人提供康复指导计划；指导个案选择有效的避孕措施，为不同生理时期的护理对象提供保健咨询指导；执行妇产科常用的护理技术操作，配合医生做好妇产科诊疗及手术病人的护理。
6	儿科护理	1.通过学习小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法. 2.掌握现代护理模式，全方位实现以患儿及其家庭为中心的整体护理； 3.运用儿科护理的基本知识在对病儿实施程序护理的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识，成为技能型护理专业人才。	儿童生长发育、儿童保健、住院儿童护理、儿科护理技术、营养与营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、结核病患儿的护理。	运用课堂讲授、讨论、临床见习等形式，使学生明确儿童是一个体格和智力、生理和心理不断发展和成熟的过程，不同年龄段机体的解剖、生理、病理及疾病的发生发展有所不同；另外由于遗传、家庭、社会及教育的不同，患儿心理特征、疾病表现也会有个体差异；培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力及动手能力，使之成为儿童健康服务的高级护理人才。
7	护理技能综合实训	1.熟练掌握各类护理操作，并能应用于临床实践； 2.具备实际护理问题解决能力、团队协作精神等职业素养。	冠心病患者的护理、糖尿病患者的护理、慢性阻塞性肺疾病患者的护理、骨质疏松患者的护理、白内障患者的护理、尿潴留患者的护理、脑卒中患者的护理、失智患者的护理、恶性肿瘤患者的护理。	教学中应强调操作技能的反复练习和实战演练；需根据学生的不同学习进度，提供个性化的指导与反馈；还应注重培养学生的临床思维能力和解决问题的能力，通过案例分析、情景模拟和实地考察等方式，帮助学生将所学知识融会贯通；评价方式多维全程，确保学生全面掌握护理技能。
8	急危重症护理学	1.明确急危重症护理学的概念、范畴，以及急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握病情评估、急救原则及护理措施。	院前急救：包括现场心肺复苏术、海姆利希法、创伤止血、包扎、固定和搬运等。急诊科的设置与管理。ICU的救护，常见灾难的救护，常见中毒的救护，环境及理化因素损伤的救护，MODS。	理论与实践相结合：强调理论内容“必需”、“够用”，突出实践性、实用性，强化技能操作训练。情境教学模式：实施以典型案例为先导的情境教学模式，体现“任务驱动、问题引导”、“教、学、做”一体的教学理念。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		2.掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。了解急救人员组成和团队合作模式，熟悉急危重症患者的抢救流程和配合要点。具有尊重患者、快速而有效沟通的能力。 3.认识护理工作的重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。		职业素养形成：注重职业能力培养与职业素养形成，利用超星网络教学平台、多媒体技术及开放的实训基地，培养学生自主学习、协作学习能力及创新意识。

(3)专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	护理管理学	1.熟知管理的基本原理、基本原则和基本职能； 2.掌握护理工作中的护理业务技术管理和质量管理技能；能运用管理基本原理和职能有序高效地开展护理工作； 3.能运用科学的管理思维分析和设计护理工作流程；自觉进行自我护理质量控制。	管理理论、原理、原则，管理的计划、组织，人力资源管理，领导，控制，护理管理在护理质量、业务技术与教学科研、信息安全中的应用。	理论教学与实践教学相结合，通过案例导入、任务驱动、讲授法，讨论法、图示法等多元化教学手段，秉承“以学生为主体，教师为主导”的教学理念，丰富课堂教学内容，使学生具备管理者的基本素质要求，并在学习过程中逐步培养个人魅力；具有理想信念、价值取向、政治信仰及社会责任感。
2	护理心理学	1.掌握护理心理学的基础知识和理论，理解心理因素在疾病护理中的作用。 2.学习针对不同疾病、年龄段和疾病阶段患者的心理评估和干预技能。 3.培养护理人员对患者心理需求的敏感性，提升心理护理的专业性和人文关怀。 4.强化护理人员在多年龄层患者护理中的沟通和心理支持能力。	护理心理学基础，包括心理学的定义、发展、以及在护理实践中的重要性。 心理评估方法，包括如何观察、记录和分析患者的心理状态，包括使用标准化评估工具和非正式评估技巧。患者的心理护理，包括不同疾病患者的心理特点、不同年龄段患者的心理发展、不同疾病阶段的心理护理以及患者常见心理问题的护理。理干预技术，包括认知行为疗法、支持性心理治疗、动机访谈等技术在护理实践中的应用，以及如何根据	采用案例教学、角色扮演、小组讨论等多种教学方法，提高学生的实践参与度。强调学生在理论知识和实践技能之间的平衡发展，鼓励学生在临床环境中应用所学知识。 教师应具备丰富的护理心理学知识和临床经验，能够提供专业的指导和支持。课程评价应综合考虑学生的理论知识掌握、实践技能表现和沟通能力，采用多元化的评价方式。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			患者的需求选择合适的干预方法。护理沟通技巧，包括强调有效沟通的重要性，教授倾听、同理心表达和信息传递等技巧，以促进护患关系和提高护理质量。	
3	中医护理学	1.掌握中医护理学的基本理论，如阴阳五行、经络气血等。2.熟悉中医护理常用的技术和方法，包括针灸、推拿、拔罐等的原理和应用。了解常见病症的中医护理要点和中药的基本知识。能够运用中医护理理论和技术，对患者进行评估和护理干预。具备独立开展部分中医护理操作的能力，确保操作的准确性和安全性。能够根据患者病情制定合理的中医护理方案。3.培养对中医护理文化的认同感和尊重，弘扬中医护理的传统特色。树立严谨、细致、负责的护理职业素养。	中医护理概论，阴阳五行，藏象，气血津液，经络，病因病机，诊法，防治原则，方药基础，中医辨证护理，中医传统疗法，中医护理与养生。	教学过程中，注重理论与实践相结合，注重学生的综合素质培养，培养良好的职业道德和敬业精神，尊重患者，关爱生命。深入了解中医基本理论，如阴阳五行、脏腑经络等，为中医护理实践提供理论依据。掌握中医护理技术，并能根据病情进行合理应用。学会运用中医辨证施护方法，针对不同证候给予个性化的护理方案。
4	传染病护理学	1.掌握各种常见传染病的理论知识和护理技能，能进行护理评估、做出护理诊断、制订护理计划和实施措施、评价护理效果，对每个传染病人能按护理程序完成系统化整体护理 2.能严格执行隔离消毒制度，切断传播途径，消灭外界环境中的病原体，防止传染病播散和院内交叉感染；能说出常见传染病的流行病学情况及预防措施，对一般人群普及传染病防治知识；严格执行《中华人民共和国传染病防治法》 3.培养学生树立全心全意为人民服务的思想、克服惧怕被传染的心理，要有高度的责任感与同情心，重视病人的心理护理，关心病人，鼓励其树立战胜	传染病的流行条件及影响因素、传染病的特征、传染病的诊断及治疗原则、传染病的预防措施等，传染病的消毒、隔离，传染病常见症状的护理程序；我国传染病防治法规定管理的病毒、细菌、立克次体、寄生虫等病原体所致的30余种常见和较常见传染病的基本医学知识、护理学知识及健康教育。	教学与临床应用相结合的教学方法：坚持理论联系实际，采取理论讲授、课堂实验、课堂提问、角色体验、小组讨论相结合的教学方式进行教学。通过本课程的学习，使学生掌握传染病的基本知识和基本理论、常见传染病的流行病学、临床表现、护理问题、护理措施等，熟悉常见传染病的预防方法、消毒、隔离的知识，了解本学科最新的学科前沿知识及国内外传染病学的最新进展；形成“人民至上，以人为本”保护人民生命安全和身体健康，维护公共卫生安全的理念。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		疾病的信心。增强职业情感，为今后工作中解决临床感染性疾病的实际问题打下基础应对传染病防治工作。		
5	精神与心理卫生	1.掌握精神障碍的基本知识；具备识别常见精神症状的能力；掌握临床常见精神障碍的临床特点；具备对精神科常见精神障碍患者护理的能力；熟悉精神科护理的特殊性，了解精神障碍患者的组织与管理；了解精神医学和精神科护理的历史和新进展；熟悉精神科康复训练的主要内容及方式。 2.能够正确地进行精神障碍的症状评估、风险评估和病史采集；能够制定准确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育；能够恰当运用“治疗性沟通”，具有与精神障碍患者建立良好的护患关系的能力；具有较好的语言表达能力及团队合作的能力。 3.培养学生良好的职业道德素质和慎独精神，具有高度责任感、同情心和团队协作精神；自学能力和独立解决问题的能力；求真务实的工作态度和严谨的工作作风；养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理的工作。	模块一：基础理论；模块二：危机状态与护理；模块三：临床护理技能。包含一下内容：精神科护理的概述、精神障碍的病因、常见症状、临床分类、精神科护理的基本技能、危机事件与防范护理、精神科治疗过程中的护理、心境障碍的护理、精神分裂症的护理、器质性精神障碍的护理、神经症障碍及分离转换障碍的护理、心理因素相关生理障碍的护理、应激相关障碍的护理及儿童及青少年精神障碍的护理等内容。	理论教学与实践教学相结合：突出教学互动、理实一体的教学理念。采用多种教学方法：如讲授式、案例式、讨论式、实践等，以提高学生的学习兴趣和参与度。利用现代化教学手段：如多媒体课件，网络教学资源及视频播放等，丰富了教学内容和形式。加强临床实践能力：通过案例分析及相关案例视频，模拟训练等方式，提高学生的理论和临床技能相结合的能力。在教学过程中加强与学生的沟通和交流，及时了解学生的需求和反馈，进一步优化教学方法，提高教学质量和效果。实行形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。
6	护理伦理学	1.培养学生具备正确分析和解决实际问题的能力，领悟医学人道主义精神，并不断提高自身的道德素质和职业道德修养； 2.通过学习，学生应能够理解现代护理中存在的各种伦理问题，并具备在遵循道德与法律规范的前提下从事护理工作的行为决策能力。 3.护理伦理学的教育旨在	护理伦理学作为护理学与伦理学相交叉的边缘学科，是研究护理道德关系、护理道德意识、护理道德活动等护理职业道德的科学。教学内容包括护理伦理学基本概念、理论、原则与范畴，护患关系及其伦理规范，护患沟通与调适，人际关系及其伦理规范，临床护理伦理，卫生保健与康复护理	采用课堂讲授、案例分析、讨论等方法，并结合多媒体教学，教学中遵循理论联系实际的原则，为学生提供正确的价值导向，树立“以人为本，关怀照顾”的人道情怀，提高护德修养，增强伦理决策的能力。教学过程中教师要融合相关学科知识，学生要积极参与课堂案例讨论，作业形式多样化

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		为护理及相关专业学生将来走向社会，实现保护护患双方的合法权益、提高护理服务质量、增进护患之间良好关系的目的打下坚实的基础。	伦理，护理管理和护理决策伦理等。	（讨论、辩论、案例分析、角色扮演）。本课程采取形成性考核与终末性考核相结合的方式，对学生的认知、能力及态度进行综合评价。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1	3	16	2			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		16	2	1		1	1	20
	4		16	2	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	64	8	2	40	4	4	120

（二）教学计划进程表

2024级三年制护理专业教学计划进程表

序号 / 模块		课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16周	16周	16周	16周	40周	
公共基础课程	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖				在二级甲等及以上综合性医院各主要科室轮转，完成为期40周的毕业实习。	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6				3 ❖		
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2 ×7		
	5	大学语文	●		2	32	32	0	2					
	6	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	7	基础英语	★ ●	1	4	96	96	0	2	2	※			
	8	医学英语	●		2	32	32	0			2			
	9	信息技术	★	2	3	48	12	36		3				

	10	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	11	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖			
	12	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖	
	13	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖		
	14	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计				**43**	**740**	**376**	**364**	**11**	**9**	**4**	**4**	
	15	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	16	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	17	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7			
	18	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7				
	限定选修课小计				**4**	**56**	**48**	**8**	**2**	**1**	**1**	**0**	
	19	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	20	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	21	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	22	大学美育	●		1	16	16	0			※		
	23	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	公共通识选修课小计				**5**	**84**	**84**	**0**					
	公共基础课程合计				**52**	**880**	**508**	**372**	**13**	**10**	**5**	**4**	
专业基础课程	24	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	4	64	46	18	4				
	25	生理学	★	1	4	64	56	8	4				
	26	病原生物与免疫学	●		2	32	30	2	2				
	27	生物化学	●		2	32	28	4		2			
	28	病理学与病理生理学	★	2	4	64	52	12		4			
	29	护理药理学	★	2	4	64	52	12		4			
	30	护理学导论	★	1	2	32	24	8	2				
	31	护理礼仪与人际沟通	●		2	32	22	10	2				
	专业基础课程小计				**24**	**384**	**316**	**68**	**14**	**10**			
专业核心课程	32	健康评估	★	3	3	40	24	16			4*10/		
	33	基础护理技术	●★	3	10	160	80	80		4	6		
	34	内科护理学	●★	4	8	120	108	12			/4*6	6	

	35	外科护理学	★	3、4	10	160	144	16			4	6	
	36	妇产科护理学	★	3	4	64	54	10			4		
	37	儿科护理学	★	4	3	48	38	10				3	
	38	护理技能综合实训	●		2	32	0	32				2	
	39	急危重症护理学	●		2	32	24	8				2	
	专业核心课程小计				**42**	**656**	**472**	**184**		**4**	**18**	**19**	
专业拓展课程	40	护理管理学	●		1	14	10	4			/2×7		
	41	护理心理学	●		1	14	10	4				/2×7	
	42	中医护理学	●		2	32	24	8			2		
	43	传染病护理学	●		1	14	12	2				/2×7	
	44	精神科护理学	●		1	14	12	2				/2×7	
	45	护理伦理学	●		1	14	14	0		2×7/			
	专业拓展课程小计				**7**	**102**	**82**	**20**		**1**	**3**	**3**	
专业课程合计					**73**	**1142**	**870**	**272**	**14**	**15**	**21**	**22**	
毕业实习					**40**	**1200**	**0**	**1200**					
总学分数、总学时数、周学时数					**165**	**3222**	**1378**	**1844**	**27**	**25**	**26**	**26**	
毕业考试科目： **1.专业实务** **2.实践能力**					**每学期开课门次**			合计	13	10	10	10	
					考试门次			合计	4	3	4	3	
					考查门次			合计	9	7	6	7	

备注：※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学时数；❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学时数；考试课用★表示，考查课用●表示。

(三)第二课堂安排表

教学内容	学 分	学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
社会实践：了解医疗或养老机构环境、布局及工作流程、医院或养老机构调研	2	12	12	12	12		
南丁格尔志愿者分队活动	1	6	6	6	6		
护士资格考试培训	1						40
各级护理技能比赛备赛练习	2					96	56
养老照护1+X证书考试培训	1			20			
育婴师考试培训	1				20		
母婴护理1+X证书考试培训	1				20		

模拟教学 SP 培训	2	12	12	12	12		
劳动：实训室卫生、绿植维护、相关合作企业健康服务	1	6	6	6	6		
护理学专业思政社会实践课	2	12	12	12	12		
总计	14	48	48	68	88	96	96

（四）实践教学安排表

实 践 教学环节	实践教学内容	学分	实践周数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	综合性医院各科室轮转见习	4			1	1		
毕业实习	综合性医院各科室轮转实习	40					20	20

1.教学见习 第三、四学期在毗邻的二级以上的综合医院安排课间见习。学生分组，从第三周开始进行，每周二或四下午时间(每次2~3学时)分散见习或集中1周见习，学生在老师的带领下进入临床科室，见习内容为前一阶段所学的临床理论知识。

2.毕业实习 第三学年安排学生在教学医院、临床教学实习医院和基层医疗机构进行毕业实习1年（40周），其中内科系统 8 周、外科系统 8 周、妇产科 4 周、儿科 4 周、手术室 4 周、门诊 4 周、急诊 4 周、供应中心 4 周，期间院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论	实践	实践教学比例(%)	占总学时比 例(%)
				学时	学时		
公共基础课程	必修	43	740	376	364	49.2	23
专业基础课程	必修	24	384	316	68	17.7	11.9
专业核心课程	必修	42	656	472	184	28	20.4

实践教学环节	必修	44	1200	0	1200	100	37.2
必修课小计		153	2980	1164	1816	60.9	92.5
公共通识选修课	选修	5	84	84	0	0	2.6
专业拓展课程	限定选修	7	102	82	20	19.6	3.2
公共基础课程	限定选修	4	56	48	8	14.3	1.7
选修课小计		16	242	212	28	11.6	7.5
总计		169	3222	1378	1844	57.2	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

护理系现有教师 34 人，其中专职教师 28 人，兼职教师 6人，副高及以上职称教师 11 人，专业课“双师”教师 100%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 11 人，担任省级护理学会副理事长职务及护理教育专业委员会主任委员。能够较好地把握国内外护理专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接省内外三甲医院，聘请行业兼职教师 23人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

（1）普通教室：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：配备方便小组讨论的圆形桌椅、多功能护理床单元及操作模型、多媒体设备、示教与反示教系统。将专业核心课程的理论学习和实践学习合而为一，加强教学过程中的体验感和互动感，全程构建素质和技能培养构架，从而实现理论、实践一体化，教、学、做一体化；理论、实践紧密结合，相互支持，相互促进，为教学过程最优化提供了保障。

2.校内实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学 实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片 及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统

			统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	(迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作 用、动物肝脏DNA 的提取等	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、 电子天平、旋光仪、冰箱
7	基础护理实训室	基础护理学、护理技能综合实训	铺床、患者运送、卧位与安全、生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、注射技术、药物过敏试验、静脉输液技术、静脉输血技术、冷热疗法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、患者出院护理、临终患者护理	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、仿真手部静脉穿刺模型、手臂静脉注射模型、高级肌内注射模型、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型、男女性导尿模型、洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反示教系统
8	虚拟静脉穿刺室	基础护理学、护理技能综合实训	静脉输液技术、静脉输血技术	虚拟静脉穿刺训练系统、智能白板系统
9	清洁消毒间	基础护理学 护理技能综合实训	布类物品的清洁与消毒	全自动多功能卧式洗衣机、消毒机
10	静脉配液室	基础护理学 护理技能综合实训	静脉药物集中配置	更衣室（洁净服、无菌口罩、帽子、手消毒设施）、药品储存柜、生物安全柜、水池、超净工作台、紫外线消毒仪
11	无菌操作室	常用护理技术	无菌技术、药液抽吸、药液配置	无菌操作展台、各类无菌操作用物、智能白板系统、示教与反示教系统
12	老年护理实训室	老年护理、老年营养与膳食 老年康复护理学基础、老年居家护理	老年护理专项技术训练、养老护理社会培训	老年安全起居设施、老年安全沐浴设备、安全餐饮辅具、适老椅、轮椅、助起沙发、助起电动床、高龄者模拟体验装置、多功能高级老年护理人
13	母婴护理实训室	母婴护理 母婴照护技能综合实训	妊娠期、分娩期护理技术、妇科护理技术、新生儿沐浴、新生儿抚触、新生儿脐带护理、“月子餐”制作	超低体重早产儿护理与急救技能训练模型、产妇围产期产检图像模拟器、穿戴式乳房模型、多功能产后康复仪、推车式婴儿床

14	社区、康复护理实训室	社区护理学康复护理学	社区、老年、康复护理专项技术练习	康复组合训练设备、中高龄身心技能活化运动设备、助行器组合、步行训练用阶梯、智能白板系统
15	院前急救实训室	急危重症护理学急救知识与技术	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎与固定、搬运与转运、急救团队训练	网络化急救医学情景、仿真训练系统、 高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎模型
16	重症监护实训室	急危重症护理学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气道管理、急重危病人的监护与综合救治	ICU 吊塔、 高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统
17	儿科护理室	儿科护理学	新生儿护理（脐带护理、更换尿布、更衣、包裹）、小儿沐浴、小儿抚触、头皮静脉穿刺与固定、小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	新生儿基础护理用物、新生儿护理模型、新生儿脐带护理模型、新生儿沐浴池、新生儿游泳池、旋转式头皮静脉穿刺模型、婴儿急救模型、婴幼儿体重秤、婴幼儿身高测量器、温育箱
18	妇产科护理实训室	妇科护理学妇产科护理学	骨盆内外测量、妇科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕期检查的配合	骨盆模型、骨盆测量仪、妇科检查模型、会阴局部模型、四步触诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查床、高级母子分娩急救模型
19	内科护理实训室	健康评估内科护理学	心肺听诊与腹部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、腹部触诊、体格检查、胸腔穿刺配合、腹腔穿刺配合、腰椎穿刺配合、骨髓穿刺配合、关节腔穿刺注药配合	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
20	外科护理实训室	外科护理学	切开、缝合、打结配合、伤口换药、备皮、胸腔闭式引流护理、胃肠减压技术、手术器械辨认、造口护理	切开、缝合臂腿伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口护理模型
21	模拟手术室	外科护理学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练、器械的认知	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术器械包、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯

22	中医护理实训室	中医护理学康复护理学	中医传统康复护理技术、中药熏蒸护理技术	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、玻璃拔罐、刮痧板
23	口腔标准化技工室	口腔辅助诊疗术 口腔临床护理	模型灌注、模型修整、石膏牙雕刻、蜡牙雕刻、临时冠桥制作	石膏过滤池、模型修整机、舌侧修整机、激光打孔机、型盒压榨机、标准化技工操作台(双人）、台式打磨机、牙体雕刻评价系统、真空搅拌机、模型振荡器
24	临床综合实训室	口腔辅助诊疗术 口腔医学美学 口腔预防医学 口腔临床护理	口腔内科病人临床护理、口腔外科病人护理、口腔修复病人护理、口腔正畸病人护理、口腔种植病人护理、儿童牙病病人护理、口腔预防保健	综合治疗台、虚拟仿真牙科治疗系统、高速手机、低速手机、牙髓活力检测仪、超声波洁牙机、根管治疗马达、超声根管治疗仪、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械、常用种植系统马达及工具盒
25	口腔综合门诊部	口腔辅助诊疗技术、口腔医学美学口腔预防医学口腔临床护理	口腔护理各专项操作见习	消毒供应设备、技工操作设备、影像放射设备
26	客观结构化临床技能考试中心（OSCE）	健康评估 专科护理学	护理评估与诊断、多站式技能考核、护理病例讨论	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统

3. 校外实习实训基地

根据本专业学生就业现状，遵循职业教育服务基层卫生健康的原则，在原有基础上积极开拓实习就业一体化校外实习实训基地 69所。其中，二级甲等以上医院 50余家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、甘肃省中医院、兰州大学口腔医院、定西市人民医院、张掖市第二人民医院、嘉峪关市第一人民医院、北京同仁医院、北大人民医院、北大深圳中心医院、深圳市儿童医院、青海省人民医院、新疆多所县级医院、兰州新区养老院等，各实习实训基地设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求，为护理专业提供临床护理、社区护理、养老护理、口腔护理、健康保健、母婴护理、医养结合等相关实习实训岗位。各医院均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保

障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

教材选用遵循科学性、先进性、适用性和稳定性原则，优先使用特色鲜明、能满足护理专业人才培养目标要求的高职高专规划教材和其他优秀教材。选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 自编教材

依据人才培养目标和课程标准，校院合作编写新型活页式教材。

3.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：护理专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供护理专业及老年护理、口腔护理、母婴护理专业方向用辅助及拓展教材；护理专业学术期刊等。

4.数字资源

建设、配备护理专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、任务驱动等方法，充分挖掘课程思政元素，有机融入教学方法中。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认

识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，将劳动育人理念体现在技能实践中，提升职业素养。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库、虚拟仿真系统、开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.教学评价

学院有专门的领导小组对人才培养方案进行定期评估评价，对人才培养方案的执行情况实行绩效考核，将人才培养方案落实情况作为考核相关部门和责任人的重要指标。建立完善人才培养质量评价体系，对人才培养质量通过四方面考察评价:一是学业成绩;二是“双证率”、就业率;三是初步构建学校、学生、用人单位和社会第三方教学质量评价体系；四是跟踪毕业生前五年的发展状况。

2.课程考核

为强化教学过程考核，促进学生自主学习，提高教学质量，改进课程考核方式方法，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，注重形成性考核。课程考核采用形成性评价、终结性评价相结合的方式进行。

3.实习考核

(1)专业理论和技能考核:实习生在每一个轮转科室实习结束时，各实习科室必须对学生进行专业理论和技能考核。考核的主要内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作。考核成绩按百分制分别计入的出科考核成绩。

(2)综合素质考核:实习生在每一个轮转科室实习结束时，各实习科室的带教教师和科室护士长给予综合评分。

4.毕业考核

考核安排2次，在第五学期实习前及实习后各1次，实习前采用线下考核；实习结束后，采用线上考核。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实训实习以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善二级学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，建设一套合理的可量化的教学质量评估体系。

3.学校、二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，特别是护理专业方向课程建设及教学模式方面积极探索院校联合培养模式，深化校企融合，采取“请进来、走出去”的方式，加大实践教学力度，持续提高人才培养质量。

临床护理学院会对校内外教学质量进行监控指导，学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。具体监控方法如下：

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课内教学	教学文件、课堂教学	常规教学检查、随机听课、一体化教室、实训室使用记录及实训报告课程考核、期末试卷及试卷分析、实践技能考核、技能竞赛	院校监督教务处 系部教研室

医院见习	教学文件、教学查房、见习大纲、进度安排、实践教学出科考核	常规教学检查、教学查房记录、见习手册出科考核内容及成绩分析学生反馈、教学评价	护理部 教务处 校院督导系主任
医院实习	教学查房、实习大纲、进度安排、实习带教出科考核实践教学文件、进度安排、临床小讲课	常规教学检查、教学查房记录，讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析第三阶段考核内容、第四阶段考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价	护理部 教务处 校院督导系主任 专兼职教师

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分。

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格。

3.毕业考试成绩合格。

4.参照教育部公布的《国家学生体质健康标准》，学生体质测试成绩需达50分以上。

十、附录

工作任务与职业能力分析表和专业课课程结构表

执笔人：何文娟 张誉馨

审核人：卢玉彬 谢岚 达朝锦

制（修）订时间：２０２４ 年 6月

附录

工作任务与职业能力分析表（程度系数满分 5 分）

任务领域（项目）	工作任务	职业能力	重要程度	难易程度
1.基础护理技术	1-1 体位护理	1-1-1 掌握体位护理相关知识	4	3
		1-1-2 能评估患者的体位是否合理	5	4
		1-1-3 熟练进行各种体位安置技术	5	4
		1-1-4 能进行相关的健康教育	5	4
	1-2 饮食护理	1-2-1 了解一般营养知识	3	3
		1-2-2 掌握饮食的种类及适应证	4	3
		1-2-3 能评估患者进食的能力	5	4
		1-2-4 能协助患者进食	4	4
		1-2-5 能观察进食后反应	4	3
		1-2-6 能进行饮食的健康教育	5	4
	1-3 排泄护理	1-3-1 掌握排泄生理知识	4	3
		1-3-2 评估患者的排泄情况	5	4
		1-3-3 能协助病人排泄	4	3
		1-3-4 排泄并发症的预防护理（掌握皮肤护理相关内容）	4	4
		1-3-5 进行排泄相应健康教育	5	4
		1-3-6 掌握排泄物的消毒隔离	4	4
		1-3-7 掌握药物相关知识	4	4
	1-4 皮肤护理	1-4-1 掌握皮肤生理知识	4	3
		1-4-2 掌握皮肤防护知识	4	3
		1-4-3 了解相关皮肤防护产品的机理及使用范围	3	3
		1-4-4 能进行皮肤评估	4	4
		1-4-5 能进行皮肤清洁及防护	4	4
		1-4-6 能够处理各种皮肤损伤的护理	5	5
		1-4-7 能进行皮肤防护的健康教育	5	4
	1-5 口腔护理	1-5-1 了解口腔相关生理知识	4	3
		1-5-2 掌握口腔解剖相关知识	4	3
		1-5-3 掌握口腔评估	5	4
		1-5-4 掌握口腔护理常选用的溶液及适应证	4	3
		1-5-5 能熟练进行一般病人的口腔清洁	4	3
		1-5-6 了解特殊病人的口腔清洁	5	4
		1-5-7 掌握口腔护理的注意事项	5	4

任务领域（项目）	工作任务	职业能力	重要程度	难易程度
1.基础护理技术		1-5-8 能进行健康宣教	5	4
	1-6ADL 能力锻炼	1-6-1 掌握 ADL 常用评估相关知识	5	4
		1-6-2 会应用常用ADL 量表进行患者 ADL 能力的评估	5	4
		1-6-3 掌握锻炼方法	4	4
		1-6-4 会进行ADL 相应的健康教育	5	4
	1-7 安全护理	1-7-1 了解常见安全事件种类、高危人群及预防知识：跌倒、烫伤、坠床、自杀等	5	3
		1-7-2 会进行安全评估（识别风险）	5	5
		1-7-3 熟练应用安全防护技能	5	5
		1-7-4 能进行相应的安全教育	5	4
	1-8 睡眠护理	1-8-1 掌握睡眠相关知识	4	3
		1-8-2 能够评估睡眠状况	4	3
		1-8-3 掌握促进睡眠的护理措施	4	3
		1-8-4 能正确评价护理效果	4	3
		1-8-5 掌握相关药物知识及用药护理	4	4
		1-8-6 具备健康宣教能力	5	4
	1-9 晨晚间护理护理	1-9-1 能够评估患者的睡眠情况	4	3
		1-9-2 掌握铺床等技术	5	3
		1-9-3 掌握疾病相关知识	4	4
		1-9-4 能观察病情及时发现问题	5	4
		1-9-5 掌握消毒隔离方法	4	4
	1-10 出入院护理理	1-10-1 掌握疾病相关知识	4	4
		1-10-2 观察病情及时发现问题	5	4
		1-10-3 健康宣教能力	5	4
		1-10-4 掌握病人转运技术	5	3
		1-10-5 掌握测量生命体征技术	5	3
	2-1 导管护理	2-1-1 告知患者导管使用的目的、意义	5	4
		2-1-2 能够评估患者、物品和环境	5	3
		2-1-3 掌握各类导管的特点、作用、护理要点及注意事项	5	5
		2-1-4 掌握导管的操作流程	5	5
		2-1-5 能够正确评估导管使用期间引流物情况	5	5
		2-1-6 具有处理意外脱管的能力	5	5
		2-1-7 能进行相关的健康教育	5	4

任务领域（项目）	工作任务	职业能力	重要程度	难易程度
2.一般护理操作	2-2 导尿护理	2-2-1 告知患者导尿术的目的、意义	4	3
		2-2-2 具备评估病人膀胱、会阴部等情况的能力	4	3
		2-2-3 掌握导尿术的操作流程	5	4
		2-2-4 具备良好的沟通交流能力	5	4
		2-2-5 能够关爱病人、保护病人隐私、保暖等	5	4
		2-2-6 能严格执行无菌操作	5	4
		2-2-7 能够对病人进行心理护理	5	4
	2-3 鼻饲护理	2-3-1 能告知患者鼻饲术的目的、意义	4	3
		2-3-2 能做好评估解释工作	4	3
		2-3-3 掌握操作流程及注意事项（鼻饲饮食的量、温度、鼻饲用具的清洁消毒工作）	5	4
		2-3-4 评估鼻饲管的通畅情况	5	3
	2-4 无菌技术	2-4-1 了解无菌技术的目的	5	3
		2-4-2 具备无菌观念	5	5
		2-4-3 掌握无菌技术流程及注意事项	5	5
	2-5 生命体征测量	2-5-1 告知患者测量生命体征的目的、意义	4	3
		2-5-2 正确评估病情、物品	4	3
		2-5-3 掌握准确测量生命体征的方法	5	3
		2-5-4 能识别异常情况	5	4
		2-5-5 了解患者物理降温的目的和意义	4	3
		2-5-6 正确评估病情、选择合适的降温方法	4	3
		2-5-7 掌握物理降温适应证及禁忌症、禁用部位	4	3
		2-5-8 掌握物理降温使用方法	5	4
		2-5-9 正确评价物理降温后效果	4	3
	2-6 各种注射	2-6-1 了解注射的目的、意义	4	3
		2-6-2 严格执行三查七对制度	5	4
		2-6-3 具有无菌观念	5	4
		2-6-4 能够按照无菌技术要求进行注射	5	5
		2-6-5 掌握各种注射的操作流程	5	5
		2-6-6 能够正确评价注射后的效果	5	4

任务领域（项目）	工作任务	职业能力	重要程度	难易程度
2.一般护理操作	2-7 静脉输液输血	2-7-1 了解常用静脉输液溶液种类及作用	4.5	4
		2-7-2 理解静脉输液及输血的目的	4.5	4
		2-7-3 理解输液微粒污染的原因及预防措施	4.5	4
		2-7-4 叙述血液及血液制品的种类	4	4
		2-7-5 掌握输液操作注意事项	5	4
		2-7-6 掌握输液反应的临床表现和护理措施	5	4
		2-7-7 掌握小儿头皮静脉与动脉的区别要点	5	5
		2-7-8 掌握输血前准备工作的内容及输血操作的注意事项	5	5
		2-7-9 能够正确评价注射后的效果	5	4
		2-7-10 能严格执行查对制度	5	4
	2-8 吸氧	2-8-1 了解氧疗的目的、意义	4	3
		2-8-2 能够正确评估病人的缺氧情况	4	3
		2-8-3 能够根据病情调整吸氧流量及方式	5	4
		2-8-4 掌握操作流程及注意事项	5	4
		2-8-5 能够正确评价病人吸氧后缺氧改善状况	5	4
		2-8-6 掌握用氧后病情的观察	5	4
	2-9 吸痰、机械通气	2-9-1 了解吸痰、机械通气的目的和意义	4	3
		2-9-2 能够正确评估病人的气道情况、仪器设备	4	3
		2-9-3 掌握吸痰的吸引压力、吸引时间、技巧	5	4
		2-9-4 掌握呼吸机各类参数设置及报警原因	5	5
		2-9-5 掌握操作流程	5	4
		2-9-6 能观察痰液性质、量	5	4
		2-9-7 正确评价吸痰、机械通气的效果	5	4
	2-10 灌肠	2-10-1 了解患者灌肠的目的和意义	4	3
		2-10-2 了解灌肠溶液	4	3
		2-10-3 能够正确评估病人情况	4	4
		2-10-4 掌握各种灌肠方法及适应证	5	4

任务领域（项目）	工作任务	职业能力	重要程度	难易程度
2.一般护理操作	2-11 冷热疗法	2-10-5 能够做好解释并保护病人隐私	5	4
		2-10-6 关爱病人、协助病人做好灌肠后相关事宜（清洁、排便等）	5	4
		2-10-7 熟练掌握操作流程	5	4
		2-10-8 正确评价灌肠后效果	5	4
		2-10-9 熟悉灌肠操作注意事项	5	3
		2-11-1 了解热疗、冷疗的作用机理	4	3
		2-11-2 理解热疗作用及影响热疗、冷疗的因素	4	3
		2-11-3 掌握热疗、冷疗的禁用范围	4	4
		2-11-4 熟练应用热疗和冷疗技术及操作中的注意事项	4	4
	2-12 洗胃	2-12-1 了解洗胃的目的和意义	4	3
		2-12-2 掌握洗胃的时间，洗胃的溶液、量	4	4
		2-12-3 掌握洗胃的操作流程及注意事项	4	4
	2-13 各种标本采集	2-13-1 告知患者标本采集的目的及意义	4	3
		2-13-2 掌握各种标本采集的方法及注意事项	4	4
		2-13-3 掌握各种标本贮存、运送方法	4	4
		2-13-4 能够阅读常见异常检验结果	4	3
		2-13-5 了解危急值的概念	4	3
	2-14 病人搬运	2-14-1 正确评估病情	4	4
		2-14-2 能够根据病人病情、体重等情况选择合适的搬运工具、人员	4	4
		2-14-3 掌握正确的搬运方法	4	4
		2-14-4 能够爱护病人，掌握保证病人安全的有关事项	5	4
	2-15 尸体料理	2-15-1 尊重病人	5	4
		2-15-2 具有爱伤观念	5	4
		2-15-3 保持病人皮肤清洁、穿着整洁	5	3
	2-16 卧更	2-16-1 能评估病人的病情	4	4
		2-16-2 掌握有人床更换的流程及注意事项	4	4
		2-16-3 注意病人保暖	5	4
	2-17 床单位准备	2-17-1 能根据病情准备床单位	4	3
		2-17-2 掌握各种病人需要准备的床单位方式（备用暂空麻醉床）、床旁用物	4	3
		2-17-3 能够保持床旁用物处于备用状态	4	3

任务领域（项目）	工作任务	职业能力	重要程度	难易程度
	2-18 医嘱处理	2-18-1 能够正确识别各类医嘱、并正确记录于各类执行单上	5	4
		2-18-2 能正确及时录入医嘱	4	3
		2-18-3 能够准确、按时执行医嘱	5	4
		2-18-4 能识别错误医嘱	5	5
3.常见病护理	3-1 内外科常见病护理	3-1-1 掌握人体各系统解剖结构与生理功能	5	5
		3-1-2 掌握内外科各系统疾病病因、发病机理主要实验室及其他检查特点	5	5
		3-1-3 掌握内外科各系统常见疾病的主要治疗手段	5	5
		3-1-4 能够对内外科各系统常见疾病进行病情评估并发现护理问题	5	4.5
		3-1-5 能够对内外科各系统常见症状进行护理	5	4.5
		3-1-6 能够对内外科各系统常见疾病病人进行一般护理、病情观察、并发症护理、康复期护理	5	4.5
		3-1-7 会内外科各系统专科护理操作	5	4.5
		3-1-8 能够对内外科各系统常见疾病病人及家属进行健康教育	4	4
		3-1-9 能够对内外科各系统常见疾病病人的护理进行效果评价	4	4
	3-2 妇科常见病护理	3-2-1 了解女性生殖系统解剖生理特点	4	5
		3-2-2 掌握妇科疾病病因、发病机理主要实验室及其他检查特点	4	5
		3-2-3 掌握妇科常见疾病的主要治疗手段	4	4
		3-2-4 能够对妇科常见疾病进行病情评估并发现护理问题	4	5
		3-2-5 能够对妇科常见症状进行护理	5	4
		3-2-6 能够对妇科常见疾病病人进行一般护理、病情观察、并发症护理、康复期护理	4	4
		3-2-7 会妇科专科护理操作	4	4
		3-2-8 能够对妇科常见疾病病人及家属进行健康教育	5	4
		3-2-9 能够对妇科常见疾病病人的护理进行效果评价	4	4
	3-3 传染病病人护理	3-3-1 了解传染病的特点	5	5
		3-3-2 掌握传染科疾病病因、发病机理、主要实验室及其他检查特点	5	5
		3-3-3 掌握传染科常见疾病的主要治疗手段	4.5	5
		3-3-4 能够对传染科常见疾病进行病情评估并发现护理问题	5	4
		3-3-5 能够对传染科常见症状进行护理	5	4

任务领域（项目）	工作任务	职业能力	重要程度	难易程度
3.常见病护理		3-3-6 能够对传染科常见疾病病人进行一般护理、病情观察、并发症护理、康复期护理	4.5	4
		3-3-7 会传染科专科护理操作	4.5	4
		3-3-8 能够对传染科常见疾病病人及家属进行健康教育	4.5	4
		3-3-9 能够对传染科常见疾病病人的护理进行效果评价	4	4
	3-4 儿科护理	3-4-1 了解儿童生长发育特点与规律	4	5
		3-4-2 能对儿科常见疾病进行适当护理	5	4
		3-4-3 能对儿童生长发育进行指导	4	5
	3-5 精神科病人护理	3-5-1 能与精神病人进行有效沟通	5	5
		3-5-2 掌握精神科常见症状的护理	5	4
		3-5-3 掌握精神科特殊治疗的护理	5	4
		3-5-4 掌握精神科安全护理	5	3
		3-5-5 掌握精神科饮食护理技术	4	3
		3-5-6 掌握精神科约束护理技术	4	3
		3-5-7 掌握精神科睡眠护理技术	4	3
		3-5-8 掌握精神科危急状态时（暴力行为、出走、噎食等）的护理技术	5	4
		3-5-9 了解常见精神科疾病的病因、发病机制、临床表现与常规治疗	3	5
4.妇产科护理	4-1 妊娠生理	4-1-1 了解胚胎发育和胎儿附属物的形成与功能	4	5
		4-1-2 了解不同孕周胎儿的发育特征	4	5
		4-1-3 掌握妊娠期母体生理变化	5	4
	4-2 妊娠早期、中期护理	4-2-1 掌握早、中期妊娠诊断	5	4
		4-2-2 会听胎心音，掌握胎动计数方法	5	4
		4-2-3 熟悉不同孕周的子宫底高度	4	5
		4-2-4 了解胎产式、胎先露、胎方位	4	5
		4-5-5 能够进行妊娠期健康教育	4	4
	4-3 围生期护理	4-3-1 掌握围生期概念，会推算预产期	4	4
		4-3-2 掌握产前检查的时间、次数，了解产前检查内容	4	4
		4-3-3 熟悉四步触诊法、了解骨盆外测量	5	5
		4-3-4 能对不同孕周妊娠妇女及产后康复作出健康评估与指导	4	4

任务领域（项目）	工作任务	职业能力	重要程度	难易程度
4.妇产科护理		4-3-5 掌握各项产科护理操作技能	3	5
		4-3-6 熟悉影响分娩的因素	5	5
		4-3-7 掌握先兆临产，熟悉临产诊断	5	4
		4-3-8 了解各产程护理	5	5
		4-3-9 能够进行母乳喂养指导	5	4
	4-4 异常妊娠及妊娠合并症妇女的护理	4-4-1 掌握常见妊娠期疾病的主要病因、发病机理、主要实验室检查及其他检查特点	4	5
		4-4-2 能对常见妊娠期疾病进行病情评估及发现护理问题	5	4
		4-4-3 能够对常见症状进行护理	4	4
		4-4-4 能够对常见疾病进行一般护理、病情观察、并发症护理及产后康复指导	4	4
		4-4-5 能够对病人及家属作健康教育	3	4
		4-4-6 能进行疾病护理效果评价	4	4
	4-5 新生儿护理	4-5-1 掌握正常足月新生儿的特点与一般护理	4	4
		4-5-2 熟悉新生儿日常护理中的各种操作技能	4	5
		4-5-3 能够判别一般新生儿异常状况	4	4
		4-5-4 熟悉新生儿窒息复苏流程	5	5
		4-5-5 了解新生儿常见疾病的病因、发病机理、主要临床表现及一般护理	4	5
	4-6 计划生育妇女的护理	4-6-1 了解各种避孕方法及原理	4	5
		4-6-2 熟悉宫内节育器放置的时间及护理要点	4	5
		4-6-2 熟悉人工流产后的护理及健康教育	4	5
5.手术的护理	5-1 手术前、中、后护理	5-1-1 了解手术方式及麻醉方式	3	5
		5-1-2 了解手术病人的诊断	5	3
		5-1-3 掌握手术病人术前宣教	4	4
		5-1-4 掌握各类手术的术前准备	5	5
		5-1-5 掌握手术前病人的交接核对	5	3
	5-2 手术病人交接	5-2-1 掌握外科洗手	5	5
		5-2-2 掌握手术物品、环境准备	5	4
		5-2-3 掌握手术前病人核对	5	4
		5-2-4 掌握手术前、中、后的物品清点、交接	5	4
		5-2-5 掌握术前、术中、术后配合	5	5

任务领域（项目）	工作任务	职业能力	重要程度	难易程度
5.手术的护理		5-2-6 掌握手术后病人的交接	4	4
		5-2-7 熟悉术前、术后访视	4	3
	5-3 常用麻醉的护理	5-3-1 掌握手术后病人的交接	5	5
		5-3-2 掌握手术后病人的搬运	5	4
		5-3-3 掌握手术后病人的体位安置	5	5
		5-3-4 掌握手术后病人生命体征监测	5	5
		5-3-5 掌握手术后病人管道护理	5	5
		5-3-6 掌握各类麻醉后的护理及记录	5	3
	5-4 手术室环境管理	5-4-1 熟悉手术室环境清洁、消毒	5	4
		5-4-2 熟悉手术室布局、分区	4	3
	5-5 手术常用仪器、设备、物资管理	5-5-1 熟悉手术常用仪器、物品的管理制度	4	3
		5-5-2 熟悉手术常用仪器的消毒、维护、保养	5	5
		5-5-3 熟悉手术常用物品清点、保管	5	3
6.院内感染护理	6-1 手卫生	6-1-1 熟悉手的一般消毒	5	3
		6-1-2 熟悉外科手消毒	5	5
	6-2 职业防护	6-2-1 熟悉针刺伤的处理、上报流程	5	3
		6-2-2 了解特殊专业的防护知识（放射防护、传染病防护）	5	5
		6-2-3 了解护士职业防护知识	5	5
	6-3 医疗用物管理	6-3-1 了解特殊药物配制的环境准备、个人准备	5	3
	6-4 隔离技术	6-4-1 掌握隔离技术	5	4
	6-5 终末处理	6-5-1 掌握医疗物品的保管、清洁、消毒、灭菌、使用处置	5	4
7.急危重症护理	7-1 急救医疗服务体系	7-1-1 了解急诊预诊	3	4
		7-1-2 能转运危重病人	4	4
		7-1-3 能进行抢救配合	5	4
		7-1-4 会使用常见抢救仪器	4	5
		7-1-5 知道急救药品的保管	4	3
		7-1-6 了解 ICU 的工作性质与特点	3	4
	7-2 急救基本技能	7-2-1 会 CPR 技术	5	4
		7-2-2 熟练掌握其他急救技能操作	5	4
	7-3 常见急症病人救护	7-3-1 掌握休克、昏迷、抽搐等急救护理	5	5
		7-3-2 能对溺水、中暑、中毒病人进行急救护理	5	4

任务领域（项目）	工作任务	职业能力	重要程度	难易程度
8.健康教育	8-1 病人健康需求评估	8-1-1 掌握评估方法	5	4
	8-2 健康教育计划制定	8-2-1 具备一定的沟通能力和教学能力	4.5	4
	8-3 健康教育措施落实	8-3-1 掌握健康教育相关知识	4.5	4
	8-4 健康教育效果评价	8-4-1 能够针对不同对象选择不同方法、手段	4	4
		8-4-2 掌握评价方法，能够评价健康教育的效果		
9.药物使用	9-1 药品管理	9-1-1 能够按要求妥善保管药物	5	4
		9-1-2 具有药物管理知识	4	3
		9-1-3 能识别药物的有效期	5	3
		9-1-4 掌握不同类药品的管理要求	4	3
	9-2 药物过敏试验	9-2-1 掌握药物过敏的相关知识	4	4
		9-2-2 了解药物过敏试验的具体操作方法	5	4
		9-2-3 掌握青霉素过敏试验反应的判断标准	5	5
		9-2-4 掌握青霉素过敏性休克的临床表现及抢救措施	5	5
		9-2-5 分析青霉素过敏反应的几种不同表现	5	4
		9-2-6 掌握各种常用过敏试验液的药物含量	5	4
		9-2-7 学会 TAT 脱敏注射法	5	4
	9-3 药物配制	9-3-1 掌握无菌技术	5	4
		9-3-2 能检查、判断药物配制前后质量	5	4
		9-3-3 会分析药物相互间的配伍禁忌	4	4
		9-3-4 掌握常见药物的配制方法	5	4
	9-4 给药	9-4-1 能严格执行三查七对制度	5	4
		9-4-2 能独立操作各种给药技术（口服、皮内、皮下、肌内、静脉、腔内滴入或注入）	5	4
		9-4-3 掌握各种给药的注意事项	5	4
	9-5 疗效观察	9-5-1 能判断药物使用后是否有效	5	4
		9-5-2 掌握药物药品知识（作用、副作用）	4	4
	9-6 药物常见不良反应处理	9-6-1 掌握常用药物不良反应的症状及处理	5	5
		9-6-2 能识别药物常见不良反应	4.8	5
10.病区管理	10-1 人员管理	10-1-1 了解管理学基本知识	3	3
		10-1-2 了解病区人员构成、岗位职责	3	3

任务领域（项目）	工作任务	职业能力	重要程度	难易程度
10.病区管理	10-1 人员管理	10-1-3 了解病员管理	3	3
		10-1-4 了解陪客管理	3	3
		10-1-5 了解进修实习生管理	3	3
	10-2 安全管理	10-2-1 了解病区安全管理的重要性	4	4
		10-2-2 熟悉病区安全管理内容及制度、掌握核心制度	5	4
		10-2-3 熟悉高危物品、药品的管理	5	4
		10-2-4 熟悉院内感染、护士自身防护的相关知识	5	4
	10-3 抢救器械、物品管理	10-3-1 熟悉抢救器械物品及抢救药品的管理制度	4	4
		10-3-2 熟练掌握抢救器械的操作步骤及方法	5	4
		10-3-3 掌握抢救药品的药理作用、用药途径、剂量、用药反应等	5	5
		10-3-4 掌握相关注意事项	5	4
		10-3-5 掌握抢救设备的基本维护知识	5	4
		10-3-6 掌握抢救药品的保存方法	5	4
	10-4 环境管理	10-4-1 了解病区布局	5	3
		10-4-2 了解各室管理制度	4	4
		10-4-3 掌握护理单元设施、设备的使用操作方法，并能指导教会病人及家属使用	5	3
	10-5 时间管理	10-5-1 了解病区作息制度，熟悉各项、各班护理工作流程	4	4
		10-5-2 对护理治疗工作能做出合理的安排	3	3
	10-6 信息管理	10-6-1 熟悉病区各类临床信息统计数据	3	3
		10-6-2 了解HIS 模块的功能	3	3
		10-6-3 熟练掌握HIS 操作	3	3
11．护理文件书写	11-1 护理评估单书写	11-1-1 能完成护理评估	5	4
		11-1-2 掌握书写规范及要求	5	4
	11-2 护理交班报告	11-2-1 能独立完成护理交班报告	5	4
	11-3 一般护理记录	11-3-1 能独立完成护理记录单	5	4
	11-4 危重护理记录	11-4-1 能完危重理记录单的书写	5	4
	11-5 护理计划单	11-5-1 能完成护理计划单的书写	5	4
	11-6 护理宣教单	11-6-1 能完成护理宣教单的书写	5	4

专业课课程结构表

序号	课程名称	工作任务（编码）
1	人体解剖与组织学	3-1-1，3-2-1，4-1-1
2	生理学	3-1-1，3-2-1，4-4-1
3	病理学	3-1-2，3-2-2，3-3-2
4	病原微生物与免疫学	3-1-2，3-2-2，3-3-2
5	护理药理学	3-1-3，3-2-3，3-3-3，3-5-3
6	护理学导论 基础护理技术	1-1，1-2，1-3，1-4，1-5，1-6，1-7，1-8，1-9，1-10，2-2，2-3，2-4，2-5，2-6，2-7，2-8，2-9，2-10，2-11，2-12，2-13，2-14，2-15，2-16，2-17，2-18，6-3，6-4，6-5，8-1，8-2，8-3，8-4，9-1，9-2，9-3，9-4，10-1，10-2，10-3，10-4，10-5，10-6，11-1，11-2，11-3，11-4，11-5，11-6
7	健康评估	2-13-4，2-13-5，3-1-4，3-2-4，3-3-4，4-3-4，4-4-2
8	内科护理 外科护理	2-1，3-1-2，3-1-3，3-1-5，3-1-6，3-1-7，3-1-8，3-1-9，3-2-1，3-2-2，3-2-3，3-2-5，3-2-6，3-2-7，3-2-8，3-2-9，3-3-1，3-3-2，3-3-3，3-3-5，3-3-6，3-3-7，3-3-8，3-3-9，5-1，5-2，5-3，5-4，5-5，6-1，6-2，8-1，8-2，8-3，8-4，9-5，9-6
9	儿科护理	3-4
10	精神科护理	3-5
11	妇产科护理	4-1，4-2，4-3-1，4-3-2，4-3-3，4-3-5，4-3-6，4-3-7，4-3-8，4-3-9，4-4-1，4-4-3，4-4-4，4-4-5，4-4-6，4-5，4-6
12	急危重症护理	7-1，7-2，7-3，10-3



勤学 自强 厚德 博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级藏医学专业

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称：藏医学

（二）专业代码：520405K

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

全日制3年

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	临床医学类（5204）	卫生（84）	藏医医师（1-94-404）	医疗 预防 康复 养生保健服务

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	藏医临床医疗	在藏医临床医疗岗位从事藏医临床诊治工作	掌握藏医药基本理论和基本技能知识，面向乡村（社区）藏医医疗单位，从事乡村（社区）疾病预防、常见病诊疗、健康教育与档案管理、藏医临床操作技能、医疗、制药、用药等方面的基础知识，具有运用藏医的理法方药防治常见病、多发病、乡村流行病学调查，或进行个体医疗等。	藏医执业助理医师
2	藏药厂、藏药保健食品厂、和藏药生产及公共卫生服务	从事藏药生产及营销、藏医康复、预防、保健工作	1.具有一定的计算机应用能力，为辖区人口建立统一、规范的居民健康档案 2.具备藏医药基本知识和技能、优生优育知识 3.具有向城乡居民提供健康教育宣传和咨询服务的能力 4.具有一定的观察、理解、表达、协调管理及终身学习能力 5.具有健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病治疗与健康指导等健康管理的能力 6.具有对辖区特殊人群（儿童、孕产妇、老人、残疾人、精神疾病患者等）的保健与康复指导能力	藏医执业助理医师 健康管理师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“五育并举”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握扎实的藏医药学的理论知识和基本技能，面向医疗卫生、社会行业等的藏医医师职业群，能够从事医疗、预防、康复、养生保健服务和管理工作的藏医药专业应用型专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。勇于奋斗、乐观向上。

（5）具备健康的体魄、心理和健全的人格。掌握基本运动知识。

（6）具有一定的中医药、藏医药文化素养、文化自信和正确的医药道德观与价值观，热爱藏医药事业，将预防疾病、驱除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统

文化知识。

（2）熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（3）熟悉现代医学解剖学、临床技能学、中医针灸学等交叉学科的基础知识和基本操作技能。。

（4）熟悉藏医诊断、治疗、临床用药等技能，掌握藏医放血、火灸、药浴等特色外治疗法。

（5）具备阅读古典医籍和查阅专业资料能力。

（6）具有一定的语言表达能力和计算机应用水平能力。

（7）具备主动获取知识，并掌握从事藏医临床技能的能力。

（8）掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的医学研究能力。

3. 能力要求

（1）掌握乡村（社区）藏医医疗的理论、知识、技能、能够进行健康档案管理与乡村流行病学调查。

（2）掌握乡村（社区）各类人群的身心特点，乡村（社区）常见慢性疾病患者的诊治与管理，乡村（社区）常见急症及意外事件的救治。

（3）以人群健康为中心，应用藏医知识向乡村（社区）个人，家庭和人群提供预防疾病和健康教育活动。

（4）掌握藏医学基础理论，藏药学科人文、社会、自然科学的基本知识和科学方法，并能用于学习和实践。

（5）掌握藏医基础理论和基本知识，能够具有较强的藏药认药， 藏医临床治疗、分析、诊断、给药、保健等实践能力；具有基本的适应能力和合格的职业操守。

（6）熟悉与藏医药相关的动手操作能力，不断增强自身创业精神和创业能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	**思想道德与法治**	**课程目标：**1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	**教学内容：**针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	**毛泽东思想和中国特色社会主义理论 体系概论**	**课程目标：**1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	**教学内容：**以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

3	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**课程目标：**1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	**教学内容：**习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	**形势与政策※**	**课程目标：**1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	**教学内容：**依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。

5	**大学语文**	**课程目标：**1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	**教学内容：**结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。 要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练。	**教学要求：**讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。
6	**健康与健康**	**课程目标：**1 掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力； 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。	**教学内容：**针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。	**教学要求：**大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康。
		课程目标：1.掌握一定的实用	**教学内容：**本课程依托《高职	**教学要求：**高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培

7	**基础英语**	英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。	国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
8	**信息技术**	**课程目标：**1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职	**教学内容：**1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示	**教学要求：**教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。

		业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文稿放映和导出等内容。 6. 信息检索基础知识及检索操作。 7. 新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	
9	**大学生心理健康教育**	**课程目标：**1. 结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2. 引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3. 通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	**教学内容：**1. 大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法； 2. 自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； 3. 情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法； 4. 大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧； 5. 学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略； 6. 环境适应、学习适应、生活适应； 7. 爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	**教学要求：**心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
10	**军事教育与技能训练**	**课程目标：**1. 以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2. 增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3. 促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防，强化为国防建设服务的思想。	**教学内容：**介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	**教学要求：**军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。

11	**劳动教育**	**课程目标：**1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	**教学内容：**以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主,开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打 扫等； 围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	**教学要求：**基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
12	**学生体质健康监测**	**课程目标：**1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准。	**教学内容：**测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）。	**教学要求：**学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。
13	**学生心理体验课堂**	**课程目标：**1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识。	**教学内容：**个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动。	**教学要求：**积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展。
		课程目标：1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规	**教学内容：**认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正	**教学要求：**关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生

14	**大学生职业生涯规**	划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3. 唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识。	职业生涯规划；学会管理职业生涯。	活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
15	**就业与创业指导**	**课程目标：**1. 掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2. 能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3. 引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。	**教学内容：**当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。	**教学要求：**培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。
16	**★卫生法体法规**	**课程目标：**1. 掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论； 2. 使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3. 培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。	**教学内容：**卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社 会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治 法、献血法、药品管理法等。	**教学要求：**以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。
17	**急救知识与技术**	**课程目标：**1. 掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理； 2. 能够准确判断病情，具备急救现场管理能力； 3. 培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度。	**教学内容：**院前急救，心肺复苏，止血包扎固定搬运。	**教学要求：**理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。
18	**健康教育**	**课程目标：**1 掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2. 能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力；	**教学内容：**针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与	**教学要求：**大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，

		3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。	健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。	引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康。
19	**普通话学习与训练**	**课程目标：**1. 学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则； 2. 准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩； 3. 培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4. 在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础。	**教学内容：**普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛。	**教学要求：**教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。
20	**“四史”教育**	**课程目标：**1.掌握党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	**教学内容：**深入开展理想信念教育、党的宗旨教育；深入开展党史国史教育、革命传统教育；深入开展道德品行教育、法治思维教育、反腐倡廉教育；把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容。	**教学要求：**加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
		课程目标：1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉	**教学内容：**主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设

21	**中华优秀传统文化**	语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循。	传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
22	**大学美育**	**课程目标：**1. 理解并掌握中外美术鉴赏基木理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	**教学内容：**概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质 的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、 艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	**教学要求：**授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
23	**职业素养**	**课程目标：**1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法；2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力；3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。	**教学内容：**概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。	**教学要求：**本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变。

（二）专业基础课

序号	课程名称	课程目标与教学内容	
1	中医学基础	**课程目标：**1.知识目标：掌握中医学的基础知识、基本概念、基本原理，并对学生的中医思维能力进行初步训练。要求学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论——阴阳五行学说，掌握人体脏腑、精气血津液、经络的生理功能，以及疾病的病因与发病、病机、防治原则等，初步了解人体脏腑的主要病理表现。2.能力目标：能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象，分析常见病证的病因病机；3.素质目标：使学生逐渐形成对祖国医学文化的认同感，初步树立“治未病”的养生观念，逐步确立职业目标。	**教学内容：**中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液、经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）、四诊、八纲辨证、脏腑辨证等，疾病诊断、症状鉴别和病案撰写等。
2	生理学	**课程目标：**掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节。能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系。培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度。	**教学内容：**生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理。
3	病理学	**课程目标：**掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制；能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现；培养关注健康、预防疾病的意识。	**教学内容：**绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭。
4	藏药学	**课程目标：**掌握藏药理论主要有两个方面；一是讲药物的生长、性、味、效、与五源(水、土、火、风、空)有密切关系：二是讲性、味、效是临床用药的理论基础。	**教学内容：**包括“本草”，“来源”“味性效”“采收加工”“现代研究”五部分。以各药味性效为核心，加强品种的本草考证与功效规范，补充藏药当代研究进展，辅之以藏药标本辨识实验课程和翻转教学。
5	藏医学史	**课程目标：**了解藏医药学的发展历程，掌握基本医学知识、技术和文化的基本概念和原理。	**教学内容：**了解藏医药学的起源、发展的历史形成体系，掌握在在医学发展史的脉络及其重要意义。
6	藏医人体解剖学	**课程目标：**阐述正常人体的构造，各系统的组成，细胞及组织结构，器官位置、形态及微细结构，让学生在充分认识人体形态结构的基础上，正确认识疾病的发生发展和演变规	**教学内容：**了解藏医、藏药学家们对人体的基本构早的认识及独特的人体结构及解剖、生理学观点。熟悉人体胚胎的形成及发育过程、人体比象、基本构造、生理状态和死亡征兆。掌握常用藏医人体学术

序号	课程名称	课程目标与教学内容	
		律。	语、基本组织、骨骼及肌肉的划分和形态结构，人体正常生理活动功能和三因对未失调时的功效。以及七精的形成与正常功能。
7	藏医学概论	**课程目标：**掌握藏医药学的发展、藏医理论体系、传统诊疗技法、藏医药学现状与发展前景。	**教学内容：**了解《四部医典·根本医典》的总体概括内容:即为第一章绪论、第二章纲目、第三章生理病理、第四章 诊断、第五章治疗及第六章图解说明等理论知识。掌握和背诵第三章、四章、五章的内容;掌握第三章、四章、五章的内容在树喻标本知识来进行核算。
8	藏医学伦理学	**课程目标：**通过理论学习与伦理实践，使学生掌握藏医学伦理学的基本理论和医学临床、医学研究和医学社会活动的基本伦理规范，培养学生的科学的生命伦理意识和医学职业道德伦理素质。	**教学内容：**包括藏医伦理学概述、医德原则与规范、医患关系与沟通、医疗行为与责任、尊重生命与尊严、保密与隐私保护、医学研究与伦理、医学伦理的挑战。
9	藏药炮制学	**课程目标：**掌握藏药炮制的发展史;藏药的入方概况;藏药总的加工炮制方法;矿物类药物的炮制方法;植物类药物的炮制方法;动物类药物的炮制方法等。	**教学内容：**了解藏药炮制的发展史;藏药总的加工炮制方法;矿物类药物的炮制方法;植物类药物的炮制方法;动物类药物的炮制方法等。了解藏药炮制的目的，掌握常用藏药的各种炮制方法。
10	藏医方剂学	**课程目标：**主要以藏医经典四部医典后续部中论述的藏医汤，散，丸膏等十种藏药药剂配制方法为理论依据，对藏药的方剂学进行了系统而详细的解释。	**教学内容：**了解藏药方剂的发展演变，配方的基本原则，掌握好不同剂型之散剂、丸剂、膏剂、汤剂、浸膏剂、药油剂、药酒剂、煅制剂等的制作方法和应用原理知识，会制作常用药物的不同剂型制作方法的工艺程序。
11	藏医病机学	**课程目标：**掌握藏医病机学基本理论、藏医病机的分类与特点、藏医病机的预防与调理、藏医病机学的临床应用等。	**教学内容：**了解藏医学“五源学说”和“三大基因学”，熟悉疾病发生的原因、外缘、发病途径、部位、各病变的发病特点、疾病种类、各个名义的确定七个方面，掌握藏医理论中疾病的具体分类，以及各病变的产生、发展、痊愈三个阶段的原因、时间、实质等内容。

（三）专业核心课程

序号	课程名称	课程目标与教学内容	
12	藏医诊断学	**课程目标：**掌握望诊、触诊、问诊的临床技术， 特别是询问病史、切脉、尿诊的时间，诊断前患者和医生的饮食起居， 及其时间方法步骤，能够把藏医独特的诊断理论用到实践，独立诊断病情。	**教学内容：**掌握望诊，触诊，问诊的临床技术，特别是询问病史,切脉，尿诊的时间，诊断前患者和医生的饮食起居，及其实践方法步骤，能够把藏医独特的诊断理论用到实践，独立诊断病情。

13	藏医内科学	**课程目标：**研究非传染性疾病为对象，以解剖学、生理学、生物化学等多门学科为基础，研究消化、呼吸等诸多系统疾病的发病原因、发病机制、临床症状、病理变化、诊断以及防治措施。	**教学内容：**了解与内科相关的常见疾病的诊治方法，掌握常见多发病的发病原因和诊断方法、治疗原则、常用药物、外治疗法等。结合现代科技知识，在诊治过程中应用现代医学仪器设备。并在诊治中继承和运用藏医理论知识和操作。
14	藏医外治学	**课程目标：**研究藏医外科之常见病常见病的发病原因和诊治原则，掌握疾病自然发生的疖痈、痔疮、火焰症、日形脓肿、肉核、睾丸下坠、青腿牙疳和会阴瘘等病的诊断技能和常用药物及应用，了解外治相关原理和适应症，禁忌症、实施技能，掌握运用藏医外治疗法的步骤和穴位，以及适应症等。	**教学内容：**了解外治的基本原理和适应证、禁忌证、实施技能，掌握常用藏医外治疗法的步骤和穴位，以及适应证等。会应用简单的放血法、火灸、药浴的基本理论知识和操作。
15	藏医预防与保健学	**课程目标：**研究藏医预防和防治疾病的保健方法，包括行动起居、饮食适度和药物保健三方面。	**教学内容：**了解预防保健措施和疾病的治疗方法，掌握长寿秘诀、睡眠按摩等保健常识；掌握四季或六季的行为准则、十三种行为不当的疾病饮食分类及其功能、禁用的食物、饮食的适度、老年人补养措施、补充精气等。
16	藏医热病学	**课程目标：**研究热理性传染病的传染过程和流行过程，传染病的防治措施，重要的流行病学特征、发病机理与病变，诊断与防制以及公共卫生意义。	**教学内容：**了解藏医内外整体统一观点下传染病的传播途径和病因，以及预防措施。掌握藏医对传染疾病的病因、发病机理、病症、治疗原则和治疗方法。
17	藏医三大基因学	**课程目标：**掌握隆基因理论、赤巴基因理论、培根基因理论、藏医三大基因的综合应用、现代研究与展望等。	**教学内容：**了解“隆、赤、培根”三大基因病变的原因、病变的分类、具体症状，以及诊断方法和治疗原则。掌握好常见疾病的诱发因素和诊治方法，以及预防措施。能够理论指导临床，应用好藏医特色的火灸、放血等治疗方法，掌握与三基病变的常用藏药配制及其用量、用法等相关知识。
18	藏医妇科学	**课程目标：**研究女性生理、解剖和病理相关知识，掌握妊娠生理及妊娠诊断，常见妇科疾病的防治知识，能够运用产前检查及产后处理方式方法，掌握异常分娩及其并发症等防治知识。	**教学内容：**了解女性生理、解剖和病理相关知识，掌握妊娠生理及妊娠诊断、常见妇科疾病的防治知识，能够运用产前检查及接生的实践操作和产后处理方式方法，掌握异常分娩及其并发症等防治知识。
19	藏医儿科学	**课程目标：**研究小儿生理、解剖和病理相关知识，掌握儿科常见疾病的防治知识，能够运用藏医药知识诊断病治疗儿科临床常见病和多发病。	**教学内容：**了解胎儿期到青春期健康与保健知识以及小儿的解剖、生理、免疫、病理和预防疾病特点。掌握小儿营养性疾病和传染性疾病，以及常见病的诊治和预防知识，掌握小儿常见症状的鉴别诊断与处理、诊治技术操作。
20	藏医泻治学	**课程目标：**掌握藏医泻治法的治疗机理、适应症及临床应用。	**教学内容：**疾病概论，基本病理过程（如血液循环障碍、细胞和组织的损伤及修复、缺氧、炎症、发热等）；系统或器官病理部分（主要涵盖心、血管、肝、胆、胰、脾、肺、

			泌尿与生殖、消化道以及神经系统的主要病理改变）。
21	**藏医治疗学**	**课程目标：**掌握藏医的诊疗方法和治疗技术，了解藏医学的特色治疗方法。	**教学内容：**掌握病因病机分析、辨病与辨证结合、调理三因平衡、藏医治疗原则与方法、藏医治疗技术与操作、藏医治疗学在临床中的应用、现代研究与展望。

（四）专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标与教学内容	
1	针灸学	**课程目标：**1.掌握经络与腧穴的基本内容：经络系统的组成，十二经脉、奇经八脉的循行、分布规律和经脉的病候等；基础操作手法针刺、艾灸、拔罐等；针灸治疗疾病的处方远取、具体操作等。 2.具有画经点穴的能力；针法、灸法、拔罐法等操作技术；治疗疾病的能力。 3.巩固学生的专业思想和对中医专业的热爱，培养学生关爱生命、精益求精、一丝不苟的职业精神。	**教学内容：**针灸学分为三部分，分别是：经络腧穴总论、针灸技术、针灸治疗总论。包括经络系统的组成，十二经脉、奇经八脉的循行、分布规律和经脉的病候、腧穴定位、主治等，以及毫针法、艾灸法、拔罐法及其它操作方法等。根据病情、病性、病位等选穴处方，进行针灸、拔罐等具体操作。
2	诊断学基础	**课程目标：**1．掌握问诊的主要内容；各种常见症状的临床表现，熟悉各种常见症状病因与发生机制，了解各种常见症状的伴随症状和诊断提示；体格检查的正确操作方法，熟悉阳性重要体征及其临床意义；实验室检查常用检查项目的参考值。熟悉常用检查项目异常改变的临床意义，了解实验室检查常用检查项目标本采集的注意事项；病历书写的内容与格式、诊断的内容与格式。 2.学会问诊的方法与技巧，具有独立对病人进行问诊的能力；能够熟练掌握体格检查的基本操作方法，如浅表淋巴结、扁桃体、甲状腺、气管、肺脏、心脏、腹膜刺激征、腹部重要器官（肝、胆囊、脾、肾）、脊柱与四肢、神经反射检查等操作；能够正确选择常用实验室检查（如血常规、尿常规、粪便常规、肝功能等检查）、心电图检查、影像学检查等辅助检查；能够对临床资料进行综合分析，做出初步诊断，并能够书写规范的病历。 3.具有将来进一步学习和接受诊断学新知识和新技能并使之为实际工作服务的能力；培养严谨缜密、实事求是的科学态度，刻苦钻研、勤奋向上的学习精神，培养踏	**教学内容：**问诊和症状；体格检查和体征；实验诊断；器械检查；诊断思维和方法。

		实肯干、团结协作的工作作风，培养治病救人、全心全意为人民服务的高尚医德。	
3	中医内科学	**课程目标：**1. 掌握中医基础理论知识，培养学生辨证思维的能力。2. 具有能够运用中医方法独立解决成人常见病、多发病的能力。3. 加强学生的职业道德教育，使学生具有高尚的医德、良好的职业素养和救死扶伤的人道主义精神，有较强的工作责任感。	**教学内容：**中医内科常见疾病的病因病机、证候特征、诊断、鉴别诊断、辨证论治规律及预防康复调摄等基本知识和基本技能。
4	西医内科学	**课程目标：**通过内科学基础知识、基本理论、基本技能的学习，能够对临床内科常见病、多发病进行初步诊断、治疗和预防。	**教学内容：**包括呼吸系统疾病；循环系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；血液系统疾病；内分泌与代谢疾病；风湿性疾病；神经系统疾病；常见急危重症；传染病，每个病种叙述的主要内容包括病因与发病机制、病理、临床表现、并发症、实验室及其他检查、诊断与鉴别诊断、治疗、预防、预后等方面。
5	四部医典汇论	**课程目标：**熟悉四部医典的基本概念、理论及文化背景;掌握四部医典的基本篇章、经络系统、脏腑论、针灸学等;培养学生基于四部医典理论的医学思维、诊疗能力及实践操作技能;加强学生的学术研究能力，提高其对藏医文化的综合认知。	**教学内容：**包括绪论、根本医典、论述医典、秘诀医典、后续医典、四部医典的综合研究与应用。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	寒暑假	合计
一	1	3	13	2			1	1	6	26
	2		16	2			1	1	6	26
二	3		15	2	1		1	1	6	26
	4		15	2	1		1	1	6	26
三	5					20				20
	6					20				20
总计		**3**	**59**	**8**	**2**	**40**	**4**	**4**	**24**	**144**

（二） 藏医学专业教学计划进程表

2024级藏医学专业教学计划进程表

模块	序号	课程	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16周	16周	16周	16周	40周	
公共基础课程	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3 ❖			
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7		
	5	语 文	●		2	32	32	0	2					
	6	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	7	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	8	信息技术	★	1	3	48	12	36	3					
	9	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	10	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖				
	11	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖		
	12	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖			
	13	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
		必修课小计			**39**	**676**	**312**	**364**	**14**	**6**	**5**	**1**		
	14	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	15	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	16	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7				
	17	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7			
	18	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7					
		限定选修课小计			**5**	**70**	**48**	**22**	**2**	**1**	**2**			
	19	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※					
	20	“四史”教育	●		1	18	18	0		※				
	21	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※					
	22	大学美育	●		1	16	16	0			※			
	23	职业素养	●		1	16	16	0				※		
		公共通识选修课小计			**5**	**84**	**84**	**0**						
		公共基础课程小计			**49**	**830**	**444**	**386**	**16**	**7**	**7**	**1**		
专业基础课程	24	中医学基础	★	1	4	64	56	8	4					
	25	生理学	●		4	64	50	14		4				
	26	病理学	●		2	32	24	8			2			
	27	藏药学	★	2	4	64	46	18		4				
	28	藏医药学史	●		2	32	32	0	2					
	29	藏医人体解剖学	★	1	6	96	74	22	6					
	30	藏医学概论	●		2	32	30	2	2					
	31	藏医学伦理学	●		2	32	30	2		2				
	32	藏药炮制学	★	4	4	64	56	8				4		
	33	藏医方剂学	★	3	4	64	60	4			4			
	34	藏医病机学	★	2	4	64	60	4		4				
		专业基础课程小计			**38**	**608**	**518**	**90**	**14**	**14**	**6**	**4**		
专业核心课程	35	藏医诊断学	★	2	4	96	80	16		6				
	36	藏医内科学	★	3	4	64	60	4			4			
	37	藏医外治学	●		4	64	60	4				4		
	38	藏医预防与保健学	●		4	64	60	4		4				
	39	藏医热病学	★	4	4	64	58	6				4		
	40	藏医三大基因学	★	3	6	96	90	6			6			
	41	藏医儿科学与妇科学	●		4	64	56	8			4			
	42	藏医泻治学	★	4	4	64	58	6				4		
	43	藏医治疗学	●		2	32	24	8				2		
		专业核心课程小计			**36**	**608**	**546**	**62**	**0**	**10**	**14**	**14**		
		必修课合计			**123**	**2046**	**1508**	**538**	**30**	**31**	**27**	**19**		
专业拓展课程	44	西医诊断学基础	●		4	64	40	24			4			
	45	针灸学	●		4	64	40	24				4		
	46	西医内科学	●		4	64	60	4				4		
	47	四部医典汇论	●		2	32	32	0				2		
		专业拓展课程小计			**14**	**224**	**172**	**52**	**0**	**0**	**4**	**10**		
		毕 业 实 习			**40**	**1200**		**1200**						
		总学分数、总学时数、周学时数（不含网课）			**177**	**3470**	**1680**	**1790**	**30**	**31**	**31**	**29**		
毕业考试科目： **1. 藏医人体解剖学** **2. 藏医诊断学** **3. 藏药炮制学**			**必修课**		**每学期开课门次**			**合计**	**13**	**10**	**10**	**9**		
					考试门次			**合计**	**4**	**3**	**3**	**3**		
					考查门次			**合计**	**9**	**7**	**7**	**6**		

二级甲等以上综合医院实习

备注：※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学时数；
❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学时数；
考试课用★表示，考查课用●表示

（三）第二课堂安排表

第二课堂	学分	学时数					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
藏医技能大赛培训	2			32			
创新创业活动	2				32		
劳动教育	2	8	8	8	8		
社会实践	1	8	8				
合计	7	16	16	40	40		

（四）集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	了解常见病、多发病的藏医诊治方法	4			40	40		
毕业实习	在藏医专科医院及综合医院实习，学习临床常见病、多发病的藏医诊、治方法	40					1200	

以服务为宗旨、以就业为导向，坚持早临床、多临床的培养原则，提高学生临床实践能力。实践教学具体安排如下:

1.教学见习 第三、四学期各见习1周，学生前往藏医专科医院内科、儿科、妇科、推拿科、康复科、外科等科室见习，体验工作场景，了解就业岗位、行业现状、发展趋势及临床常见病、多发病的藏医诊治方法。

2.毕业实习 第三学年组织学生在教学医院内科、儿科、妇科、外治科、康复科、外科等科室系统进行为期40周（1280学时）的毕业实习，以提高学生对各科常见病、多发病的诊疗能力。

（五）各课程模块总学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共基础课程	必修	39	676	312	364	53.85%	19.84%
	限定选修	5	70	48	22	31.43%	2.02%
专业基础课程	必修	38	608	518	90	14.80%	17.52%
专业核心课程	必修	36	608	546	62	10.20%	17.52%
专业实习	必修	40	1200	0	1200	100.00%	34.58%
必修课小计		158	3162	1424	1738	54.97%	91.12%

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共通识选修课	选修	5	84	84	0	0.00%	2.42%
专业拓展课程	选修	14	224	172	52	23.21%	6.90%
第二课堂	选修	7					
选修课小计		26	308	256	52	16.88%	8.88%
合计		184	3470	1680	1790	51.59%	100.00%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有专任教师 26 人，其中基础课教师 8 人，专业课教师 18 人，副高及以上职称教师 9 人，双师素质教师占 68%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 78%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作和信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 5 人，能够较好地把握国内外医学检验技术专业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接奇正藏药集团下属各藏医医院、藏药制药厂（中心），聘请行业兼职教师 15 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学

生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察组织结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO及Rh标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	中医基础实训室	中医基础理论	阴证与阳证、十二经脉的循行路线	光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、中医经络腧穴解剖教学系统

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
6	诊断实训室	诊断学 方剂学	望诊、舌诊、切脉、八纲辨证病案、脏腑辨证病案、病案分析、处方练习	舌象诊断仪、舌诊模型、脉象诊断仪、多功能中医技能训练及考核模型检查床
7	药物标本馆	藏药学	标本见习	中药标本
8	外科实训室	外科学	外用药制作、外用药的使用、乳痈切开排脓术、皮疹的辨认、直肠指检、烧烫伤、冻伤、毒蛇、咬伤急救术	红外线感应式一体化洗手池、手术器械台、手术床、手术切口示教模型、除颤仪、监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
9	针灸实训室	针灸学	十二经脉的循行定向、腧穴定位、十四经循行和常用腧穴定位、针灸、火罐、特种针法的操作、常用耳穴、标准头穴的定位和耳针的操作、针灸处方选穴原则和配穴方法、常见病症的针灸辨证分型针灸处方和刺灸方法	65 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、26 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、多媒体按摩点穴电子人体模型、针刺手法参数测定仪、背部仿真针刺练习平台、多媒体人体仿真针刺穴位练习仪、铜人针灸模型、多媒体经穴学及针刺仿真训练系统
10	推拿实训室	推拿学	推拿特定穴位、成人推拿手法、临床常见病症的推拿治疗	智能推拿手法测定系统、智能推拿手法参数测定仪、电动九段位手法床、多媒体按摩点穴电子人体模型推拿手法测定仪、人体按摩光穴电子人体模型
11	模拟诊室	藏医内科学 藏医妇科学 藏医儿科学	内、妇、儿科常见病证检查	多用途医学教学模拟人妇科检查床
12	康复技能实训室	康复保健学	藏医传统康复技术、藏药熏蒸技术、常用康复治疗技术	低频磁疗机 DC-41 电脑中频治疗仪、电针治疗机、多体位手法治疗仪、二氧化碳激光治疗仪、氦氖激光治疗仪、韩式穴位神经刺激仪、红外线治疗机激光治疗仪、脊椎梳理床、肩关节训练器、颈椎模型蜡疗仪、皮肤电测试仪、激光针灸治疗仪等
13	功法实训室	中医养生康复	传统健身运动	落地镜、把杆
14	药膳食疗实训室	中医养生康复	药膳制作	操作台、冰箱、药材展示柜、食材展示柜

3、校外实习实训基地

专业具有稳定的校外实习实训基地10多家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。如兰州奇正中藏医医院、临洮县奇正藏医医院、临洮奇正藏药中央制药工厂等，均能为专业提供实验室、生产、销售、研发等相关实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的具有带教资质的指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：藏医学专业政策法规、行业标准、技术规范以及藏药师手册等；藏医学专业技术类图书和实务案例类图书；藏医学专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考

证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，中医执业助理医师资格考试为导向，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

（五）教学评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力3方面。

3.必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得30及以上学分时为实习合格。

6.毕业考试科目：藏医基础医学、藏医临床医学、西医及医

学人文。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体、美、劳方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度，要求学生考取英语等级证书、

计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书”。

执笔人：高娅春 万玛旦增

审核人：王彩霞

修订时间：2024 年 6 月



勤学 自强 厚德 博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级康复治疗技术专业

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：康复治疗技术

（二）专业代码：520601

二、入学要求

普通高级中学毕业（文、理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	**所属专业类（代码）**	**对应行业（代码）**	**主要职业类别（代码）**	**主要岗位群或技术领域举例**
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生（84） 社会工作（85）	康复技师（2-05-07-13）	物理治疗 作业治疗 言语治疗 康复辅具适配

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	康复治疗	在医院康复科、康复中心、工伤康复中心、社区医疗机构康复部、疗养院、民政康复中心、残联康复中心、假肢矫形康复中心、福利院、养老服务机构、残疾人用品服务站、儿童脑瘫康复中心等部门从事康复治疗工作(运动疗法、物理疗法、作业疗法、中医传统疗法、言语疗法、康复工程等)	1.具有现代康复医学及康复治疗学知识的应用能力 2.具有对患者进行准确的康复评定的能力 3.具有合理的制定康复治疗计划的能力 4.具有熟练施行运动治疗、物理治疗、作业治疗、言语治疗和传统康复治疗的能力 5.具有对辖区特殊人群，如脑瘫儿童、脑卒中后遗症、老人、残疾人、重伤患者等给予保健与康复指导的能力 6.具有社会工作的能力，帮助患者重返社会 具有一定的组织管理能力，有序安排和组织小组的康复治疗技术活动 7.具有开展康复教育宣教的能力	康复医学治疗技术士
2	公共卫生	在社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构从事疾病预防、健康档案管理、慢性非传染性疾病分类管理、健康教育等健康管理工作	1.具有一定的计算机应用能力 2.具有一定的档案管理能力 3.具有向城乡居民提供健康、康复教育和咨询服务的能力 4.具有对辖区特殊人群进行健康管理的能力	康复医学治疗技术士

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、马克思主义劳动观、职业道德、精益求精的工匠精神和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力，树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，面向卫生和社会行业等的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等康复治疗工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有热爱生命、尊重生命、敬畏生命的生命意识;自尊自爱的民族自信、制度自信、文化自信与爱国主义意识;服务群众、奉献社会、热爱康复事业的职业理想意识;乐观向上、不畏困难、积极进取的人生态度;细致严谨、勇于探索、不断创新的科学精神。质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。勇于奋斗、乐观向上。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

（6）具有一定的审美和人文素养。

（7）树立劳动观念，形成良好的劳动习惯。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识。

（3）掌握专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

（5）按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

（6）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

（3）具有一定的科研与创新能力和组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

（4）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

（5）能规范地进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

（6）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

（7）能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

（8）能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

（9）能正确地对言语功能障碍患者进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓进行简单语言训练。

（10）能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

（11）具有一定的科研及创新能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。		容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
5	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。 要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练。	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。		
6	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握1-2项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质。	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。 教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式；学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
7	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		会尊重他人,具有同理心与同情心。		
8	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语;了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话;能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料,完成常见医疗文件的书写;能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力,增强职业认同感和自豪感。	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
9	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力,能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。信息检索基础知识及检索操作。新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
10	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型,帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系,进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质,提高职业素养和社会适应能力; 3.通过心理健康课程教育体系,引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识,培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；环境适应、学习适应、生活适应；爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
11	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。	军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	的多媒体教学，确保教学质量。
12	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、 劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打 扫等； 围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、 勤工助学等。	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
13	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准。	测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。
14	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识。	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展。
15	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识。	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
16	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用； 就业法律法规；创业基本理论。	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。
17	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论； 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社 会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治 法、献血法、药品管理法等。	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		力。		格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质。
18	急救知识与技术	1.掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理； 2.能够准确判断病情，熟练运用急救技能，有效进行团队协作，具备急救现场管理能力； 3.培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度。	院前急救，心肺复苏，止血、包扎、固定、搬运。	理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。 安全意识培养：强调在急救过程中的安全意识，包括自我保护、避免二次伤害等。 团队协作与沟通：培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧，确保救援工作的顺利进行。
19	健康教育	1.掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力； 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康。
20	普通话实训与测试	1.学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则； 2.准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩； 3.培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4.在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础。	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。 不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛。	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果。
21	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点。	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
22	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
23	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质 的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、 艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影 视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
24	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力； 3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、 时间管理等模块内容。	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变。

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	1.知识目标：掌握正常人体各系统的组成、主要器官的形态结构、位置毗邻；熟悉胚胎早期发生、胎盘胎膜、各主要器官系统的发生过程。 2.能力目标：能正确运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置、毗邻与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题。 3.素质目标：培养学生关爱生命的意识，养成严谨求实的工作态度。	人体解剖学与组织胚胎学概述；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、形态结构、位置毗邻；胚胎发育分期及基本过程，胎儿血液循环	理论教学以多媒体讲授为主、运用在线精品课资源、视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法。
2	生理学	1.知识目标：掌握生理学的基本概念、人体组织细胞、各系统器官的功能活动、发生条件、基本过程、发生机制和影响因素及人体功能的调节。 2.能力目标：能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系。 3.素质目标：培养学生关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度。	生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	理论教学以多媒体讲授为主，结合视频、动画和图片演示等教学手段，动物实验和虚拟仿真实验教学平台结合，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系。
3	人体发育学	1.知识目标：掌握正常发育规律、发育分析和发育评定、人生各个时期的发育特征及其促进发育的对策；熟悉人体发育学概论、发育学理论。 2.能力目标：人体发育规律，利用这些规律，拓展康复治疗技术，以便在未来的医务工作中能有效地指导或帮助患者实施康复治疗；了解人体发育学的基本概念和原则，为后期的康复治疗学打下良好的基础；具备规范应用人体发育学判断病人生长发育规律的能力；具有正确指导患者各阶段发育特点的能力。 3.素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心；具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。	人体发育学概述、发育学理论、正常发育规律、发育分析和发育评定、胎儿期发育、婴幼儿期粗大运动能力发育、婴幼儿期精细运动能力发育、婴幼儿期认知功能发育、婴幼儿期心理社会功能发育、老年期发育	通过教师和学生的共同努力，促进学生对人体发育的全面理解和应用能力的提升。教师应提供清晰而系统的教学计划，包括明确的课程目标、内容和评估方式。他们应创造积极的学习环境，鼓励学生参与讨论和分享观点，激发学习兴趣。教师还需提供多样化的教学资源，如教科书、参考书籍、多媒体资料等，以帮助学生深入了解人体发育学的不同方面。学生则应积极参与课堂学习，独立进行学习和思考，提高问题解决能力。他们应积极合作与交流，与同学合作解决问题、分享知识和交流观点，培养团队合作和沟通能力。通过教师的指导和学生的努力，学生将全面掌握人体发育的基本原理、生理与病理变化，并具备批判性思维、解决问题的能力和职业道德素养，为未来的研究、教学或临床工作打下坚实基础。
4	康复医学导论	1.知识目标：掌握医学的研究对象、特点。熟练掌握康复医学学习的策略、特点及方法；康复医学在社会的地位和功能，及医学在发展过程中存在的问题；了解康复医学的起源与发展、性质与特征、体系结构及内在联系。 2.能力目标：使学生掌握康复医学导论的基本理论，达到引导学生全面的认识医学是什么?学习医学做什么?怎样学好医学等问题；激发医学生的学习兴趣和献	康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施等	掌握康复及康复医学的基本概念，理解其与临床医学的关系。熟悉康复医学的组成、工作方式以及预防三层次。了解康复医学在现代医学中的地位和作用，以及临床常见病损的康复治疗方法。通过本课程的教学，旨在帮助学生树立现代康复理念，为未来的康复医学实践打下坚实基础。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		身医学的精神，更有效地指导医学生学好各门基础课和专业课，促进医学生知识、能力、素质的全面提高。 3.素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。		
5	病理学与病理生理学	1.知识目标：掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程，掌握各系统常见疾病的病因、发病机制、基本病理变化及病理临床联系。 2.能力目标：能应用所学病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现。 3.素质目标：培养学生关注健康、预防疾病的意识，培养严谨求实的工作态度。	病理学与病理生理学概述；病理学总论（组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）和各论（心血管、呼吸、消化、泌尿系统常见疾病及常见传染病的病因、病理变化及病理临床联系）；常见病理过程（水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、DIC、重要器官功能衰竭）	理论教学以多媒体讲授为主，运用在线精品课资源、视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。
6	中医学基础	1.知识目标：掌握中医学的特点、阴阳五行的概念和基本内容、五脏六腑的生理功能及其相互关系。理解精气血津液的概念、生成和生理功能，以及经络的概念、组成、生理功能。 2.能力目标：熟练掌握正确运用中医基础学的基本理论和基本知识分析常见病证的病因病机的方法。具备对常见典型中医病证进行确切辨证的能力。能正确应用阴阳五行学说、脏象学说及气血精津液理论分析人体的生理病理现象。具备简易的中医实验操作能力，以及对后续中医课程的学习能力。 3.素质目标：巩固专业思想，树立热爱中医、献身中医药事业的志愿。培养学生对中医学的基本知识、基本理论和基本规律的正确认识，树立关爱生命、维护人与自然和谐共处的理念。提高学生对中医的学习兴趣，增强针灸推拿学的专业自信心。	包括阴阳五行、脏腑经络、病因病机等基本概念和理论。 临床实践技能：如望、闻、问、切四诊技能，以及针灸、推拿、拔罐等中医治疗方法。 中药学：研究中草药的分类、性味、功效及配伍原则。 针灸推拿学：研究针灸推拿的原理、方法和临床应用。	理论与实践相结合：通过临床案例分析、实践操作等方式，帮助学生更好地理解和掌握中医学理论知识。 注重能力培养：鼓励学生积极参与实验操作、案例分析、小组讨论等活动，培养临床思维能力和创新能力。 强调医德医风：注重培养学生的职业道德素养，树立医德医风，尊重患者，关心患者，为患者提供优质的医疗服务。
7	运动学基础	1.知识目标：掌握骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动障碍及代偿等基本知识。熟悉运动学概论、运动力学基础、运动能量代谢、运动氧供应、制动对机体影响等知识；了解运动训练基础的基本知识。 2.能力目标：具备规范应用运动学基本知识判断病人功能障碍部位、程度，预估恢复情况的能力。 3.素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。	运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学等	帮助学生全面理解和应用运动学的基本原理和概念。教师应提供清晰而系统的教学计划，确保学生逐步掌握运动学的核心知识和技能。他们需要引导学生理解运动学的基本概念，如位置、位移、速度、加速度等，并能运用相关公式和计算方法进行问题求解。此外，教师应鼓励学生通过实验和观察，探索运动学原理在实际运动中的应用，并培养学生的实验设计和数据分析能力。学生需要积极参与课堂讨论和实验，主动思考和提问，加深对运动学原理的理解。他们应熟练掌握运动学的数学表达和计算方法，能够应用运动学知识解决实际问题。此外，学生还需要培养准确记录实验数据、分析和解释实验结

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				果的能力。通过教师的指导和学生的努力，学生将能够全面掌握运动学的基础知识和计算技能，为进一步学习和研究后续专业课程打下坚实基础。
8	药理学	1.知识目标：掌握药理学基本术语的含义，临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项。 2.能力目标：会观察药物疗效及不良反应，能指导患者正确用药。 3.素质目标：培养耐心细致、认真负责的职业素养，树立关爱病人、劳动光荣的观念。	药理学基本理论知识；神经系统药物、心血管系统药物、激素类药物、内脏系统药物、抗微生物药、抗恶性肿瘤药、麻醉药、抗过敏药等临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项。	充分利用在线资源，采用线上线下混合式教学，介绍常见病治疗用药的基本知识，树立合理用药观念，培养学生良好的学习习惯和理性思考能力。
9	临床医学概论	1.知识目标：掌握临床医学各系统常见病和多发病的临床表现和治疗的主要内容，熟悉临床医学各系统常见病和多发病的诊断要点，了解临床医学各系统常见病和多发病的辅助检查。 2.能力目标：学会临床常见疾病的诊疗方法，能初步运用所学知识进行观察，发现和解决问题，学会临床医学常用技术，能进行临床常见病患者的专科操作，能使用临床医学常用器械、仪器和设备。 3.素质目标：具有医疗人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私，具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，具有健康的身体和心理，能给予服务对象以人文关怀。	涵盖内科、外科、妇产科、儿科、传染病以及诊断学等临床医学的综合性课程，通过简明扼要介绍临床各学科的常见病和多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则、预防方法及临床新进展，使学生掌握一定的医学基本理论、基本知识和基本技能，开拓非临床医学专业学生的视野，使其具有一定的临床认知能力、与临床医生密切合作的能力，为今后的专业学习、工作和科研奠定基础。	以医学相关类专业工作任务的方式提出学生应该完成的学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中，让学生带着任务参与到教师的课题教学之中。 采取讲授、自学、讨论等多种教学方法，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学。

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	康复评定技术	1.知识目标：掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及ADL评定的相关基本理论；理解心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及高级脑功能障碍评定的相关理论；了解环境的评定、生活质量评定的相应理论。 2.能力目标：独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定；会应用量表进行ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定。 3.素质目标：学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。	康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、ICF的概念和对策；肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定；反射检查、步态分析；心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、职业能力评定；疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等	掌握康复评定技术的基本概念和原理，了解其在康复治疗中的重要性。熟练掌握常见的康复评定技术方法和工具，具备实际操作能力。培养学生的临床思维能力，能够运用康复评定技术对患者进行准确评估。通过理论与实践结合的教学，确保学生掌握康复评定技术的核心技能。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
2	运动治疗技术	1.知识目标：具有必需的生物力学知识、相关的医学基础知识、相关的临床医学知识、康复医学知识、运动疗法技术基本理论知识。通过学习本课程，了解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类，理解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识,熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤、残者提高或恢复运动功能。 2.能力目标：具有运动功能评定能力；运动疗法技术操作能力；运动疗法技术综合运用能力。 3.素质目标：将素质教育贯穿到教学过程当中，强化业务素质的养成，培养科学方法和求真的科学态度；培养爱护生命的理念；培养爱伤、爱患的人文思想；培养和谐的人际沟通能力和团结协作的团队理念。	运动治疗的基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练；常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的Bobath技术、Brunnstrom技术、PNF技术、Rood技术、Vojta技术等	运动治疗技术教学应强调理论与实践的紧密结合，要求学生深入理解运动治疗的基础理论，熟练掌握各种治疗技术的操作要领，并能够在实际应用中根据患者的具体情况制定个性化的治疗方案。同时，培养学生的临床思维和团队协作能力，确保他们能在专业领域内独立开展工作。
3	物理因子治疗技术	1.知识目标：掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围;掌握物理因子的主要治疗作用;熟悉物理因子的分类及对人体的作用特点;了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景。 2.能力目标：学会常用的物理治疗仪器的操作方法;了解常用物理因子治疗的治疗安全;熟练掌握物理因子治疗的适应证和禁忌症。 3.素质目标：树立以病人为中心的治疗理念，充分体现以人为本的务实行动，具有刻苦、勤奋的学习态度,严谨求实的工作作风。	声、光、热、电、磁等人工物理因子的治疗原理、适应证、禁忌证及应用方法；常用的低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的操作技术	培养学生对物理因子治疗技术的全面了解和应用能力。教师应提供清晰而系统的教学计划，确保学生逐步掌握物理因子治疗技术的基本原理和相关知识。教师需要介绍不同类型的物理因子治疗技术，如热疗法、电疗法、光疗法等，包括其作用机制、适应症和禁忌症等方面的知识。此外，教师还应引导学生了解不同物理因子治疗技术的治疗参数和操作方法，并讲解相关设备的使用和维护。学生需要积极参与课堂讨论和实践操作，熟悉各种物理因子治疗技术的应用场景和效果评估方法。他们应掌握物理因子治疗技术的安全操作和注意事项，并能根据患者的具体情况进行合理的治疗方案设计。此外，学生还需要培养数据收集和分析的能力，以评估治疗效果和进行研究探索。通过教师的指导和学生的努力，学生将能够全面掌握物理因子治疗技术的基本原理和操作技能，为未来的临床实践和研究工作打下坚实基础。
4	作业治疗技术	1.知识目标：掌握作业治疗的作用及适应症、禁忌症;熟悉常用的作业治疗器械名称及常用的治疗性活动;熟悉作业治疗计划的制定的基本过程;掌握作业疗法的原则;掌握康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法。 2.能力目标：培养学生具有较强的组织、协调能力;高度的责任心、敏锐的观察力;较强的语言表达能力;较强的综合分析、判断能力;突发事件应激处置能力;医患的沟通能力;有相应专业技术指导能力;学习、掌握和应用康复技术新知识、新技术的能力;开拓进取的创新能力。	作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等	学生需全面理解作业治疗技术的基本概念、目的和理论基础，包括其发展历程、常见模式以及基本原则。重点培养学生的实践操作能力，包括作业评估、治疗计划制定、治疗执行以及再评估等各个环节。学生应能熟练进行日常生活活动训练、感知觉功能评估与训练、手功能训练等。强调培养学生的职业道德和责任感，关心爱护患者，建立正确的职业观念。同时，培养学生的团队协作、沟通能力，以适应康复治疗团队的工作需要。通过病例分析、讨论等形式，培养学生的临床思维能力，使学生能够针对患者的具体情况制定个性化的治疗方

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.素质目标：培养学生的辨证的和综合的科学思维方法；拓展其分析和解决问题的能力；团队精神的培养。		案。
5	中国传统康复技术	1.知识目标：掌握推拿技术、针灸技术、拔罐技术、艾灸技术、刮痧技术的操作流程及要点；掌握常用腧穴的定 位及治疗作用。 2.能力目标：具有归纳总结、分析问题、解决问题、自主学习的能力;拥有理论联系实际的能力;能运用整体康复和辩证康复的方法学习传统康复技术；有较好的合作学习能力、自学能力和探索能力。 3.素质目标：树立全心全意为人类健康事业服务的奉献精神， 学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心；有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流。	中国传统康复基础知识、传统康复技术、常见疾病与功能障碍的传统康复治疗、中医养生学的基本理论，精神养生法、环境养生法、起居养生法、药食养生法、传统运动养生法、针灸养生法、按摩养生法、房事养生法等常用养生方法，因人制宜、因时制宜、因地制宜和部位养生等养生方法的具体运用。	知识要求：要求学生掌握中医基础理论、经络学、腧穴学等相关知识。掌握针灸、推拿、拔罐等传统康复技能的基本知识和操作技能。 技能要求：培养学生熟练掌握各种传统康复技能的操作方法。 提高学生将理论知识应用于临床实践的能力。 态度要求：培养学生严谨的学习态度和对患者负责的职业精神。 引导学生树立正确的价值观和职业道德观念。
6	常见疾病康复	1.知识目标：掌握常见疾病康复学的地位与作用、临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。熟悉常见病、多发病的康复评定内容；了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。 2.能力目标：具有观察神经系统疾病、骨关节系统疾病、内脏疾病以及运动创伤等患者的临床 表现和功能障碍特点的能力；能对临床常见疾病(如脑损伤、脊髓损伤等)进行康复评定,并制定康复治疗计划及方案；能够指导患者康复训练及评估康复疗效的能力；能对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理。 3.素质目标：具有正确的专业思想，具有人文关怀精神，具有务实、严谨的科学态度，具有良好的心理素质。	神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）	学生需深入理解常见疾病的康复理论知识，包括病因、病理生理、临床表现及康复原则。强调学生掌握评估技术、康复治疗方法（如物理治疗、作业治疗等），并能根据病情制定个性化康复计划。培养学生分析病情、制定康复策略的临床思维能力，确保治疗的有效性。强调在康复过程中对患者的人文关怀，提供心理支持和健康教育。通过本课程学习，学生应能胜任常见疾病的康复工作。
7	社区康复	1.知识目标：掌握常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定:学会各种康复操作方法:熟悉常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。了解常见病的致病因与疾病康复相关学科的基本理论。 2.能力目标：独立的进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作:正确指导病人科学运用康复手段:客观评定康复效果。培养具有较熟练的针灸、推拿、康复、保健实践技能的，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力、创新精神的素质实用型的技能人才。 3.素质目标：学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同	利用社区资源对残疾人进行康复的方法，包括对残疾人身体、精神、教育、职业、社会生活等方面的训练	学生应掌握社区康复的定义、原则、管理、评估等内容，熟悉社区康复的实施体系和工作方法。强调学生的实践能力培养，包括社区康复评定、康复治疗、康复指导等技能，确保学生能将理论知识应用于实际。培养学生具备良好的职业道德和责任感，关注患者的需求，与患者建立良好的沟通关系。采用过程评价与结果评价相结合的方式，综合评价学生的知识掌握、能力发展和职业素养。通过该课程的学习，学生应能胜任社区康复领域的工作。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		情心、爱心，热爱康复治疗技术专业，具有良好的职业道德。		
8	老年康复保健技术	1.知识目标：掌握一些常用的现代康复技术及传统康复技艺，期待日后在老年机构将这些技能熟练地应用于老年人的日常照护，从而减少老年人因疾病所导致的残疾程度，减轻并发症，缓解因衰老、病痛所导致的身体不适，改善老年人的健康状况。 2.能力目标：具备一定的运动、作业、物理因子等治疗技术，同时掌握一些中医传统保健知识，如:针灸、推拿、养生技术，并对常见的老年性疾病,如神经系统、运动系统、糖尿病、肺病、冠心病等进行日常的康复保健，达到协助医生缓解病痛、降低残疾程度、提高生活质量、改善生活能力的目的。 3.素质目标：巩固专业思想，树立热爱养老事业、献身养老事业的远大理想;具备严谨求实的工作态度，对老年人具有高度的耐心、细心、责任心;具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。	老年康复保健总论、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、针灸技术、推拿技术、养生、神经系统、运动系统、内科常见疾病的康复治疗、	培养学生对老年人康复保健的全面理解和实践能力。教师应提供清晰而系统的教学计划，确保学生逐步掌握老年康复保健技术的基本原理和应用知识。教师需要介绍老年人常见的健康问题和功能障碍，如运动能力下降、平衡问题、认知功能衰退等，并讲解相关康复理论和方法。此外，教师还应引导学生了解老年康复评估工具的使用和评估方法，以及根据评估结果制定个性化的康复计划。学生需要积极参与课堂讨论和实践操作，通过模拟和实际情境练习，加深对老年康复保健技术的理解和应用。他们应熟悉老年人康复锻炼、平衡训练、认知训练等方面的方法和技巧，并能根据老年人的特点和需求进行个性化的干预和指导。此外，学生还需要培养沟通和协作能力，与老年患者和家属建立良好的关系，提供细致的康复护理和心理支持。通过教师的指导和学生的努力，学生将能够全面掌握老年康复保健技术的理论基础和实践技能，为未来的老年康复工作提供专业服务。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	康复心理学	1.知识目标：掌握对病残人进行心理康复教育的原理与基本方法；熟悉病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。 2.能力目标：具有观察病残人康复过程的心理行为问题及处理常见行为问题的能力；具有对病残人进行心理康复咨询和宣教能力；具有在康复治疗中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。 3.素质目标：热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力；培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。	心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等；心理因素与疾病、健康的关系，心理社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗，心理诊断、心理咨询与心理治疗的基本技能	学生需系统掌握康复心理学的基本概念、原理和方法，了解心理健康与康复的关联。强化实践操作能力，如心理评估、康复咨询、心理训练等，确保学生能将理论知识应用于实际。培养学生具备职业道德，关心患者心理健康，提供人文关怀。采用多种评估方式，综合评价学生的知识掌握、实践能力和职业素养。
2	医患沟通技巧	1.知识目标：掌握人际沟通基本规律，掌握医患沟通的基本准则和理论基础，掌握不同阶段和针对不同人群的医患沟通知识。 2.能力目标：培养学生初步运用医患沟通理论和方法进行沟通的能力，包括倾听的基础能力、在不同诊疗阶段与各类患者及其家属进行沟通的能力、与医疗团队间合作的沟通能力、评价自己医患沟通实	绪论、开始访谈、采集信息、提供访谈的结构、建立关系、解释与计划、结束会谈、涉及特殊问题的核心沟通技巧	培养学生在医疗环境中建立良好医患关系并有效沟通的能力。教师应提供清晰而系统的教学计划，确保学生逐步掌握医患沟通技巧的基本原理和应用知识。教师需要介绍有效沟通的重要性以及医患沟通的特点和难点，包括情绪管理、尊重隐私、信息传递等方面的内容。此外，教师还应讲解不同类型的医患沟通场景，如诊断告知、治疗方案讨论、

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		践技能的能力。 3.素质目标：遵循人际沟通基本规律，熟悉医患关系的基本准则。能积极运用沟通理论、方法与手段，在自爱自强、医者仁心的同时，发扬尊重患者、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。		不良消息传递等，并通过案例分析和角色扮演等方式，让学生理解和应用相应的沟通技巧。学生需要积极参与课堂讨论和实践操作，通过模拟和实际情境练习，加强沟通技巧的实践能力。他们应学会倾听、表达和解释医学术语，以及有效回应患者的情感和需求。此外，学生还需要培养自我反思和改进的能力，不断提升自己的沟通效果和专业形象。通过教师的指导和学生的努力，学生将能够全面掌握医患沟通技巧的理论基础和实践技能，为未来的临床实践和患者关系建立提供优质服务。
3	言语治疗技术	1.知识目标：掌握言语康复治疗方法。熟悉基本理论和功能评定。 了解言语治疗技术的基本概念。 2.能力目标：使学生对功能障碍的治疗原则有一个明确的认识。对功能障碍的发生发展规律有一定的了解；对功能障碍的基本评定方法和处置原则、治疗技术能较熟悉掌握。 3.素质目标：培养学生的辨证的和综合的科学思维方法；拓展其分析和解决问题的能力；团队精神的培养。	失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗	培养学生对言语治疗的全面理解和实践能力。教师应提供清晰而系统的教学计划，确保学生逐步掌握言语治疗技术的基本原理和方法。教师需要介绍言语发展和沟通障碍的相关知识，包括语言发展阶段、语音、语法、语义等方面的内容。此外，教师还应讲解不同言语治疗方法和策略，如语音治疗、语言训练、社交交流技巧等，以及相关评估工具和评估方法。学生需要积极参与课堂讨论、案例分析和实践操作，通过模拟和实际情境练习，加深对言语治疗技术的理解和应用。熟悉不同人群的言语治疗需求，能够制定个性化的治疗计划，并运用适当的治疗方法进行干预。此外，学生还需要培养观察和记录能力，以及与患者和家属有效沟通的技巧。通过教师的指导和学生的努力，学生将能够全面掌握言语治疗技术的理论基础和实践技能，为未来的言语治疗实践和研究工作打下坚实基础。
4	康复辅具器具技术	1.知识目标：掌握康复工程的基本知识，培养和提高对相关康复工程产品使用能力，以及对环境改造及简单康复工程产品制作能力。 2.能力目标：在整个教学过程中，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，充分发挥教师的主导作用和学生学习的主动性，引导学生理论联系实际，解决临床康复中所面临康复工程的问题。 3.素质目标：树立以病人为中心的治疗理念，充分体现以人为本的务实行动，具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。	常用假肢、矫形器、轮椅、坐姿保持器、助行器、自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护、家居环境改造等	培养学生对康复辅具器具的全面理解和应用能力。教师应提供清晰而系统的教学计划，确保学生逐步掌握康复辅具器具技术的基本原理和应用知识。教师需要介绍不同类型的康复辅具器具，如助行器具、轮椅、假肢等，包括其设计原理、功能特点、适应症和使用方法等方面的内容。此外，教师还应讲解康复辅具器具的评估与配备过程，包括康复评估工具的使用、个性化康复方案的设计和辅具的调整与适配等。学生需要积极参与课堂讨论和实践操作，通过模拟和实际操作，掌握康复辅具器具的正确使用和调整技巧。他们应了解不同患者需求和康复目标，能够选择合适的辅具器具，并进行个性化调整和适配。此外，学生还需要培养观察和沟通能力，与患者和康复团队有效合作，以提供最佳的康复辅具器具解决方案。通过教师的指导和学生的努力，

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				学生将能够全面掌握康复辅具器具技术的理论基础和实践技能，为未来的康复辅具器具的选择、适配和康复服务提供专业支持。
5	儿童康复	1.知识目标：掌握特殊儿童残存能力分析的根本知识；掌握儿童康复评估的根本知识；掌握儿童康复方案与方案制定的根本知识；具备执行康复方案的根本知识。 2.能力目标：具备爱心，培养学生热爱特殊儿童的思想感情；具备责任心，熟练掌握特殊儿童康复的根本知识与技能，勇于为改善特殊儿童的残疾状况而努力。 3.素质目标：学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心，热爱康复治疗技术专业，具有良好的职业道德。	儿童康复概论、研究范围、生长发育与儿童康复、康复特点、康复策略、我国儿童康复的发展与挑战；儿童康复评定的定义、目的与意义、评定方法、评定内容、评定实施	培养学生对儿童康复的全面理解和实践能力。教师应提供清晰而系统的教学计划，确保学生逐步掌握儿童康复的基本原理和应用知识。教师需要介绍儿童发展的各个阶段，包括生理、心理和社交方面的内容，以及常见的儿童康复需求和问题。此外，教师还应讲解儿童康复评估工具和方法，帮助学生了解如何评估儿童的发展水平和功能障碍，并制定个性化的康复计划。学生需要积极参与课堂讨论和实践操作，通过案例分析和模拟练习，加深对儿童康复技术的理解和应用。他们应熟悉儿童康复的各种方法和技术，如运动疗法、言语疗法、作业治疗等，并能根据儿童的特点和需求，制定个性化的康复干预方案。此外，学生还需要培养观察和沟通能力，与儿童及其家庭建立信任关系，提供温暖和专业的康复护理。通过教师的指导和学生的努力，学生将能够全面掌握儿童康复的理论基础和实践技能，为未来的儿童康复工作提供专业支持。
6	神经病学	1.知识目标：常握神经系统诊断基木知识;掌握神经系统的常见疾病临床知识(病因、病理、临床表现诊断与鉴别诊断、预防与治疗。 2.能力目标：临床医学思维能力;常见神经系统疾病的诊断和治疗能力;常见神经系统疾病的疾病预防能力。 3.素质目标：通过本课程的学习，加深对临床医学的认识，培养热爱专业、不断进收、刻苦学习的精神;树立关爱生命，关注健康，斥于奉献的思想理念;救死扶伤、人道主义的素质;治学严谨的素质。	神经系统脑血管疾病、偏头痛、脑部炎症性疾病、脊髓炎、癫痫、帕金森病、癫痫、脑瘫、共济失调、扭转痉挛、孤独症、老年性痴呆、神经系统变性病、代谢病和遗传病、三叉神经痛、坐骨神经病、周围神经病及重症肌无力等神经疾病，采用CT、脑电图、TCD及血流变学检查等检测手段;神经衰弱、失眠等功能性疾患的诊治与康复	“重点突出、讲究实用、内容新颖”，不仅介绍基础知识，还应当结合科研进展讲授本学科的最新的进展，启发学生思考，培养科学的思维方法和创新精神。在教学时以现代医学科学的最新成就，结合既往教学成熟经验，系统地阐述本学科的基础理论、基本知识和基本技能，以及神经系统常见病与多发病的诊断与防治知识。理论联系实际，循序渐进，由浅入深地进行教学与示教，培养学生独立思考和临床工作能力。
7	实用产后康复	1.知识目标:掌握孕、产妇和产褥期妇女的生理和心理变化特点；产后康复工作人员职业素养与基本知识；妇产科常见急危重症病人的急救原则；产后常见病的概念、临床表现、治疗原则和健康教育的内容，产后常见病的康复评定内容；康复训练计划并实施。 2.能力目标:具备熟练的妇产科常用康复技术操作能力:具有一定的沟通技巧和心理康复、健康教育能力;能将所学的基本理论尽快地转化为康复专业实践能力:具有运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题,能初步完成临床常用检查及手术的医护配合和疾病康复,并将产后康复的基本技能应用于医疗卫生保健和卫生宣教工作。	产后康复工作人员职业素养与基本知识、妊娠期与产后妇女生理及心理特点、中医基础理论知识、中医推拿应用解剖与基本手法、产后常见疾病的康复手法、产后营养膳食、产后体重管理与皮肤保养、盆底功能障碍的康复、乳房常见问题及保养	培养学生对产后康复的全面理解和实践能力。教师应提供清晰而系统的教学计划，确保学生逐步掌握产后康复的基本原理和应用知识。教师需要介绍产后身体变化和常见的康复需求，如盆底肌肉康复、腹肌分离修复、核心稳定性训练等方面的内容。此外，教师还应讲解产后康复评估工具和方法，帮助学生了解如何评估产后妇女的身体功能和康复需求，并针对个体情况制定个性化的康复计划。学生需要积极参与课堂讨论和实践操作，通过案例分析和模拟练习，加强对产后康复技术的理解和应用。他们应熟悉产后康复的各种方法和技术，如运动训练、物理疗法、营养指导等，并能根据产妇的特点和需求，设计个

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		3.素质目标：培养学生具有为人民健康服务的情怀，有人文关怀意识，有救死扶伤、乐于奉献、团队协作的职业精神，有高度负责、慎独严谨的工作作风，有良好的职业素养和职业情感，展现康复治疗师良好的职业形象。		性化的康复方案。此外，学生还需要培养良好的沟通和辅导能力，与产妇建立信任关系，提供专业的康复指导和支持。通过教师的指导和学生的努力，学生将能够全面掌握产后康复的理论基础和实践技能，为未来的产后康复服务提供专业支持。
8	医学影像诊断学	1.知识目标:掌握神经系统、呼吸系统、心血管系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、骨骼系统的正常X线、CT、MRI影像表现以及常见疾病的典型X线、CT、MRI影像学表现；熟悉各种MRI检查技术在人体各系统疾病中的应用，常见疾病的疾病概要、鉴别诊断；了解X线、CT、MRI成像原理及其图像的特点。 2.能力目标:能够将影像诊断知识应用于康复治疗技术的临床应用，明确影像解剖结构与位置关系。 3.素质目标：培养学生分析解决临床问题的能力，助力学生提升患者康复治疗服务能力。	X线、CT、MRI成像原理与其图像的特点；各种影像检查技术在人体各系统疾病中的应用价值和限度；神经系统、呼吸系统、心血管系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、骨骼系统等的正常影像学表现、异常影像学表现以及常见疾病的疾病概要、影像表现及鉴别诊断	要求学生了解各种影像学检查方法的原理、诊断价值、限度以及在临床工作中的作用与地位。掌握常用的影像学检查方法、检查前注意事项和应用范围。学会观察、分析X线表现的方法及诊断原则。掌握骨关节系统和系统的正常影像学表现和基本病变的线表现，掌握常见病的典型线表现。充分发挥教师在教学中的主导作用，同时调动学生的主动性、积极性，运用启发式教学，引导学生独立思考、分析与综合。
9	康复综合实训	1.知识目标：掌握康复技术的理论知识，熟悉评定方法：熟悉心电运动试验的操作程序、终止运动的标准，以及有氧运动和无氧运动的评定指标；掌握治疗计划制定；掌握各种康复技术的操作技能。 2.能力目标：具备与患者有效沟通的能力，以建立良好的治疗和信任关系，确保康复治疗的顺利进行。能够熟练运用各种康复技术进行康复治疗，包括物理治疗评估方法、肌力训练、关节活动度训练、平衡协调训练等。独立分析和解决问题的能力。 2.素质目标：培养全心全意为人民服务的思想，工作认真负责，遵守组织纪律，具有良好的医德医风。具备独立思考和创新能力，以适应不断变化的医疗环境。	脑卒中的康复评定实施、康复目标制定、康复治疗实施；脊髓损伤的康复评定实施、康复目标制定、康复治疗实施；颈椎病的康复评定实施、康复目标制定、康复治疗实施；肩周炎的康复评定实施、康复目标制定、康复治疗实施；腰椎间盘突出的康复评定实施、康复目标制定、康复治疗实施；脑瘫的康复评定实施、康复目标制定、康复治疗实施	提供综合性的康复实践机会，培养学生在康复领域中的综合能力和实践技能。教师应设计具有挑战性和实际性的实训项目，以模拟或真实的康复情境为基础，让学生在实践中应用所学知识和技术。实训项目应涵盖康复评估、制定康复计划、康复干预和结果评估等方面的内容，并强调团队合作和跨学科合作的重要性。学生需要积极参与实训项目的规划和执行过程，独立或协作完成康复任务，并及时反思和调整实践策略。他们应学会与患者、家属以及其他康复专业人员进行有效沟通，提供个性化的康复护理和指导。此外，学生还需具备解决问题和决策能力，能够在实践中灵活应对康复挑战和突发情况。通过实训过程，学生将能够综合运用所学的理论和技术，加强自身的专业素养和实践能力，为未来的康复工作做好充分准备。教师应提供充分的指导和反馈，促进学生的成长和进步。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	3	13	2			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		15	2			1	1	20
	4		15	2			1	1	20

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	61	8		40	4	4	120

（二）教学计划进程表

2024级康复治疗技术专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1	2	3	4	5	6
								16周	16周	16 周	16周	40 周	
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖				通过在三级甲等医疗机构康复医学科的实习，使学生具备用康复评定方法和康复治疗技术（运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术以及传统中医的康复治疗技术），对常见疾病进行康复治疗和康复指导能力。	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3 ❖			
	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7		
	大学语文	●		2	32	32	0	2					
	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	医学英语	●		2	32	32	0			2			
	信息技术	★	2	3	48	12	36		3				
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖				
	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖		
	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖			
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
	必修课小计			**43**	**708**	**344**	**364**	**11**	**9**	**7**	**1**		
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7				
	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7			
	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7					
	限定选修课小计			**5**	**70**	**48**	**22**	**2**	**1**	**2**	**0**		
	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※					
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※				
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※					
	大学美育	●		1	16	16	0			※			
	职业素养	●		1	16	16	0				※		
	公共通识选修课小计			**5**	**84**	**84**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
	公共基础课程合计			**53**	**862**	**476**	**386**	**13**	**10**	**9**	**1**		
专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	6	96	66	30	6					
	生理学	★	1	4	64	56	8	4					
	人体发育学	●		2	32	22	10	2					
	康复医学导论	●		2	32	24	8	2					
	病理学与病理生理学	●		2	32	20	12		2				
	中医学基础	●		1	14	10	4			/2×7			
	运动学基础	★	1	4	64	46	18	4					
	药理学	●		2	32	28	4		2				
	临床医学概论	★	3	4	64	56	8			4			

	专业基础课程小计			**27**	**430**	**328**	**102**	**18**	**4**	**5**	**0**
专业核心课程	康复评定技术	★	2	6	96	48	48		6		
	运动治疗技术	★	3	6	96	60	36			6	
	物理因子治疗技术	★	2	4	64	40	24		4		
	言语治疗技术	●		3	48	38	10			3	
	作业治疗技术	★	4	4	64	44	20				4
	康复辅助器具技术	●		2	32	18	14				2
	中国传统康复技术	●		4	64	28	36				4
	老年人康复保健技术	★	3	4	64	54	10			4	
	常见疾病康复	★	4	6	96	56	40				6
	社区康复	●		2	32	20	12				2
	专业核心课程小计			**41**	**656**	**406**	**250**	**0**	**10**	**13**	**18**
必修课合计				**111**	**1794**	**1078**	**716**	**29**	**23**	**25**	**19**
专业拓展课程	康复心理学	●		1	14	14					/2×7
	医患沟通技巧	●		1	14	14					/2×7
	儿童康复	●		3	48	38	10			3	
	神经病学	●		2	32	32			2		
	实用产后康复	●		2	32	26	6				2
	医学影像诊断学	●		2	32	16	16		2		
	康复综合实训	●		4	64	64					4
	专业拓展课程小计			**15**	**236**	**204**	**32**	**0**	**4**	**3**	**8**
毕业实习				**40**	**1200**		**1200**				
总学分数、总学时数、周学时数				**176**	**3384**	**1414**	**1970**	**31**	**28**	**30**	**27**
毕业考试课目：常见疾病康复、康复医学与治疗技术	必修课	每学期开课门次					合计	13	11	11	10
		考试门次					合计	4	3	3	3
		考查门次					合计	9	8	8	7

※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学时数；
❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学时数；
考试课用★表示，考查课用●表示

（三）第二课堂安排表

教学环节	**教学内容**	**学分**	**实践学时数**					
			第一学年		**第二学年**		**第三学年**	
			一	**二**	**三**	**四**	**五**	**六**
第二课堂	作业治疗思维训练	2				20		
	康复医学治疗技术初级(士)考试辅导	2				20		
	健康管理师考试培训	2				20		
	三级心理咨询师考试培训	2				20		
	创新创业活动培训	0.5				20		
	康复专业技能竞赛培训	0.5-5				40		
	计算机等级证书培训	2			20			
	英语等级证书	2			20			
	体育监测	2	20		20			
社会实践	基层康复机构岗位、人员、设施设备配置情况调研	0.5		20				

第二课堂学分修满4分，计算如下：①参加社会实践或创新创业活动，每次计0.5学分；体育监测“合格”，记为2分；②康复医学治疗技术初级(士)考试培训计2分；③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书，每证计2学分；④参加各类竞赛，获国家级一等奖计5学分、二等奖计3学分、三等奖计2学分；获省级一等奖计3学分、二等奖计2学分、三等奖计1学分；获校级一等奖计1.5学分、二等奖计1学分、三等奖计0.5学分。

（四）实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践周数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1.了解康复科环境，增加职业认同 2.了解康复科工作及操作流程 3.了解康复治疗方法和操作技术	4			40	40		
毕业实习	1.基本康复治疗 2.基本公共卫生服务	40					600	600

安排本专业学生在校外实训基地完成教学见习、毕业实习等实践学习任务。

1.教学见习 第三、四学期在毗邻的二级以上的综合医院康复科、康复中心等安排见习。制定《临床见习手册》发放给每位带教老师与学生，包括见习计划、大纲及要求、病历(病程录)评分表、考核鉴定表、日志等内容。学生分组，从第三周开始进行，每周二或四下午时间(每次2~3学时)分散或集中1周时间，学生在老师的带领下进入临床科室，见习内容为前一阶段所学的临床理论知识。每名同学在一年临床课学习及课间见习时间内，积极主动完成各康复学科至少8个常见疾病病例的临床跟踪观察。学生完成后由带教老师批阅、评分，每科病历取其平均值。

2.毕业实习 第三学年安排学生在教学医院、临床教学实习医院和基层医疗机构进行毕业实习1年（40周），院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。毕业实习在二甲以上的综合医院康复科或康复医疗机构实习40周：其中骨康复科10周、脑卒中康复科6周、儿童康复科10周、神经康复科8周，选科实习6周，将所学理论知识用于临床实践，在临床实践中发现问题，解决问题，培养基本医疗能力，提高临床实践能力。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学 比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	43	708	344	364	51.41%	25.47%
	限定选修	5	70	48	22	31.43%	
专业基础课程	必修	27	430	328	102	23.72%	12.71%
专业核心课程	必修	41	656	406	250	38.11%	19.39%
实践教学环节	必修	40	1200		1200	100.00%	35.46%
必修课小计		156	3064	1126	1938	63.25%	90.54%
公共通识选修课	选修	5	84	84	0	0.00%	2.48%
专业拓展课程	限定选修	15	236	204	32	13.56%	6.97%
选修课小计		20	320	288	32	10.00%	9.46%
总计		176	3384	1414	1970	58.22%	100.00%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有全日制在校生300余人，现有专任教师19人，其中基础课教师11人，专业课教师8人，副高及以上职称教师4人，专业课“双师”素质教师达到100%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占98 %，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人1人，担任中国康复医学学会委员，在临床骨科康复和高职教育培养方面经验丰富，能够较好地把握国内外康复医学和康复治疗技术专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接二甲及以上医院、康复中心等，聘请行业兼职教师6人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作5年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

（1）普通教室：配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：设在临床实训中心，配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型 与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。实现教、学、做一体化。

2.校内实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO及Rh标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素，麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	急救实训室	临床医学概要	脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪	ICU病床、移动交互式心肺复苏训练及考核系统、仿真场景模拟震动平台，实训中心管理系统、外伤搬运单元、拆线换药模拟人、肝脏触诊模型，诊查床、卒中模拟单元，颅脑外伤模拟单元、脊髓模拟单元
6	临床综合技能实训室	临床医学概要	心肺检查、骨科特殊体检、神经反射检查、临床检验、影像诊断X线检查、CT检查、MRI检查、核医学诊断、超声诊断、康复治疗	全身骨骼模型，全不锈钢自动感应三头洗手池，无线智能化心肺听诊训练与考核系统，心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统
7	运动治疗实训室	康复评定技术运动治疗技术	人体反射和形态评定、运动功能评定，关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、感觉功能评定、平衡及协调功能的评定、神经电生理检查	运动控制反馈仪、PT床、PT凳、Motomed（上、下肢）、 股四头肌训练椅、多功能训练器（八件组合）、牵引网架（网架和床）、下肢功率车

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
8	作业治疗实训室	康复评定技术作业治疗技术疾病康复	心肺功能评定、环境评定、脊髓损伤的评定、颈肩腰腿痛及脑瘫、截肢的评定、ADL的评定方法、使用Barthel指数评估量表、FIM量表对患者日常生活自理能力进行评定	矫正镜、平行杠(配矫正板)、减重步态训练器(电动)、医用慢跑台、训练用阶梯(双向)、可调式沙磨板及附件、升降式OT桌（液压）、模拟作业训练板、摸拟作业工具、肋木（含肩梯）、腕部功能训练器
9	物理因子治疗实训室	康复评定技术物理因子疗法技术疾病康复	电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法、水疗法以及生物反馈疗法、物理因子治疗	磁力象棋盘、手指功能组合训练箱、物理因子模拟治疗训练系统(教师机)物理因子模拟治疗训练系统（学生机）、手平衡协调训练器、超声及电疗治疗仪、精细运动功能评估工具套装
10	功能康复实训室	康复评定技术；言语治疗技术；疾病康复	运动治疗常用器材设备的使用方法、上下肢及躯干关节被动活动训练技术、关节被动活动技术	红外线治疗仪、手法床、儿童心理测量软件系统、多功能OT综合训练器、吞咽障碍治疗仪、言语障碍诊治仪

2.校外实习实训基地一览表

序号	校外实习实训基地单位名称
1	甘肃省康复中心医院
2	甘肃省残疾人辅助器具资源中心
3	甘肃省第三人民医院
4	兰州大学第一医院
5	甘肃中医药大学附属医院

本专业具有稳定的校外实习实训基地5家，设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院4家，如甘肃省康复中心、甘肃省第三人民医院、兰州大学附属第一医院、甘肃中医药大学附属医院等，为专业提供康复治疗等相关实习实训岗位；企业1家，如甘肃省残疾人辅助器具资源中心，为本专业学生提供辅助器具生产、安装等实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3.线上资源

结合智慧职教、增值服务，建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库、精品资源共享课、在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现职业教育“课岗训赛证对接”教学模式。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式；并时刻关注康复学生从入学到毕业离校期间所发生的变化，或完成学业后的收获与开始该段学业前的差异的一种发展性评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力3方面。

3.必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得30及以上学分时为实习合格。

6.毕业考试科目：常见疾病康复、康复医学与治疗技术。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制

度，完善课堂教学、教学评价、实习实 训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、二级学院及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学、课程建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书。

执笔人：朱晓田 李慧

审核人：贾娟娟 寇桂香

修订时间：2024年6月



勤学　自强　厚德　博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级口腔医学技术

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：口腔医学技术

（二）专业代码：520504

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	医学技术类（5205）	卫生（84）	口腔医学技士（2-05-07-99） 口腔修复体制作工（4-14-03-02）	1.口腔修复体设计制作岗位 2.口腔数字化椅旁技师岗位 3.口腔器械材料销售岗位

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	口腔修复体设计制作岗位	在各级各类口腔医疗机构的技工室、义齿加工企业从事各类口腔修复体、矫治器、赝复体等制作工作	1.掌握素描的基本方法，具有一定的美学知识 2.具有识别和辨认各个牙齿并能熟练雕刻的能力 3.具有合理选择、 正确使用口腔材料、制品和口腔器械的能力 4.具有熟练制作全口义齿、可摘局部义齿、固定义齿、矫治器、赝复体的能力 5.具有较强的专业服务意识和质量意识，有良好的医技沟通能力	口腔技士资格证 口腔修复体制作工
2	椅旁技师岗位	在各级各类医院口腔科从事椅旁口扫、修复及导板设计制作、设备使用及维护等工作	1.具有识别和辨认各个牙齿并能熟练雕刻的能力 2.具有合理选择、正确使用口腔材料、制品和口腔器械的能力 3.具有熟练制作全口义齿、可摘局部义齿、固定义齿、修复及导板设计制作能力	口腔技士资格证 口腔修复体制作工

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			4.具有熟练的口内扫描、CAD/CAM操作能力 5.具有能正确使用和维护义齿加工制作常用的设备能力 6.具有一定的信息技术应用和维护能力	
3	口腔器械材料销售岗位	在口腔仪器、设备及材料等生产企业的销售岗位从事营销工作	1.具有一定牙体、牙列缺损及缺失修复的基本理论 2.具有常见口腔各类修复体制作能力 3.具有义齿制作所需要的口腔材料学、设备学等理论知识 4.具有一定的口腔科常见设备的维护和保养能力 5.具有较强的专业服务意识和质量意识，能与服务对象进行有效沟通	口腔技士资格证 口腔修复体制作工

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定、德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握口腔医学技术专业知识和基本技能，面向口腔修复体设计制作、口腔椅旁辅助诊疗、口腔医疗仪器、设备及材料营销等职业群，能够从事修复体、矫治器、赝复体制作、从事口腔椅旁辅助诊疗，从事口腔医疗仪器、设备及材料营销等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗

敬业，具有严谨细致、精益求精的工匠精神；尊重生命、热爱劳动、甘于奉献；具有以患者为中心、主动服务的职业意识，富有爱心、同情心。

（3）具有马克思主义劳动观，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具有良好的劳动习惯。

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（5）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（6）具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和运动技能，同时生活中勇于奋斗、乐观向上。

（7）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

（8）具有一定的学习方法，养成健康文明的生活方式，形成良好的生活习惯、行为习惯。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握人体正常组织、结构、功能和疾病发生时机体结构、功能的异常改变。

（3）掌握口腔颌面部、牙齿的正常组织、结构、功能和疾病发生时的异常改变。

（4）掌握义齿制作所需要的口腔材料学知识。

（5）掌握口腔医学技术所需要的美学、色彩学、雕刻艺术等知识。

（6）掌握口腔疾病与全身疾病的关系。

（7）掌握牙体、牙列缺损及缺失修复的基本理论及口腔各类修复体、矫治器的制作理论。

（8）熟悉义齿制作的工艺知识，进行常用义齿的制作。

（9）熟悉数字化口腔修复的相关理论知识，了解义齿加工制作行业

的新知识、新技术。

3. 能力要求

（1）具有理解口腔医生做出的诊断和治疗计划的能力。

（2）具有应用与保养口腔常用医疗器械和设备的能力。

（3）具有根据具体情况选择使用合适的口腔材料，熟练制作各类口腔修复体的能力。

（4）具有对口腔常见病、多发病的初步防治能力。

（5）具有初步开展口腔健康教育活动，进行口腔健康指导的能力。

（6）具有利用各种信息资源和信息技术进行自主学习的能力。

（7）具有沟通协作及初步的技术管理和经济运作能力。

（8）具备使用计算机等办公设备进行数字化制作技术的初级应用能力，初步具备使用计算机辅助设备进行数字化设计的能力。

（9）具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1.必修课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观; 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培养培养科学解决人生矛盾的能力; 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法律素养。内容包括人生的青春之问;坚定理想信念；弘扬中国精神;践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德;尊法学法守法用法	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位; 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践; 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位;邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
3	习近平新时代中国特色社会义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论; 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题; 3.自觉坚定贯彻党的基本理	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位;新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党	实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
5	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受；	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信	要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
6	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握1-2项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。 教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能
7	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
8	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等；	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感	知识和运用技能	交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
9	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中
10	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调试方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		当代大学生典范的人才队伍		
11	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
12	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、 劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打 扫等； 围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、 勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
13	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理
14	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定；	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识		个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展

2.限定选修课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论; 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理; 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	认知大学生活与职业规划;学会自我认知;加强职业认知;职业生涯规划的决策与实施;评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性;为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
2	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧; 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力; 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策,医学毕业生的就业途径和形式;就业信息收集和运用； 就业法律法规;创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
3	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论; 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力; 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社 会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治 法、献血法、药品管理法等	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质
4	急救知识与技术	1.掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理； 2.能够准确判断病情，熟练运用急救技能，有效进行团队协作，具备急救现场管理能力； 3.培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度	院前急救,心肺复苏,止血、包扎、固定、搬运	理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。安全意识培养：强调在急救过程中的安全意识，包括自我保护、避免二次伤害等。团队协作与沟通：培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧，确保救援工作的顺利进行
5	健康教育	1.掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力； 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习,使学生树立正确的健康价值观,养成健康行为和良好生活方式,消除或减轻影响健康的危险因素,预防疾病,促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康

3.公共通识选修课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	普通话学习与训练	1.学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则；	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		2.准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩； 3.培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4.在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础	错误分析。 不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛	强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果
2	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
3	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
4	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基木理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质 的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、 艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影 视、剪纸、等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台
5	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力； 3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、 时间管理等模块内容	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖生理学	掌握人体解剖学、组织学与生理学的基本概念，正常人体各系统的器官组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻、组织结构和生理功能。能运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题；培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度	人体解剖生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节，细胞的基本功能和生物电现象，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态结构、毗邻关系及组织结构和生理功能	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等手段，利用真实标本和虚拟仿真实验平台全面了解人体各系统主要器官的形态结构特征和生理机能，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节
2	病原生物与免疫学	1.掌握免疫学的基本概念和基本理论，临床常见病原生物的种类和主要生物学性状，熟悉临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则。 2.牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中。 3.培养学生具有严谨求实的工作态度，良好的职业道德和不畏艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础。	免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则。	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。
3	临床医学概论	1.知识目标：掌握基层常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则，药物治疗要点；常见症状的发生机理和临床意义，并学会问诊的方法。掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义。 2.能力目标：会对患者进行正确的问诊；了解对各方面临床资料进行综合、分析的方法，在教学过程中，学生能够独立判断病情。	主要介绍临床常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断及治疗原则，重点介绍与本专业密切相关的临床疾病知识。通过本课程的教育，使学生在结合本专业特点的基础上，能够掌握一定的临床医学基本理论、基本知识、基本技能，在全面了解临床医学各疾病的概述和诊疗常规中，去发现临床的需求，去思考解决的途径和方法，为其它学	本着“贴近学情、符合行情、对接岗位”的原则，坚持“必须、够用、实用”为度、适度拓展知识面提升可持续发展能力的原则，在校企合作的基础上，科学设计课程，合理选取教学内容。重点掌握心血管疾病、脑血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统、运动系统常见疾病的主要症状、体征和诊断方法，构建诊断思维模式，为后续专业课程学习奠定

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.素质教育目标: 热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为慧者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神	科与临床医学的交叉渗透提供结合本专业的各种信息及相关知识，从而为今后的专业学习、工作奠定基础，拓宽思路，相互促进，形成良性互动	基础。充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等多种教学方法和手段，提高学生对疾病基本知识的掌握
4	美学基础（含牙体素描基础）	通过本课程的学习，掌握美学基本理论、要素；熟悉基础素描的构图、比例、透视关系；学会牙体的素描	素描的分类；物体的明暗规律；素描构图；素描的姿势及运笔；石膏几何体的写生；牙体素描；牙体的素描写生	通过素描石膏几何体的学习，使学生在作画过程中始终保持根本形体意识并遵循一定的作画步骤；培养学生观察、分析、思考、创新的精神
5	口腔基础医学概要	通过本课程的学习，要求学生掌握牙体解剖学的基本理论、基本知识，以及口腔颌面颈部局部解剖基本知识;了解并掌握牙体牙周组织、口腔黏膜的组织结构，口腔颌面部及牙体牙周组织的发育过程，龋病及主要由其引起的一些疾病、牙周组织病、常见口腔黏膜病的病因、发病机制及病理变化等内容;学会口腔医学技术的基本技能，为专业学习奠定基础	牙体解剖、牙列、牙合和颌位；口腔生理功能；运动系统、脉管及神经解剖，口腔颌面局部解剖；牙体雕刻技术；牙体组织、牙周组织、口腔黏膜的理化特性和组织结构；牙的发育组织特点；牙齿发育异常、龋齿、牙髓病、根尖周病的组织病理变化；牙周组织疾病、口腔黏膜疾病的病理变化等	学生能够独立完成牙体雕刻，在传授口腔基础医学概要知识的同时，渗透良好的综合素质和崇高的职业道德素质的养成教育。巩固职业价值观，积累一定的人文社会科学知识，培育良好的综合职业素质
6	口腔修复工艺材料学	通过本课程的学习，要求学生熟悉了解口腔技工室临床常用材料的分类、基本组成、特性等理论知识，为后续的口腔医学技术专业技能课程的实践操作课打下基础	口腔材料的分类及性能；口腔高分子材料；口腔无机非金属材料；口腔金属材料；口腔辅助材料等	以课堂理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生能掌握印模材料、石膏材料、蜡型材料、铸造包埋材料材料、陶瓷材料、金属材料等义齿加工流程中的常用材料名称及正确使用方法

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	口腔疾病概要	通过本课程的学习，要求学生掌握龋病、牙髓病、根尖周病、牙周病、儿牙病等常见病的临床表现、诊断、治疗（修复）和口腔预防基本知识。熟悉口腔颌面部基础解剖，影像学基础理论知识，了解我国种植外科的业务范围、新的进展和发展方向	口腔内科检查及医疗文件的书写；牙体牙髓病（龋病、牙体硬组织非龋性疾病）；牙周病；儿童牙病；老年牙病；口腔黏膜病；外科基础知识及基本操作；麻醉与镇痛；牙及牙槽外科；种植外科；口腔颌面部损伤及感染；口腔颌面部肿瘤；唾液腺疾病；颞下颌关节疾病；唇裂与腭裂；口腔颌面部神经疾病	以课堂理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生掌握了解口腔临床工作中常见的疾病问题及关注点，尊重医学基础规律，增强未来医技沟通的基础和有效性
2	口腔固定修复工艺技术	通过本课程的学习，掌握牙列缺损固定义齿修复的基本理论及其相关知识；熟悉固定修复体的牙体预备的原则、方法；了解口腔固定修复的新知识、新技术；能够运用所学专业知识熟练制作各类固定修复体；能发现修复技术操作过程中的错误并进行纠正；能对口腔固定修复体制作过程进行质量控制及检验	固定修复工艺发展过程、特点、制作流程；固定修复工艺实用基础理论；模型与代型技术；熔模技术；包埋技术；焊接技术；烤瓷熔附金属修复技术；全瓷技术；打磨抛光技术；种植固定修复；计算机辅助设计和制作技术；医技交流和质量控制等	教师通过固定义齿临床与技工室制作工艺技术，以及制作固定义齿的新材料、新技术、新方法的阐述，使学生能运用相关基本理论和基本技能制作各种固定修复体。与此同时，树立良好的职业道德，使其具有认真严谨的工作作风、强烈的责任感、团结协作、效益意识及创新精神，为学生的职业能力的发展奠定良好的基础
3	可摘局部义齿修复工艺技术	通过本课程的学习，掌握可摘局部义齿的基本组成、分类和常用可摘义齿修复工艺技术的设计原则、基本要求、制作工艺、制作流程；熟悉特殊可摘局部义齿修复工艺技术的概念、组成、分类和基本原理；了解可摘局部义齿的临床操作技术、特殊可摘局部义齿修复工艺技术和辅助技术基础理论知识和操作技能；能在教师的指导下独立完成常用可摘局部义齿修复工艺的操作，熟练常用可摘局部义齿修复体的制作技术，学会设备、器材的正确使用和运用所学进行义齿的设计及问题解决	牙列缺损及可摘局部义齿的分类；可摘局部义齿的组成；可摘局部义齿与生物力学；印模与模型的工艺技术；颌位记录与模型观测工艺技术；卡环制作的工艺技术；支架的制作工艺技术；人工牙排列和蜡基托塑形；义齿的完成及试戴；义齿戴入后的问题；套筒冠工艺技术；附着体工艺技术；覆盖义齿；赝复体工艺技术；平行研磨技术等	课堂理论教学及实验实训相结合，学生们能够掌握一技之长，在掌握基本理论的基础上，重点要求学生通过实验实训掌握可摘局部义齿制作工艺全过程，满足就业的知识和技术的需要，培养学生的人文素养、工匠精神，树立正确的世界观、价值观、人生观，提高职业道德素养，强化责任意识、团队精神、创新意识，为学生的职业能力的发展奠定良好的基础

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
4	全口义齿工艺技术	通过本课程的学习，掌握全口义齿的相关理论知识；熟悉全口义齿的制作工艺；了解全口义齿修复后的常见问题及处理；能够独立完成全口义齿的制作	全口义齿的固位和稳定；全口义齿的分类；印模制取和颌位关系记录；牙合架及颌位关系的转移；平横牙合与排牙；蜡型的试戴；全口义齿的完成；全口义齿制作中常见的问题；全口义齿的试戴；修复后常见问题及处理；覆盖式全口义齿等	教师通过全口义齿工艺技术的基本概念、知识和技能的讲解，以及实训课的示范与指导使学生全面了解无牙合解剖标志与排牙及义齿边缘对应的位置关系，模型的标准化处理，牙合架的操作流程，排牙及观察面形成，平衡牙合的调整以及固化后选磨
5	口腔数字化技术	通过本课程的学习，掌握掌握口腔数字化技术基础理论、口腔数字化扫描工艺技术、口腔数字化设计工艺技术；熟悉口腔数字化制造工艺技术；了解义齿制造技术发展史及口腔数字化技术应用材料	数字化影像；数字化印模；直接数字化制造；牙体缺损的数字化应用；数字化口腔固定修复；数字化种植手术；牙髓病学中的数字化应用；虚拟患者；数字化在口腔颌面外科中的应用等	能根据要求完成数字化一系列的创建订单，模型扫描，常见修复体（单冠、固定桥等）设计，染色、烧结、形态修整和各修复体质量检验的任务；具备从事固定义齿制作各岗位所需要的工作方法及学习方法，要注重完成学习、完成工作，以养成科学的思维习惯；养成勤学好问、 认真求实的学习作风，积极实战、 精益求精的职业素质，并能够細心观察、善于分析的职业素养
6	岗前技能综合实训	通过本课程的学习，能够识别口腔修复常用材料的种类；能够应用印模材料和模型材料进行模型复制和灌注模型；能够应用蜡和树脂材料进行造型；能够进行固定、可摘、全口、数字化修复体的设计与制作	口腔修复的医技交流；口腔修复工艺的常用设备与器械；固定修复工艺技术；可摘局部义齿工艺技术；全口义齿工艺技术；种植义齿工艺技术等	教师通过牙体、牙列缺损、缺失的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和预防以及各种口腔修复体的制作方法的讲解，通过实验示教和动手操作，培养学生独立开展口腔常见牙体、牙列缺损、缺失修复体制作的工作

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	口腔工艺管理	通过本课程的学习，掌握口腔工艺管理的基本概念及环境管理和技师防护；熟悉材料、口腔工艺流程、环境及其管理、医技交流与合作；了解义齿加工企业的开设	口腔固定修复工艺技术；可摘局部义齿工艺技术；全口义齿工艺技术；种植义齿工艺技术；附着体义齿工艺技术；套筒冠义齿工艺技术；口腔正畸工艺技术；口腔工	本课程的主要任务是使学生了解口腔工艺生产机构人力、材料、相关方面管理及其生产流程管理等，重在使其知识结构的基本轮廓完整，为进一步学习专业课打下基础

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			艺技术与美学；口腔技师的卫生保健及技工室污染管理	
2	口腔设备学	通过本课程的学习，掌握口腔综合治疗台、常用口腔临床设备、修复工艺设备、口腔医学图像成像设备、口腔消毒灭菌设备等基本概念、组成和使用说明	数字化口腔医疗设备；口腔设备管理；口腔医疗设备与医源性感染；口腔诊疗体位与操作姿势；口腔综合治疗台、口腔临床设备、修复工艺设备、口腔医学图像成像设备、口腔实验学设备、口腔消毒灭菌设备；口腔诊所的设计与装备等	从临床应用角度，培养学生正确和有效使用相应仪器设备，用于诊断和治疗疾病的能力；对于常见故障，具有正确判断和初步维修的能力，建立起设备-医疗-感染-管理一体的观念以及设备购置、使用到维护管理的思维模式，提升自主学习和终身学习的意识
3	口腔医学美学	通过本课程的学习，掌握美学及医学美学的基础知识，基本理论及临床应用，了解口腔相关临床学科中的常用方法，口腔常见病诊治中的美学原则;学会用医学手段与美学手段相结合来直接维护、修复和塑造口腔颜面部的形态美	美学基础；口腔医学美学基础；口腔摄影；口腔美学修复；口腔修复体仿真制作；牙周治疗技术在口腔医学美学中的应用；椅旁牙体美学修复；牙合畸形的美容正畸；口腔颌面美容外科；口腔美学保健等	该课程通过讲授形式，培养学生的美学素质，提升学生的美学境界，探讨美学原理及其规律。培养学生勤奋、严道求实和认真负责的工作态度，注重素质教育，提高学生爱岗敬业、全心全意为病人服务的职业道德
4	口腔正畸学	通过本课程的学习，使学生熟练掌握牙颌面发育畸形形成的病因、分类及常见错牙合畸形的矫治。掌握各类矫治器及矫治技术、错牙合畸形的早期矫治等。了解颅颌面的生长发育、正畸治疗的生物机械原理等。了解错牙合畸形的危害、成年人正畸治疗及先进的种植支抗技术等	错牙合畸形的临床表现及患病率；矫治方法和矫治器；颅颌面部的生长发育；错牙合畸形的病因及检查诊断；正畸治疗的生物机械原理、矫治器与矫治技术、错牙合畸形的早期矫治、常见错牙合畸形的矫治；成人正畸、正畸治疗中的口腔健康教育和卫生保健、保持等	教学以课堂讲授辅之以实践性教学，做到理论课教学与实践课教学相辅相承。部分自学内容课前留讨论题目以供指导学生自学。着重培养学生实践动手能力，并运用相关专业知识解决工作中实际问题
5	口腔预防医学	通过本课程的学习，使学生能全面了解预防医学的定义和发展，口腔流行病学的研究方法；掌握龋病，牙周病以及错颌畸形的预防和特定口腔人群，社区口腔保健以及口腔健康教育与促进的意义	口腔流行病学；龋病的预防、牙周病的预防；错牙合畸形的预防；特定人群的口腔保健；膳食营养与口腔健康；口腔健康教育与促进；社区口腔卫生保健等	能明确口腔医学技师的工作职责，具备较强的医技沟通能力并掌握各类早期矫治器的基本结构与功能以及进行预防性矫治的意义；培养质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，并具有集体意识和团队合作

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				精神
6	执业资格考试	通过本课程的学习，使学生熟知口腔技师资格证领域考试范围、形式、考点，学会答题技巧，掌握口腔基础医学概要、口腔疾病概要、口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿工艺技术的基本理论	口腔技士资格证考试的考试要点、考试大纲和考试指南	帮助学生总结、梳理学习期间的主要课程内容及缺项、弱项，增强学生动手操作能力，加强岗位素质培训，提升就业能力，具备较好职业道德和创新意识，环保意识，工匠精神
7	口腔护理	通过本课程的学习，能准确掌握特殊口腔护理的目的、适应证、注意事项;能正确评估患者情况，并根据评估结果准备用物；能按护理程序要求，熟练进行特殊口腔护理的操作	口腔内科病人的临床护理；口腔外科病人的护理；口腔修复病人的护理；口腔正畸病人的护理；口腔种植病人的护理；儿童牙病病人的护理等	引导和帮助学生树立口腔临床四手操作意识，培养学生在操作中能建立关爱患者的观念，能与患者进行有效沟通
8	市场营销	通过本课程的学习，掌握学科的基本概念、基本原理和基本方法，训练学生对知识的运用。了解市场营销学的知识体系与研究方法	市场营销的核心概念，市场营销环境，消费者需求和购买行为分析，目标市场盒企业市场营销战略，产品策略，价格策略，渠道策略，促销策略，国际市场营销、口腔材料及设备的营销理论等内容	引导和帮助学生培养营销理念，树立以顾客为中心的市场营销观念，系统掌握市场营销学的基本原理和方法，从而在经济活动实践中有效地组织义齿企业的经营活动，提高学生的销售技能和理念，也为学生的就业提供新的方向

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	1	16	1			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		16	1	1		1	1	20
	4		16	1	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		1	64	5	2	40	4	4	120

（二）教学计划进程表

三年制口腔医学技术专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配						
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
								1	2	3	4	5	6	
								16 周	16 周	16 周	16 周	40 周		
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖						在二级甲等及以上医院的口腔科、通过国际质量管理体系ISO9001认证的义齿生产企业完成为期40周的毕业实习
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖					
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3 ❖				
	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7			
	大学语文	●		2	32	32	0		2					
	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2				
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2					
	医学英语	●		2	32	32	0			2				
	信息技术	★	1	3	48	12	36	3						
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7						
	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖					
	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖			
	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖				
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖			
	必修课小计			**43**	**708**	**344**	**364**							
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7						
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7				
	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7					
	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7				
	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7						
	限定选修课小计			**5**	**70**	**48**	**22**							
	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※						
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※					
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※						
	大学美育	●		1	16	16	0			※				
	职业素养	●		1	16	16	0				※			
	公共通识选修课小计			**5**	**84**	**84**	**0**							
	公共基础课程合计			**53**	**862**	**476**	**386**	**14**	**9**	**9**	**1**			
专业基础	人体解剖生理学	★	1	4	64	48	16	4						
	病原生物与免疫学	●		2	32	28	4	2						
	临床医学概论	★	2	4	64	48	16		4					

课程	美学基础（含牙体素描基础）	●		2	32	14	18	2			
	口腔基础医学概要	★	1.2	16	256	96	160	6	10		
	口腔修复工艺材料学	●		2	32	28	4		2		
	专业基础课程小计			**30**	**480**	**262**	**218**	**14**	**16**		
专业核心课程	口腔疾病概要	★	2	6	96	64	32		4	2	
	口腔固定修复工艺技术	★	3.4	8	128	54	74			4	4
	可摘局部义齿修复工艺技术	★	3	6	96	48	48			6	
	全口义齿工艺技术	★	3	6	96	48	48			6	
	口腔数字化技术	★	4	4	64	32	32				4
	岗前技能综合实训	★	4	10	160	0	160				10
	专业核心课程小计			**40**	**640**	**246**	**394**		**4**	**18**	**18**
必修课合计				**70**	**1120**	**508**	**612**	**14**	**20**	**18**	**18**
专业拓展课程	口腔工艺管理	●		2	32	28	4	2			
	口腔设备学	●		2	32	28	4			2	
	口腔医学美学	●		2	32	26	6				2
	口腔正畸学	●		2	32	20	12				2
	口腔预防医学	●		2	32	26	6				2
	执业资格考试	●		2	32	32	0				2
	口腔护理	●		1	14	14	0				/2×7
	市场营销	●		1	14	14	0				/2×7
	专业拓展课程小计			**14**	**220**	**188**	**32**	**2**		**2**	**10**
毕业实习				**40**	**1200**	**0**	**1200**				
总学分数、总学时数、周学时数				**177**	**3402**	**1172**	**2230**	**30**	**29**	**29**	**29**
毕业考试科目： **1.口腔基础医学概要** **2.口腔固定修复工艺技术** **3.可摘局部义齿修复工艺技术**				**每学期开课门次**			**合计**	**13**	**9**	**10**	**10**
				考试门次			**合计**	**4**	**3**	**3**	**3**
				考查门次			**合计**	**9**	**6**	**7**	**7**

备注：※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周

未随机安排线下授课完成，不占用课堂教学时数;

❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学时数;

考试课用★表示，考查课用●表示

（三）第二课堂安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
第二课堂	人际沟通	1	5	5	5	5		
	社会实践	1	5	5	5	5		
	社会服务：义诊、口腔卫生宣教	1	5	5	5	5		
	各级口腔技能比赛备赛练习	1					10	10

社会实践：每学期寒暑假各安排1周社会实践活动，到义齿加工企业中去，了解企业的环境、工作流程、规章制度、企业文化等，返校后提交社会实践报告。

（四）集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践周数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1.了解就业岗位、行业现状及发展趋势，初步形成职业规划 2.了解口腔常见修复体的制作流程	4			1	1		
毕业实习	通过固定义齿修复、可摘局部义齿修复、全口义齿修复、特殊修复体及其他生产线的轮转，掌握口腔常见修复体的制作方法及工艺流程	40					20	20

集中实践教学环节主要包括教学见习和毕业实习，均在校外实训基地完成。学生管理严格执行《甘肃卫生职业学院学生实习管理规定》。具体安排如下:

1.集中教学见习　第3、4学期安排学生在义齿加工企业见习1周。学生了解就业岗位、行业现状及发展趋势，初步形成职业规划；明确口腔医学技术专业典型工作任务，初步了解口腔常见修复体的制作流程。

2.毕业实习40周，实习生主要分布于佛山市智能臻德齿科有限公司、泰州市奥美齿科制品有限公司、贵州永美健医疗器械有限公司、潍坊嘉德

隆义齿有限公司、银川东兴义齿有限公司、甘肃东兴义齿有限公司、深圳市金悠然科技有限公司、甘肃群益义齿有限公司、甘肃新大正义齿有限公司、深圳坤立科技有限公司等大型义齿加工企业。其中固定义齿生产线12周，可摘局部义齿生产线 8周，全口义齿生产线8周，特殊修复体及其他4周。通过实习，掌握口腔常见修复体的设计与制作。

（五）劳动教育开展一览表

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神，面貌劳动价值取向和劳动技能水平。“有用人才”“时代新人”的一个重要特征就是具备劳动的素质，对于当代医学生的培养，其服务的对象是人，所以具有良好的医德是第一位的，而劳动价值观直接影响医德的形成，劳动教育更是重中之重。口腔医学技术专业把劳动教育贯穿人才培养的全过程，坚持五育并举，把劳动的理念和行为渗透到大学生的生活、学习等各个环节中，积极探索具有口腔医学特色的劳动教育模式，激发大学生的劳动热情、培育劳动情怀、锤炼劳动品质、塑造劳动习惯，力争通过系列劳动主题教育，达到在劳动服务的同时，提升学生专业素养，实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”。

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期	建议学时
1	新生入学教育	认清角色改变，自觉调整心态尽快适应新的环境和学习新方式	讲座、主题班会	医学技术学院、口腔医学系、辅导员	1	4
2	劳动通论	结合立德树人规律，普及劳动科学、加强中国特色和谐劳动关系教育	线上开放课堂、讲座	教务处	1	16
3	劳动理论、法律法规、政策教育	树立正确“三观”，加强学生政治觉悟和青春使命感	课堂教育、社会实践	医学技术学院、马克思主义学院	1	2
4	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	参观学习、讲座	医学技术学院、口腔医学系、辅导员	1-4	10
5	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	专题讲座、“医技学坛”、“双创”竞赛、技能竞赛	口腔医学系、实习就业处、校团委	1-4	10
6	人文素质	提升人文素养，加强	公开课、主题班	马克思主义	1-4	10

		文化塑造，情感教育，情商教育	会、团日活动、社团活动、文明宿舍、文明班级、	学院、医学技术学院、校学生处、学院团委		
7	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	9.20全国爱牙日系列活动、主题班会、口腔社团活动	口腔医学系、团委	1-4	6
8	劳动精神	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	专业实训、讲座、顶岗实习、技能比赛、实习实训交流	口腔医学系	1-4	6
小　计						**64**

（六）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学比例（%）	占总学时比例（%）
公共基础课程	必修	43	708	344	364	51.41	20.81
	限定选修	5	70	48	22	31.43	2.06
专业基础课程	必修	30	480	262	218	45.42	14.11
专业核心课程	必修	40	640	246	394	61.56	18.81
专业实习	必修	40	1200	0	1200	100	35.27
必修课小计		158	3098	900	2198	70.95	91.06
公共通识选修课	选修	5	84	84	0	0	2.47
专业拓展课程	限定选修	14	220	188	32	14.55	6.47
选修课小计		19	304	272	32	10.53	8.94
总计		177	3402	1172	2230	65.55	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有专任教师 33 人，其中基础课教师 14 人，专业课教师 19 人，副高及以上职称教师 14 人，双师素质教师占 86 %。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 95 %，教师教书育人理想信念坚

定，有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有口腔医学技术相关专业本科及以上学历，扎实的理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3.专业带头人

本专业有正高及以上职称专业带头人1人，担任甘肃省口腔医学会常务理事，能够较好地把握国内外口腔医学专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接大型义齿加工企业，聘请行业兼职教师15人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作5年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或者Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明设备并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。采用小班制教学，班额为50人左右的标准化教室。

2.校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实训课程	主要实训	主要设备配置
1	人体解剖学实验室	人体解剖生理学	各系统大体结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各系统的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	人体解剖生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动	ABO及Rh标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统

序号	实验实训室名称	实训课程	主要实训	主要设备配置
			调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用、动物肝脏 DNA 的提取等	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
6	模型制作室	口腔修复学 口腔正畸学	模型灌注及修整；上牙合架；装盒；充胶热处理；琼脂复模；口腔固定修复体熔模包埋；可摘义齿支架蜡型包埋；全口义齿蜡型包埋技术	石膏过滤池、模型修整机、舌侧修整机、激光打孔机、型盒压榨机、电炉子、型盒容纳器、真空搅拌机、模型振荡器、植钉机、模型分割锯、微型打磨机、压榨器、水浴加热装置
7	口腔数字化标准化技工室	口腔解剖生理学 可摘局部义齿修复工艺技术 口腔固定修复工艺技术	石膏牙雕刻、蜡牙雕刻；树脂材料使用；嵌体、冠、核桩熔模的制作；临时冠桥制作；模型设计；锻丝卡环制作；人工牙排列；可摘局部义齿蜡型制作；蜡颌堤制作；全口义齿蜡型制作；活动矫治器制作	标准化技工操作台、台式打磨机、牙体雕刻评价系统、多媒体示教系统、3倍大石膏牙雕刻序列模型
8	口腔金属铸造实训室	可摘局部义齿修复工艺技术 口腔固定修复工艺技术	金属铸造冠制作；铸造桩核制作；牙合支托制作；可摘局部大支架制作；上颌腭板制作	高频离心铸造机、茂福炉、铸圈及成型座、

序号	实验实训室名称	实训课程	主要实训	主要设备配置
9	口腔烤瓷铸造实训室	口腔固定修复工艺技术	PFM单冠制作；双端固定桥制作；桩核冠制作；瓷体堆塑；上瓷上釉	瓷粉调拌盒、筑瓷工具套装、比色板、烤瓷烧结炉、台式打磨机
10	口腔打磨抛光实训室	可摘局部义齿修复工艺技术 口腔固定修复工艺技术 全口义齿修复工艺技术	可摘义齿支架打磨抛光技术；口腔固定修复体打磨抛光技术；全口义齿修复体打磨抛光技术	电解抛光机、技工打磨机、笔式喷砂机、吸尘式技工桌、超声波清洗机
11	口腔CAD/CAM实训室	口腔固定修复工艺技术	CAD单冠设计；CAD固定桥设计；CAM单冠制作	CAD/CAM系统；台式口内扫描仪；研磨仪；
12	口腔临床综合实训室	口腔内科学 口腔颌面外科学 口腔预防医学	口腔检查及病例书写；窝洞制备；龋病充填；洁治术；刷牙；牙线；口腔卫生宣教	综合治疗台、虚拟仿真牙科治疗系统、高速手机、低速手机、色度计比色仪
13	口腔影像实训室	口腔颌面外科学口腔内科学	口腔颌面部X线技术特点；牙齿、牙周组织正常及病变X线影像；颌骨损伤X线影像；颞下颌关节疾病X线影像	数字化曲面断层机、口腔X射线计算机体层摄影系统（CBCT）

3.校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地14家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院4家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州市口腔医院、兰州大学口腔医院，为专业提供口腔医学技术等相关实习实训岗位；通过国际质量管理体系ISO9001认证的义齿生产企业10家，如佛山市智能臻德齿科有限公司、泰州市奥美齿科制品有限公司、贵州永美健医疗器械有限公司、潍坊嘉德隆义齿有限公司、银川东兴义齿有限公司、甘肃东兴义齿有限公司、深圳市金悠然科技有限公司、甘肃群益义齿有限公司、甘肃新大正义齿有限公司、深圳坤立科技有限公司等，为专业提供口腔医学技术等相关实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色活页式教材以及与口腔医学技术专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：口腔医学技术专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供口腔医学技术方向用辅助及拓展教材；口腔专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.理实一体化

各课程应注重思政教育、劳动教育，提倡“理实一体化”教学，专业核心课程应探索项目任务、行动导向式教学；职业安全、社会责任、绿色环保、创新创业、社会主义核心价值观教育应融入专业课程教学中；应利用第二课堂组织开展社团活动、德育活动、志愿者服务提高学生综合素质及沟通协作能力。

2.翻转课堂

借助网络课程资源平台，通过翻转课堂的模式，教师课前布置学习任务、学生利用网络提前进行相关知识的学习后在课堂进行任务的分析讨论并提出解决方案。配合使用讲授法、案例教学法、角色扮演法、思维导图法等教学方法。起到以学生为中心，以问题为导向的作用，充分调动学生的学习积极性，进而达到本专业人才培养在知识、技能、素质方面的目标。

3.信息化教学

结合智慧树在线精品课程、中国慕课、国家级教学资源库等信息化教学资源，通过网络平台进行专业课程的教学，完成相应教学任务、进行教学评价及课程考核。同时，利用网络学习平台总结学生学习规律，及时进行学习任务的调整，通过相应数据分析，实现专业教学情况的总体监控。

4.产教融合

依托校企合作，完善合作办学和资源共享等机制，由专任教师和企业高级技师共同参与完成校本教材和精品课程建设，将口腔技术专业的新技术、新理论及时纳入教学内容。选用企业推荐选派的具有临床丰富经验的高级技师和企业能手作为校外兼职教师，同时支持专业带头人、课程负责人和青年骨干教师前往一线进行业务进修和学术交流，在校企合作、工学结合中教师将更加注重学生职业能力的发展和适时地更新教学内容。

（五）学习评价

1.建立评价主体多元化（教师、学生、家长、用人单位）、评价内容综合化（专业知识、操作技能、职业素养）、评价方法多样化（项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核）的评价体系。在评价过程中应注意以下几个方面：①过程性：从平时课堂检测、课后相关任务（作业、小论述、团体活动讨论）、实验实训操作水平、实践技能、理论测试等过程加以考核，尤其应强化线上学习评价（线上资源学习、课中学习活动参与、课外学习任务完成等）。②综合性：考核学生的专业知识、专业技能、职业素质，结合学生的职业素养（职业道德、人文素质、职业意识、职业态度）与专业评价综合考核。③行业评价：用人单位、实习单位对学生的职业胜任、职业发展、综合素质、专业知识和技能的评价。

2.必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。

3.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考1次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

4.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得

30及以上学分时为实习合格。

5.口腔基础医学概要、岗前综合实训等实践性强的课程应进行技能考试，成绩单列。

6.毕业考试课目：口腔基础医学概要、口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术。

（六）质量管理

1.学校和二级学院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源库建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评课、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.系部教研室应充分利用教学团队，进行课程建设。根据人才培养方案落实专业课程标准，每学期选聘合格的教师承担教学任务；利用信息化教学平台，建设2～3门优质在线开放课程。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体、美、劳方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书1-2个。

执笔人：王　琳　　秦丽颖

审核人：郭艳玲

修订时间：2024 年 06 月



勤学 自强 厚德 博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级口腔医学专业

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：口腔医学

（二）专业代码：520102K

二、入学要求

普通高级中学毕业。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	临床医学类（5201）	卫生（84）	口腔科助理医师（2-05-01-07）	基层口腔助理医师 口腔医师助手
医药卫生大类（52）	临床医学类（5201）	卫生（84）	口腔卫生技师（2-05-07-17）	口腔卫生技师

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	基层口腔助理医师 口腔医师助手	在基层医院口腔科、口腔专科医院、社区及个体口腔诊所的口腔助理医师岗位从事口腔疾病的诊疗工作	1.具有口腔常见疾病的诊断和鉴别诊断、治疗、预防能力 2.具有对口腔危、急、重症病人进行初步处理和及时转诊能力 3.具有口腔常见修复体、矫治器设计和制作的能力 4.具有正确使用口腔科材料和药物的能力 5.具有开展口腔卫生宣教和预防保健的能力 6.具有一定的感染控制能力和设备养护能力 7.具有与患者、患者家属及其他医疗卫生保健人员进行有效沟通的能力	口腔执业助理医师资格证
2	口腔卫生技师	在口腔医疗服务单位从事口腔疾病预防、卫生保健、疾病辅助诊疗等口腔卫生服务工作	1.具有使用洁治器、刮治器等器具进行口腔洁治或者刮治的能力 2.具有使用菌斑指示剂、牙刷、洁治器等清除口腔牙菌斑的能力 3.具有使用防龋涂料、窝沟封闭剂等材料进行口腔防龋和窝沟封闭的能力 4.具有使用漂白剂等口腔牙齿进行漂白的能力	口腔卫生技师资格证

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			5.具有使用筛查指示剂等对口腔癌症进行筛查的能力 6.具有进行牙颌畸形矫治和人工种植牙修复后的口腔卫生维护的能力 7.具有协助口腔医师进行口腔疾病诊疗的能力 8.具有参与口腔流行病学调查的能力	
3	口腔技师	在各级各类医院口腔科技工室、口腔诊所、义齿加工企业的义齿制作岗位从事口腔各类修复体、矫治器、赝复体制作等工作	1.掌握素描的基本方法，具有一定的美学知识 2.具有识别和辨认各个牙齿并能熟练雕刻的能力 3.具有合理选择、 正确使用口腔材料、制品和口腔器械的能力 4.具有熟练制作全口义齿、可摘局部义齿及固定义齿的能力 5.具有较强的专业服务意识和质量意识，有良好的医技沟通能力	1.口腔修复工 2.口腔技士资格证
4	牙科器材销售	在口腔仪器、设备及材料等生产企业的销售岗位从事营销工作	1.具有一定牙体、牙列缺损及缺失修复的基本理论 2.具有常见口腔各类修复体制作能力 3.具有义齿制作所需要的口腔材料学、设备学等理论知识 4.具有一定的口腔科常见设备的维护和保养能力 5.具有较强的专业服务意识和质量意识，能与服务对象进行有效沟通	1.口腔修复工 2.口腔技士资格证

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定、德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握口腔医学专业知识和基本技能，面向基层卫生行业的口腔科助理医师、口腔卫生技师等职业群，能够进行牙齿洁治、美白、窝沟封闭、菌斑控制、口腔健康照护、口腔常见病多发病的基本诊疗、修复及预防工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、爱岗敬业、履行道德准则和行为规范、具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有马克思主义劳动观，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具有良好的劳动习惯。

（4）具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；具有尊重病人、保护隐私、患者利益至上的服务宗旨。

（5）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（6）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（7）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（8）具有一定的审美和人文素养。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华传统优秀文化知识。

（2）掌握口腔临床工作必需的基础医学基本知识、基本理论。

（3）掌握口腔临床工作必需的临床医学基本知识、基本理论。

（4）掌握口腔临床工作必须的口腔医学专业知识、专业理论。

（5）掌握口腔医学的临床诊疗策略。

（6）掌握基层医疗机构口腔临床常用药物的药理知识。

（7）熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（8）熟悉基本口腔公共卫生服务的基本知识。

（9）了解口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。

（10）了解口腔医学专业发展动态和趋势。

3. 能力要求

（1）具有良好的语言、文字表达和沟通能力。

（2）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（3）能够正确采集病史、体格检查和病例书写。

（4）具有口腔临床工作必需的临床医学基本技能。

（5）具有口腔临床基本诊疗操作技能。

（6）能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复和预防工作。

（7）能够合理使用口腔临床常用药物。

（8）能够对口腔危、急、重症病人进行初步处理和及时转诊。

（9）具有一定的感染控制能力和设备养护能力。

（10）能够对患者、家属及同事进行有效沟通、实施人文关怀。

（11）具有一定的信息技术应用能力。

（12）具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决口腔临床问题。

（13）具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1.必修课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观; 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培养培养科学解决人生矛盾的能力; 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法律素养。内容包括人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		新征程		材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位; 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践; 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论; 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题; 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	党	
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
5	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
6	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯; 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法; 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中心环节 教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识;坚持锻炼，增强体能，促进身体健康;养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦;在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质;在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感;形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能
7	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则;掌握不同类型文章阅读的技巧和方法;学会常用题材的写作方法;掌握多元文化知识; 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流;能够正确运用基本语法知识;能阅读中等难度的英文资料并	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心	言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
8	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
9	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			本概念、技术特点及典型应用	
10	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调试方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等
11	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
12	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、 劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打 扫等； 围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、 勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
13	学生体质	1.从身体形态、身体机能和	测试内容：身高、体重、	学生测试成绩评定达到良好及

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
	健康监测	身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平; 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼; 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）	以上者，方可参加评优与评奖;成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理
14	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定; 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展

2.限定选修课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论; 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理; 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	认知大学生活与职业规划;学会自我认知;加强职业认知;职业生涯规划的决策与实施;评估与修正职业生涯规划;学会管理职业生涯等	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
2	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧; 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力; 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式;就业信息收集和运用;就业法律法规;创业基本理论等	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
3	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论; 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问	卫生法概述;刑法;民法;执业医师法;医疗事故处理条例；传染病防治法;药品管理法；母婴保健法;献血法;护士管理办法等	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动，构建完整严谨的

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		题的能力； 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力		思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质
4	急救知识与技术	1.掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理； 2.能够准确判断病情，熟练运用急救技能，有效进行团队协作，具备急救现场管理能力； 3.培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度	院前急救，心肺复苏，止血、包扎、固定、搬运	理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。安全意识培养：强调在急救过程中的安全意识，包括自我保护、避免二次伤害等。团队协作与沟通：培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧，确保救援工作的顺利进行
5	健康教育	1.掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力； 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康

3.公共通识选修课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	普通话学习与训练	1.掌握普通话的语音知识、朗读知识说话知识和普通话测试的方法要求； 2.能用标准和比较标准的普通话进行口语交际和测试，并达到国家规定的普通话等级标准； 3.教育学生热爱祖国的语言，增强语言规范意识；克服各种思想顾虑	以国家语言文字政策为依据，讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领:具备较强的方音辨正能力和自我训练能力:能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果
2	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
3	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.树立学生的文化自信心，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
4	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基木理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容	形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台
5	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力； 3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚 胎学	掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻，熟悉人体胚胎发育概况；能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志；培养关爱生命、珍惜生命的意识	绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法
2	生理学	通过对《生理学》的理论学习和实验操作，掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节。能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床	生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	通过学习理论知识和实验技能，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握生理学的基本概念、人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系。在教学过程中注重

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		之间的联系。培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度		培养学生热爱专业、以救死扶伤为己任，关爱生命，关注健康的意识
3	生物化学	1.掌握免疫学的基本概念和基本理论，临床常见病原生物的种类和主要生物学性状，熟悉临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则。 2.牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中 3.培养学生具有严谨求实的工作态度，良好的职业道德和不畏艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础	免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力
4	病原生物与免疫学	1.掌握生物大分子的组成、结构与功能，物质代谢的基本规律，基因信息的传递、表达；熟悉维生素的生物化学功能，体液中各种电解质的动态代谢过程及酸碱平衡，基因表达调控及常用分子生物学技术。 2.掌握与临床相关常用生物化学实验基本原理、方法和技能，学会正确、科学的观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，具有辩证思维能力和分析与解决问题的能力。 3.培养学生良好的职业道德，具备实事求是的科学的态度、理论联系实际的学风和严谨的工作作风，为学习专业知识奠定基础	蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生物学技术；临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等	采用课堂教学、实验教学、网络协作教学三位一体的教学模式，理论与实践并重；理论教学坚持基础优先，采用多媒体教学，采用图片、视频等手段展示生物化学的微观世界，通过案例式、实证式和启发式等教学范式来激发学生的学习兴趣，培养学生独立思考能力；结合实验课，让学生亲手操作，加深对理论知识的理解，培养学生的问题求解与科学思维能力
5	病理学与病理生理学	掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制；能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展	绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		过程和临床表现；培养关注健康、预防疾病的意识	病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭	示教、自学、讨论及案例分析等
6	临床医学概论	通过本课程的学习，要求学生掌握和熟悉内外常见病、多发病的病因、发病机制、病理解剖、临床表现、并发症、诊断和鉴别诊断、治疗、预后和预防，使能获得全面、系统的内科学基础知识。通过教学能做到病历书写合乎要求，同时学会有目的采用现代实验室检查和诊断技术，结合内科学基本理论和基本知识，运用分析综合与逻辑推理的临床思想方法，做出全面诊断;同时学会有目的采用现代实验室检查和诊断技术，结合外科学基本理论和基本知识，运用分析综合与逻辑推理的临床思想方法，做出全面诊断。学握外科常用的诊疗技术，对急、危、重病人有一定应急和解决问题的能力;通过临床实践提高对内外科常见病、多发坊的诊断和防治能力，要求做到理论联系实际，从临床实践来检验认识的正确性	涵盖诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等主要临床医学的主要学科常见病、多发病的基础上，并将精神病学、心理卫生、计划生育等内容作为教学内容，适当介绍了近年来临床医学领域中的一些新进展，旨在使读者拓展知识面，完整正确地理解“健康、疾病”的概念，熟悉各种常见病临床表现特点和疾病发展规律	本着“贴近学情、符合行情、对接岗位”的原则，坚持“必须、够用、实用”为度、适度拓展知识面提升可持续发展能力的原则，在校企合作的基础上，科学设计课程，合理选取教学内容。重点掌握心血管疾病、脑血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统、运动系统常见疾病的主要症状、体征和诊断方法，构建诊断思维模式，为后续专业课程学习奠定基础。充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等多种教学方法和手段，提高学生对疾病基本知识的掌握
7	药理学	理解药理学常用术语的含义，掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；会观察药物疗效及不良反应，能指导患者正确用药；培养良好的医疗安全意识和合理用药观念，养成严谨求实的职业素养和为人民健康负责的工作态度	药理学基本理论知识；神经系统药物、心血管系统药物、激素类药物、内脏系统药物、抗感染药、消毒防腐药、麻醉药、抗过敏药等临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项	将药理学知识实际应用能力的培养贯穿于教学，培养学生的临床思维，突出口腔科常用药物的合理应用，为今后开展临床诊疗工作奠定基础

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
8	预防医学	1.掌握预防疾病，促进健康的基本知识和技能； 2.学会运用卫生学、医学统计学、和流行病学等科学原理和方法,研究环境因素对人群健康与疾病的影响； 3.培养学生的基层卫生服务能力	自然和社会等环境因素对人群健康的影响作用及改善措施；食品卫生与营养学基本知识和技能；流行病学基本原理及方法；统计学基本概念和方法；个体与人群健康状况的测量和评价等	预防医学涉及多个学科领域，因此在教学过程中应注重学科交叉，加强与其他学科的融合。此外，应充分关注学生的需求和兴趣，采用多种教学方法和手段，调动学生的学习积极性。注意理论联系实际，突出预防医学在实际生活中的应用

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	口腔解剖生理学	通过本课程的学习，要求学生掌握牙体一般应用名词及牙的分类、组成以及牙体髓腔形态，熟悉非典型恒牙牙体形态，了解乳牙解剖形态及髓腔形态，以及神经、血管、颌面部解剖;学会石膏牙牙体描绘、雕刻的方法步骤，学会蜡牙冠的雕刻方法步骤;培养学生树立正确的职业观念，形成积极向上的学习生活态度；通过实训课，培养学生的观察能力和动手操作能力，在潜移默化中提高学生的职业素养	牙体解剖、牙列、牙合和颌位；口腔生理功能；运动系统、脉管及神经解剖，口腔颌面局部解剖；牙体雕刻技术	以课堂理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生能掌握牙体及牙列相关理论知识，掌握颌面部局部解剖要点；学会典型牙齿的石膏牙及蜡牙雕刻，能够识别颌面部重要神经、血管的走向，为后续专业课程学习打好良好的基础，同时注重学生专业认同感及价值观的塑造和引领
2	口腔组织病理学	通过本课程的学习，要求学生掌握牙体组织、牙周组织的正常结构，了解口腔颌面部及牙的发育过程，理解口腔颌面部常见疾病的病因、病理变化及临床特点;初步学会应用口腔组织病理学的知识解释口腔常见的病理现象以及熟悉口腔组织及病理学的基本知识;培养学生树立正确的职业观念，形成积极向上的学习生活态度，通过实训课，培养学生的观察能力和动手操作	牙体组织、牙周组织、口腔黏膜的理化特性和组织结构；牙的发育组织特点;牙齿发育异常、龋齿、牙髓病、根尖周病的组织病理变化；牙周组织疾病、口腔黏膜疾病的病理变化	以课堂理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生能掌握口腔颌面部常见疾病的病因和病理变化，能够学会学会应用口腔组织病理学的知识解释口腔常见的病理现象，为后续专业课程的学习打好良好的基础，同时注重学生专业认同感及价值观的塑造和引领

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		能力，在潜移默化中提高学生的职业素养		
3	口腔修复学	通过本课程的学习，要求学生掌握口腔义齿制作所需要的牙科材料学知识，以及口腔修复工艺所需要的口腔美学、色彩学及雕刻艺术等知识，了解牙体、牙列缺失及缺失修复的基本理论及口腔各类矫治器的制作原理;能运用各种义齿制作的工艺加工制作的知识和技术，进行常用义齿的制作;具备处理医患关系的能力，应变、处理突发事件能力、处理投诉能力，以及一定的计算机处理信息的能力	印模与模型；牙体缺损的修复方法；牙列缺损的修复方法；牙列缺失的修复方法；牙周病的修复治疗；颞下颌紊乱的修复治疗；CAD/CAM 技术等	课堂理论教学及实验实训相结合，学生们能够掌握一技之长，在掌握基本理论的基础上，重点要求学生通过实验实训掌握牙体缺损、牙列缺损以及牙列缺失的常用修复技能，满足就业的知识和技术的需要，培养学生的人文素养、工匠精神，树立正确的世界观、价值观、人生观，提高职业道德素养，强化责任意识、团队精神、创新意识，为学生的职业能力的发展奠定良好的基础
4	口腔内科学	通过本课程的学习，要求学生，掌握口腔内科常见病的临床表现、检查与诊断、治疗和预防的基本知识和基本技能；熟悉口腔内科常见病的病因和流行病学因素；了解口腔内科疾病诊疗的新动向、新进展；旨在培养面向基层口腔助理医师工作岗位，具备扎实的职业能力、缜密的临床思维方法、分析问题和解决问题的能力、良好的沟通和团队协作能力，树立高尚的职业道德	口腔内科检查及医疗文件的书写；牙体牙髓病（龋病、牙体硬组织非龋性疾病）；牙周病；儿童牙病；老年牙病；口腔黏膜病	以课堂理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生掌握口腔内科临床工作中常见的疾病的诊疗手段，满足就业的知识和技术的需要，培养学生的人文素养、工匠精神，树立正确的世界观、价值观、人生观，提高职业道德素养，强化责任意识、团队精神、创新意识，为学生的职业能力的发展奠定良好的基础
5	口腔颌面外科学	通过本科程的学习，要求学生掌握口腔领面外科基本理论知识和基本技能，能够对口腔领面外科常见病、多发病进行诊断、治疗和护理，并能对口腔颌面外科危重病例进行抢救;掌握口腔领面外科常用的检查技术、操作技术，熟悉常见疾病病人的病例分	外科基础知识及基本操作；麻醉与镇痛；牙及牙槽外科；种植外科；口腔颌面部损伤及感染；口腔颌面部肿瘤；唾液腺疾病；颞下颌关节疾病；唇裂与腭裂；口腔颌面部神经疾病；牙颌面畸形等	以课堂理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生掌握口腔领面外科基本理论知识和基本技能，能够对口腔领面外科常见病、多发病进行诊断、治疗和护理，满足就业的知识和技术的需要，培养学生的人文素养、工匠精神，树立正确的世界观、价值观、人生观，提高

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		析方法和步骤;具备灵活和综合运用知识的能力，树立强烈的社会责任感，树立防病治病、救死扶伤、保护人民口腔健康的神圣职责		职业道德素养，强化责任意识、团队精神、创新意识，为学生的职业能力的发展奠定良好的基础
6	口腔预防医学	通过本课程的学习，使学生能全面了解预防医学的定义和发展，口腔流行病学的研究方法；掌握龋病，牙周病以及错颌畸形的预防和特定口腔人群，社区口腔保健以及口腔健康教育与促进的意义	口腔流行病学；龋病的预防、牙周病的预防；错牙合畸形的预防；特定人群的口腔保健；膳食营养与口腔健康；口腔健康教育与促进；社区口腔卫生保健等	能明确口腔医学技师的工作职责，具备较强的医技沟通能力并掌握各类早期矫治器的基本结构与功能以及进行预防性矫治的意义；培养质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，并具有集体意识和团队合作精神

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	口腔正畸学	通过本课程的学习，使学生熟练掌握牙颌面发育畸形形成的病因、分类及常见错牙合畸形的矫治。掌握各类矫治器及矫治技术、错牙合畸形的早期矫治等。了解颅颌面的生长发育、正畸治疗的生物机械原理等。了解错牙合畸形的危害、成年人正畸治疗及先进的种植支抗技术等	错牙合畸形的临床表现及患病率；矫治方法和矫治器；颅颌面部的生长发育；错牙合畸形的病因及检查诊断；正畸治疗的生物机械原理、矫治器与矫治技术、错牙合畸形的早期矫治、常见错牙合畸形的矫治；成人正畸、正畸治疗中的口腔健康教育和卫生保健、保持等	教学以课堂讲授辅之以实践性教学，做到理论课教学与实践课教学相辅相承。部分自学内容课前留讨论题目以供指导学生自学。着重培养学生实践动手能力，并运用相关专业知识解决工作中实际问题
2	口腔材料学	通过本课程的学习，要求学生熟悉了解口腔临床常用材料的分类、基本组成、特性等理论知识，为后续的口腔医学专业技能课程的实践操作课打下基础	口腔材料的分类及性能；口腔高分子材料；口腔无机非金属材料；口腔金属材料；口腔辅助材料等	以课堂理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生能掌握印模材料、石膏材料、蜡型材料、铸造包埋材料材料、陶瓷材料、金属材料等临床及义齿加工流程中的常用材料名称及正确使用方法
3	口腔医学美学	通过本课程的学习，掌握美学及医学美学的基	美学基础；口腔医学美学基础；口腔摄影；口腔美学修复；口	以课堂理论教学和实践教学为主，培养学生的美学素质，提

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		础知识，基本理论及临床应用，了解口腔相关临床学科中的常用方法，口腔常见病诊治中的美学原则;学会用医学手段与美学手段相结合来直接维护、修复和塑造口腔颜面部的形态美	腔修复体仿真制作；牙周治疗技术在口腔医学美学中的应用；椅旁牙体美学修复；牙合畸形的美容正畸；口腔颌面美容外科；口腔美学保健等	升学生的美学境界，探讨美学原理及其规律。培养学生勤奋、严道求实和认真负责的工作态度，注重素质教育，提高学生爱岗敬业、全心全意为病人服务的职业道德
4	口腔设备学	通过本课程的学习，掌握口腔综合治疗台、常用口腔临床设备、修复工艺设备、口腔医学图像成像设备、口腔消毒灭菌设备等基本概念、组成和使用说明	数字化口腔医疗设备；口腔设备管理；口腔医疗设备与医源性感染；口腔诊疗体位与操作姿势；口腔综合治疗台、口腔临床设备、修复工艺设备、口腔医学图像成像设备、口腔实验学设备、口腔消毒灭菌设备;口腔诊所的设计与装备等	以课堂理论教学和实践教学为主，从临床应用角度，培养学生正确和有效使用相应仪器设备，用于诊断和治疗疾病的能力；对于常见故障，具有正确判断和初步维修的能力，建立起设备-医疗-感染-管理一体的观念以及设备购置、使用到维护管理的思维模式，提升自主学习和终身学习的意识
5	口腔执业助理医师资格考试指导	通过教学使学生具备各独立诊治患者的能力。主要掌握口腔临床操作床问答，学生要熟知学科领域理论知识，熟练学握相关技术，规范操作临床实践，能够诊断、治疗和预防口腔疾病的发生发展;通过理论学习和临床实践，进行口腔医学知识和临床技能的基础培训，提高学生对口腔各类常见疾病的认识，使之掌握口腔科常见疾病的诊治原则和操作技能，成力胜任普通口腔科临床工作的口腔医学专门人才	口腔助理医师资格证考试的考试要点、考试大纲和考试指南	以课堂理论教学为主，帮助学生总结、梳理学习期间的主要课程内容及缺项、弱项，增强学生动手操作能力，加强岗位素质培训，提升就业能力，具备较好职业道德和创新意识，环保意识，工匠精神
6	口腔数字化技术	通过本课程的学习，要求学生掌握掌握口腔数字化技术基础理论、口腔数字化扫描工艺技术、口腔数字化设计工艺技术；熟悉口腔数字化制造工艺技术；了解义齿制造技术发展史及口腔数字化技术应用材料	数字化影像；数字化印模；直接数字化制造；牙体缺损的数字化应用；数字化口腔固定修复；数字化种植手术；牙髓病学中的数字化应用;虚拟患者;数字化在口腔颌面外科中的应用等	以课堂理论教学和实践教学为主，能根据要求完成数字化一系列的创建订单，模型扫描，常见修复体（单冠、固定桥等）设计，染色、烧结、形态修整和各修复体质量检验的任务;具备从事固定义齿制作各岗位所需要的工作方法及学习方法，要注重完成学习、完成工作，以养成科学的思维习惯;养成勤学好问、认真求实的学习作风，积极实战、精益求精的职业素质，并能够細心观察、

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				善于分析的职业素养
7	口腔颌面医学影像诊断学	通过本课程的学习，要求学生掌握掌握口腔颌面部组织的正常解剖结构和常见疾病的影像学表现；了解口腔影像检查设备的基本原理和常用技术	口腔颌面部 X 线平片检查和 CBCT 检查的影像学表现。牙及牙周疾病、颌面骨炎症、骨折、囊肿、肿瘤等疾病的影像学表现及鉴别诊断	以课堂理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生掌握口腔颌面部组织的正常解剖结构和常见疾病的影像学表现，满足就业的知识和技术的需要，培养学生的人文素养、工匠精神，树立正确的世界观、价值观、人生观，提高职业道德素养，强化责任意识、团队精神、创新意识，为学生的职业能力的发展奠定良好的基础
8	临床技能综合实训	通过本课程的学习，使学生掌握口腔临床的基本操作技能和诊疗常规。培养学生独立从事口腔临床工作的能力	口腔内科学、口腔修复学、口腔颌面外科学常见疾病的诊疗技术	以实践教学为主，教师通过口腔内科学、口腔修复学、口腔颌面外科学的常见疾病的诊疗技能，通过教师示教和学生自主练习，接轨口腔助理医师资格考试考评，培养学生独立开展口腔常见疾病的技术技能要求，满足就业的知识和技术的需要，培养学生的人文素养、工匠精神，树立正确的世界观、价值观、人生观，提高职业道德素养，强化责任意识、团队精神、创新意识，为学生的职业能力的发展奠定良好的基础

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	1	16	1			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		16	1	1		1	1	20
	4		16	1	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		1	64	5	2	40	4	4	120

（二）教学计划进程表

2024 级口腔医学专业教学计划进程表

模块 \ 序号		课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16 周	16 周	16 周	16 周	40 周	
公共基础课程	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖				在二级甲等及以上、设有 10 台以上牙椅的口腔医疗机构完成为期 40 周的毕业实习	
	2	毛泽东思想和中国特色	●		2	36	32	4		2 ❖				
	3	习近平新时代中国特色	●		3	54	48	6				3 ❖		
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7		
	5	大学语文	●		2	32	32	0		2				
	6	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	7	基础英语	●★	2	4	64	64	0	2	2				
	8	医学英语	●		2	32	32	0			2			
	9	信息技术	★	1	3	48	12	36	3					
	10	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	11	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖				
	12	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖		
	13	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖			
	14	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
	必修课小计				**43**	**708**	**344**	**364**						
	15	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	16	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	17	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7				
	18	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7			
	19	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7					
	限定选修课小计				**5**	**70**	**48**	**22**						
	20	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※					
	21	“四史”教育	●		1	18	18	0		※				
	22	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※					
	23	大学美育	●		1	16	16	0			※			
	24	职业素养	●		1	16	16	0				※		
	公共通识选修课小计				**5**	**84**	**84**	**0**						
	公共基础课程合计				**53**	**862**	**476**	**386**	**14**	**9**	**6**	**4**		
专业基础课程	25	人体解剖学与组织胚胎	★	1	4	64	46	18	4					
	26	生理学	★	1	4	64	54	10	4					
	27	生物化学	●		2	32	28	4		2				
	28	病原生物与免疫学	●		2	32	28	4	2					
	29	病理与病理生理学	★	2	4	64	52	12		4				

	30	临床医学概论	●★	2	6	96	90	6		6	2		
	31	药理学	●		2	32	28	4		2			
	32	预防医学	●		2	32	28	4		2			
	专业基础课程小计				**28**	**448**	**374**	**74**	**10**	**16**			
专业核心课程	33	口腔解剖生理学	★	1.2	12	192	92	100	6	6			
	34	口腔组织病理学	★	3	4	64	48	16			4		
	35	口腔修复学	★	3.4	10	160	80	80			4	6	
	36	口腔内科学	★	3.4	8	128	64	64			4	4	
	37	口腔颌面外科学	●★	4	6	96	76	20			2	4	
	38	口腔预防医学	●		3	48	38	10			3		
	专业核心课程小计				**43**	**688**	**398**	**290**	**6**	**6**	**17**	**14**	
必修课合计					**71**	**1136**	**772**	**364**	**16**	**22**	**19**	**14**	
专业拓展课程	39	口腔正畸学	●		2	32	20	12				2	
	40	口腔材料学	●		2	32	28	4			2		
	41	口腔医学美学	●		2	32	26	6				2	
	42	口腔设备学	●		2	32	28	4				2	
	43	口腔执业助理医师资格考试指导	●		2	32	32	0				2	
	44	口腔数字化技术	●		2	32	22	10			2		
	45	口腔颌面医学影像诊断学	●		2	32	28	4				2	
	46	临床技能综合实训	●		2	32	0	32				2	
	专业拓展课程小计				**16**	**272**	**198**	**74**			**4**	**12**	
毕业实习					**40**	**1200**	**0**	**1200**					
总学分数、总学时数、周学时数					180	3454	1432	2022	30	31	29	30	
毕业考试科目： **1. 口腔基础医学理论综合** **2. 口腔临床医学理论综合（一）** **3. 口腔临床医学理论综合（二）**					**每学期开课门次**			**合计**	**12**	**11**	**12**	**11**	
					考试门次			**合计**	**4**	**4**	**3**	**3**	
					考查门次			**合计**	**8**	**7**	**9**	**8**	

备注：※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学时数 ❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学时数；
考试课用★表示，考查课用●表示。

（三）第二课堂安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
第二课堂	人际沟通	1	5	5	5	5		
	社会实践	1	5	5	5	5		
	社会服务：义诊、口腔卫生宣教等	1	5	5	5	5		
	各级口腔技能比赛备赛练习	1					10	10

社会实践：每学期寒暑假各安排 1 周社会实践活动，到基层医疗机构

中去，为病人提供力所能及的医疗、卫生、健康咨询服务，返校后提交社会实践报告。

（四）集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1.了解就业岗位、行业现状及发展趋势，初步形成职业规划 2.了解口腔常见疾病的诊疗、预防保健等基本操作	4			40	40		
毕业实习	通过口腔内科、口腔修复科、口腔颌面外科的轮转，掌握口腔常见疾病的诊疗、预防保健等基本操作	40					600	600

集中实践教学环节主要包括教学见习和毕业实习，均在校外实训基地完成。学生管理严格执行《甘肃卫生职业学院学生实习管理规定》。具体安排如下:

1.教学见习　第 3、4 期安排学生在二级甲等及以上综合医院口腔科、口腔专科医院见习 1 周，学生进入医院参观学习、体验工作场景，了解就业岗位、行业现状及发展趋势，初步形成职业规划。同时了解口腔常见疾病的诊疗、预防保健等基本操作。

2.毕业实习　共计 40 周，安排在二级甲等及以上综合医院口腔科、口腔专科医院进行，其中包括口腔内科 14 周，口腔颌面外科 12 周，口腔修复科 14 周。通过以上各科室的轮转实习，掌握口腔常见疾病的诊疗、预防和保健等基本操作。

（五）劳动教育开展一览表

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神，面貌劳动价值取向和劳动技能水平。“有用人才”“时代新人”的一个重要特征，就是具备劳动的素质，对于当代医学生的培养，其服务的对象是人，所以具有良好的医德是第一位的，而劳动价值观直接影响医德的形成，劳动教育更是重中之重。口腔医学专业把劳动教育贯穿人才培养的全过程，坚持五育并举，把劳动的理念和行为渗

透到大学生的生活、学习等各个环节中，积极探索具有口腔医学特色的劳动教育模式，激发大学生的劳动热情、培育劳动情怀、锤炼劳动品质、塑造劳动习惯，力争通过系列劳动主题教育，达到在劳动服务的同时，提升学生专业素养，实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”。

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期	建议学时
1	新生入学教育	认清角色改变，自觉调整心态尽快适应新的环境和学习新方式	讲座、主题班会	医学技术学院、口腔医学系、辅导员	1	4
2	劳动通论	结合立德树人规律，普及劳动科学、加强中国特色和谐劳动关系教育	线上开放课堂、讲座	教务处	1	16
3	劳动理论、法律法规、政策教育	树立正确“三观”，加强学生政治觉悟和青春使命感	课堂教育、社会实践	医学技术学院、马克思主义学院	1	2
4	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	参观学习、讲座	医学技术学院、口腔医学系、辅导员	1-4	10
5	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	专题讲座、“医技学坛”、“双创”竞赛、技能竞赛	口腔医学系、实习就业处、校团委	1-4	10
6	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、主题班会、团日活动、社团活动、文明宿舍、文明班级、	马克思主义学院、医学技术学院、校学生处、学院团委	1-4	10
7	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	9.20 全国爱牙日系列活动、主题班会、口腔社团活动	口腔医学系、团委	1-4	6
8	劳动精神	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	专业实训、讲座、顶岗实习、技能比赛、实习实训交流	口腔医学系	1-4	6
小　计						**64**

（六）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学比例（%）	占总学时比例（%）
公共基础课程	必修	43	708	344	364	51.41	20.50
	限定选修	5	70	48	22	31.43	2.02
专业基础课程	必修	28	448	374	74	16.52	12.97

专业核心课程	必修	43	688	398	290	42.15	19.91
实践教学环节	必修	40	1200	0	1200	100	34.74
必修课小计		159	3114	1164	1950	62.62	90.16
公共通识选修课	选修	5	84	84	0	0	2.43
专业拓展课程	限定选修	16	256	184	72	28.13	7.41
选修课小计		21	340	268	72	21.18	9.84
总计		180	3454	1432	2022	58.54	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有专任教师 27 人，其中基础课教师 14 人，专业课教师 13 人，副高及以上职称教师 13 人，双师素质教师占 90%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 97%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业正高职称专业带头人 1 人，担任甘肃省口腔医学会常务理事，能够较好地把握国内外口腔医学专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接口腔专科医院和三甲医院口腔科，聘请行业兼职教师 10 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或者 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明设备并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固的影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器 肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等 生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法；细菌的基本形态、特殊结构观察；细菌接种及培养；类风湿因子检测；双向琼脂扩散实验；E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察；寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机等
5	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质；酶的专一性；影响酶促反应速度的因素；维生素的测定；糖类的还原作用；动物肝脏 DNA 的提取等	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱等
6	模型制作室	口腔修复学 口腔正畸学	模型灌注；模型修整；上牙合架；装盒；充胶热处理；琼脂复模	石膏过滤池、模型修整机、舌侧修整机、 激光打孔机、型盒压榨机、电炉子、型盒容纳器、真空搅拌机、 模型振荡器、植钉机、 模型分割锯、微型打磨机、

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
				压榨器、水浴加热装置
7	标准化技工室	口腔解剖生理学 口腔材料学 口腔修复学 口腔正畸学	石膏牙雕刻、蜡牙雕刻；树脂材料使用；嵌体、冠、核桩熔模的制作；临时冠桥制作；模型设计；锻丝卡环制作；人工牙排列；可摘局部义齿蜡型制作；蜡颌堤制作；全口义齿蜡型制作；活动矫治器制作	标准化技工操作台、台式打磨机、牙体雕刻评价系统、多媒体示教系统、3 倍大石膏牙雕刻序列模型
8	仿头模实训室	口腔修复学 口腔内科学 口腔颌面外科学 口腔临床基本操作	口腔印模制取；嵌体牙体制备；PFM 冠制备；简单桩冠制作；临时冠桥制作；隙卡沟；牙合支托制备；窝洞制备；牙拔除术；松牙固定术；四手操作技术	仿头模、高速手机、 低速手机、标准模型、 拔牙模型、医师资格考试专用脓肿切开模型、医师资格考试专用牙体预备模型、医师资格考试专用拔牙模型
9	金属铸造室	口腔修复学	金属铸造冠制作；铸造桩核制作；牙合支托制作；可摘局部大支架制作；上颌腭板制作	高频离心铸造机、茂福炉、铸圈及成型座、 振荡器、金属切割机、 喷砂打磨机
10	烤瓷铸造室	口腔修复学	PFM 单冠制作；双端固定桥制作	瓷粉调拌盒、筑瓷工具套装、比色板、烤瓷烧结炉、台式打磨机
11	CAD/CAM 实训室	口腔修复学	CAD 单冠设计; CAD 固定桥设计；CAM 单冠制作	CAD/CAM 系统；台式口内扫描仪；研磨仪； CAD/CAM-烧结炉
12	临床综合实训室	口腔修复学 口腔内科学 口腔颌面外科学 口腔预防保健 口腔医学美学 口腔正畸学 口腔临床基本操作	口腔检查及病例书写；口腔印模制取；窝洞制备；龋病充填；牙髓病活力测试；热牙胶充填技术；松牙固定术；洁治术；口腔颌面外科检查及病例书写；局部浸润麻醉；局部阻滞麻醉；清创缝合术；颌面部十字绷带包扎、单眼包扎；口腔黏膜脓肿切开引流术；拔牙术；刷牙；牙线；社区牙周指数；口腔卫生宣教；口腔正畸检查及病例书写；正畸印模制取；四手操作技术	综合治疗台、虚拟仿真牙科治疗系统、高速手机、低速手机、根管测量仪、根管显微镜、根管治疗仪、热牙胶充填系统、牙髓活力检测仪、超声波洁牙机、根管治疗马达、超声根管治疗仪、便携式光固化机、橡皮障套装、修复治疗器械、拔牙器械、 口腔颌面外科手术器械、阻滞麻醉模拟训练模型、银汞胶囊调拌机、牙科放大镜 2.5X、牙科空气压缩机、负压抽吸机、封口机、计算机控制口腔局部麻醉仪、色度计比色仪、分段式成型片系统 灭菌器、超声波震荡清洗机

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
13	口腔影像诊断实训室	口腔外科学 口腔内科学 口腔颌面医学影像诊断学	牙齿、牙周组织正常及病变 X 线影像；颌骨损伤 X 线影像；颞下颌关节疾病 X 线影像	数字化曲面断层机; 口腔 X 射线计算机体层摄影系统（CBCT）
14	口腔综合门诊部	口腔内科学 口腔外科学 口腔正畸学 口腔预防医学 口腔修复学 口腔临床基本操作	临床见习	综合牙科治疗台、空气压缩机、消毒柜

3.校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地 80 余家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 10 家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、甘肃省肿瘤医院，甘肃省妇幼保健院，甘肃中医药大学附属医院，兰州市第一人民医院，兰州市第二人民医院，兰州市口腔医院，兰州大学口腔医院等，为专业提供口腔医学等相关实习实训岗位；设有 10 台以上牙椅的口腔医疗机构如康美齿科医院、精进口腔、惠正口腔等，为专业提供口腔医学等相关实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。口腔医学行业政策法规、行业标准、操作规范以及口腔执业助理医师手册等；口腔医学著作类图书和案例类图书；口腔专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（三）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.本专业采用任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。专业教师在教学过程中运用理论与实际相结合的方法，在理论学习的同时，突出技能操作与训练。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，同时运用“智慧树”等多种信息化教学手段，将 PowerPoint 和微信结合，在课外预习与课堂教学间建立沟通桥梁，让课堂互动永不下线。在“智慧树”中，可以将带有 MOOC 视频、习题、语音的课前预习课件推送到学生手机，师生沟通及时反馈；课堂上实时答题、弹幕互动，为传统课堂教学师生互动提供了完美解决方案。科学地覆盖了课前-课上-课后的每一个教学环节，为师生提供完整立体的数据支持，个性化报表、自动任务提醒，让教与学更明了。实践教学采用校内实训、现场观摩、临床医院和义齿加工中心见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。

为强化学生实践操作技能，本专业开展有牙体制备、超声波龈上洁治等特色技能培训，考核合格者颁发相关证书，使学生毕业时持有“毕业证+特色技能证书”，提高学生的就业竞争能力。

（五）学习评价

1.突出过程性与阶段性评价，结合运用“智慧树”课前-课上-课后的提问、测验、技能操作，定期以单元测验、期中测试等形式进行加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。强调课程综合能力评价，结合

口腔医学临床病例的个案分析，充分发挥学生的主动性和创造力，培养发展学生的综合职业能力。

2.关注评价的多元性。一是评价主体的多元性，包括专业专任教师、专业兼职教师、临床专业人员，以及学生互评等；二是评价内容和方法的多元性，结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、病例分析处理、临床见习，以及职业态度和职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

3.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

4.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

5.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

6.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学分时为实习合格。

7.口腔解剖生理学、口腔内科学、口腔修复学等实践性强的课程应进行技能考试，成绩单列。

8.毕业考试课目：口腔基础医学理论综合、口腔临床医学理论综合（一）、口腔临床医学理论综合（二）。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源库建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评课、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明

教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.系部教研室应充分利用教学团队，进行课程建设。首先，根据人才培养方案落实专业课程标准,每学期选聘合格的教师承担教学任务。其次，利用信息化教学平台，建设 3～4 门优质在线开放课程。最后，充分结合行业特点，加大实践课比例，切实持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分;

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格;

3.毕业考试成绩合格;

4.德、智、体、美、劳诸方面审核合格;

5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书。

执笔人：郭艳玲

审核人：王琳

修订时间：2024 年 06 月



勤学 自强 厚德 博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级老年保健与管理

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：老年保健与管理

（二）专业代码： 520803

二、入学要求

普通高中阶段教育毕业生或具备同等学历。

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	卫生（84） 社会工作（85）	健康管理师（4-14-02-02） 其他健康服务人员（4-14-99） 社会工作者（2-07-09-01） 老年人能力评估师（4-14-02-05）	老年人健康照护岗位 老年人健康管理与康复保健岗位 养老机构经营与管理岗位

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	老年人健康照护岗位	本岗位主要为老年人提供日常生活协助、健康监控、营养管理、身心锻炼、情感支持及安全维护，同时协调医疗事务与促进社交活动，要求从业者具备专业技能、同情心与良好的沟通能力，确保老年人享有高质量的晚年生活	掌握健康观察、冷热技术应用、监测生命体征、吸氧、照护记录、协助用药、康复理疗法等老年基础照护技能和服务技巧；指导和照护老年人日常活动的能力、老年健康管理能力	医疗护理员等级证书 养老护理员等级证书 健康管理师等级证书 老年人能力评估师等级证书 营养师等级证书 家政服务员证书

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
2	老年人健康管理与康复保健岗位	本岗位主要为综合评估老年人健康状况，定制个性化康复计划，监督健康指标、指导安全适量的运动锻炼，旨在促进老年人身心康复，提升其生活品质与自主生活能力，要求从业者具备扎实的健康管理和康复知识、细腻的人文关怀及出色的沟通协调能力	掌握老年健康管理、老年康复保健、器械康复、功能训练、现场急救等能力	养老护理员等级证书 健康管理师等级证书 老年能力评估师等级证书 保健按摩师等级证书 社群健康助理员等级证书
3	养老机构经营与管理岗位	本岗位负责全面统筹机构运营，包括战略规划、财务管理、服务质量监管、人力资源管理及市场营销，确保为老年人提供安全、高效、温馨的生活环境与专业照护服务，同时优化资源配置，提升品牌形象，实现可持续发展	掌握养老保健机构经营管理相关知识、掌握养老保健机构各岗位、职业相关工作内容和管理关键点	养老机构管理证书 社会工作者执业证书

五、培养目标

（一）基础理论知识：深化对老年人生理、心理、社会需求的理解，掌握老年医学、老年心理学、老年社会工作等相关学科的基础知识。

（二）专业技能：

1.生活照护：培养能够为老年人提供日常生活照料的能力，包括饮食、个人卫生、居住环境管理等。

2.疾病照护：学习老年人常见疾病的照护知识，如慢性疾病管理和急救技能。

3.健康咨询：提供健康生活方式的指导，包括营养、运动、慢性病预防等。

4.心理照护：掌握老年人心理健康的维护，包括情绪支持、心理疏导等。

5.康复保健：了解老年康复的基本原则和方法，帮助老年人恢复或维持身体功能。

（三）管理能力：

1.活动组织与策划：培养组织和策划老年人文化、娱乐、教育等活动的能力。

2.行政管理：学习机构行政管理的基本原则和方法，包括人力资源管理、财务管理等。

3.照护管理：掌握照护团队的管理和协调，确保照护服务的质量和效率。

4.后勤管理：了解后勤保障的流程和方法，确保机构运营的顺畅。

5.质量管理：学习如何建立和维护养老服务质量管理体系。

（四）职业素养：

1.伦理道德：培养对老年人的尊重和关怀，遵守职业道德和法律法规。

2.沟通能力：提升与老年人及其家属、同事之间的有效沟通技巧。

3.团队合作：培养团队协作精神，能够在多学科团队中发挥作用。

（五）创新与可持续发展能力：

1.养老机构评估：学习如何评估养老机构的服务水平和运营状况。

2.老年产品开发：掌握老年产品的市场调研、设计和开发能力。

（六）终身学习能力：鼓励学生保持学习的态度，不断更新知识和技能，以适应养老服务行业的变化。

（七）国际视野：拓展国际视野，了解不同国家和地区文化背景下养老服务的模式和经验，促进国际交流与合作。

六、培养规格

（一）素质要求

1．基本素质

（1）思想道德素质：具有较高的政治觉悟，爱祖国、爱人民、坚持四项基本原则。遵纪守法，文明礼貌，为人正直，诚实守信。

（2）科学文化素质：具有科学的认知理念和认知方法。勤奋好学，具有不断追求新知识、独立思考、勇于创新的科学精神。具有良好的文化修养和较高的审美情趣。

（3）身体心理素质：积极参加体育锻炼，达到大学生体质健康合格标准。 具有良好的适应能力及承受挫折和压力的能力，能客观地面对现实，主动适应现实环境。 自强、 自立、自尊、 自爱，人际关系和谐。

2．职业素质

（1）职业道德：具有吃苦耐劳、严谨求实的工作作风和全心全意为老年人服务的精神。

（2）职业行为：具有敬业精神和责任意识；具有严谨、认真、细致的工作作风；具有爱心、耐心、同情心；具有团队精神和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力；具有良好的人际沟通能力及社会适应能力。

（二）知识要求

（1）掌握一定的人文社会学科知识、养老相关法律法规知识。

（2）掌握专业英语阅读、数智化时代计算机应用知识。

（3）掌握老年人的生理结构特点，老年人常见疾病基本知识。

（4）掌握老年人的心理特点。

（5）掌握常用老年人照护技术及常用老年康复保健技术。

（6）掌握老年人综合能力评估知识及常用技术。

（7）熟悉养老机构运营及智慧健康养老服务的基本方法。

（三）能力要求

1．专业能力

（1）具有老年人生活照护能力。

（2）具有老年人心理照护能力。

（3）具有老年人疾病照护能力。

（4）具有老年人休闲活动组织与策划能力。

（5）具有老年机构经营与管理能力。

（6）具有老年康复保健能力。

2．社会能力

（1）能进行良好的与老年人及家属进行沟通和交流的能力。

（2）具有较强的语言表达能力和公文写作能力。

（3）具有一定的英语会话能力和计算机应用能力。

3．方法能力

（1）具有较好的对新知识和新技术学习的能力。

（2）具有较好的制定工作计划能力和解决问题的能力。

（3）具有较好的合理性、逻辑性的科学思维方法能力。

（4）具有主动获取信息的能力，具有自主学习和自我提高的能力。

（5）具有良好的开拓创新能力。

七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	思想道德与法治	**课程目标：**1.掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神；2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养；3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程	**教学内容：**针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	**课程目标：**1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位；2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践；3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	**教学内容：**以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力

序号	课 程 名称	课程目标、教学内容和教学要求		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	**课程目标：**1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论；2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题；3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	**教学内容：**习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
4	形势与政策	**课程目标：**1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策；2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质；3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力	**教学内容：**依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
5	大学语文	**课程目标：**1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况；2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信	**教学内容：**结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	**教学要求：**讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
6	体育与健康	**课程目标：**1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯；2.掌握1-2项运动的基本技能与科学锻炼的方法；3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	**教学内容：**体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中心环节。 教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	**教学要求：**1.要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识;坚持锻炼，增强体能，促进身体健康;养成健康的行的生活方式。2.要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦;在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质;在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度3.要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感;形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。4.学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
7	基础英语	**课程目标：**1.掌握实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识；2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事；3.培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心	**教学内容：**本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	**教学要求：**高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
8	医学英语	**课程目标：**1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力；2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等；3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感	**教学内容：**本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能	**教学要求：**高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
9	信息技术	**课程目标：**1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升 2. 通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题；3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	**教学内容：**1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。2.操作系统的基本概念和作用；Windows操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。6.信息检索基础知识及检索操作。7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	**教学要求：**教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中
10	大学生心理健康教育	**课程目标：**1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法；2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力；3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	**教学内容：**1.大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法；2.自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；3.情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；4.大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；5.学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；6.环境适应、学习适应、生活适应；7.爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象	**教学要求：**心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
11	军事理论	**课程目标：**1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能；2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性；3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	**教学内容：**介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	**教学要求：**军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
12	劳动教育	**课程目标：**1.理解和形成马克思主义劳动观；2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念；3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	**教学内容：**以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等； 围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	**教学要求：**基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
13	学生体质健康监测	**课程目标：**1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平；2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	**教学内容：**测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）	**教学要求：**学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理
14	学生心理体验课堂	**课程目标：**1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定；2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	**教学内容：**个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	**教学要求：**积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
15	大学生职业生涯规划	**课程目标：**1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 3. 能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理；3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	**教学内容：**认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯	**教学要求：**关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
16	就业与创业指导	**课程目标：**1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧；2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力；3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	**教学内容：**当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用； 就业法律法规；创业基本理论	**教学要求：**培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
17	健康教育	**课程目标：**1.掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式；2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力；3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量	**教学内容：**针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育	**教学要求：**大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康
18	普通话实训与测试	**课程目标：**1.学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则；2.准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩； 3.培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性；4.在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础	**教学内容：**普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛	**教学要求：**教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
19	“四史”教育	**课程目标：**1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平；2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义；3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	**教学内容：**主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	**教学要求：**加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力
20	中华优秀传统文化	**课程目标：**1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴；2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础；3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	**教学内容：**主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
21	大学美育	**课程目标：**1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象；3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	**教学内容：**概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质 的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影 视、剪纸、等艺术鉴赏内容	**教学要求：**授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
22	职业素养	**课程目标：**1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法；2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力；3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	**教学内容：**概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容	**教学要求：**本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	老年服务与管理概论	**课程目标：**旨在培养学生对老年保健与管理领域的全面理解，掌握老年人生理和心理特点、专业照护技能、健康管理、法律法规知识，同时提升学生的职业素养、沟通协调能力、团队合作精神和创新解决问题的能力，激发终身学习意识和文化敏感性，为学生未来在养老服务行业中的职业发展打下坚实的基础	**教学内容：**主要概述老年人生理与心理变化、常见疾病预防与管理、营养与心理健康维护、社会参与策略、各类老年护理服务、相关政策与法规、服务组织与管理、技术应用与创新	**教学要求：**要求采用互动式和案例教学法，强调学生参与和实践操作，确保理论知识与实际技能的有机结合。教师需引导学生通过小组讨论、角色扮演、案例分析和现场实习等多样化教学活动，促进学生的批判性思维和专业技能的提升，同时注重培养其终身学习的能力
2	老年医学	**课程目标：**旨在培养学生对老年患者进行全面评估、有效诊治和综合管理的能力，同时强调老年人相关疾病的临床特点及其防治策略，以提高学生对老年医学领域的专业理解和实践技能，确保老年患者得到科学、人性化的医疗服务	**教学内容：**第一部分介绍衰老、老年综合征、老年综合评估、老年病特点、老年人临床药理、围术期管理 康复、护理、心理健康、缓和医疗、营养和适老环境与建筑；第二部分突出老年人疾病特点，主要介绍了老年人心脑血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌代谢疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病等的临床特点和防治要点等	**教学要求：**要求以学生为中心，采用多样化的教学方法，包括讲座与研讨、案例分析、小组合作学习、角色模拟等，以提高课程的互动性和实践性。教师应激发学生积极参与课堂讨论，鼓励他们运用反思和批判性思维深入理解老年学理论，并将其应用于解决老年人群的实际问题。课程旨在培养学生对老年保健与管理的深刻洞察力和专业能力，确保他们能够在老年医学领域提供高质量的医疗服务和人文关怀
3	人体解剖生理学	**课程目标：**掌握人体的基本组织、人体的构成，掌握各器官系统的正常形态结构、位置毗邻关系、生长发育规律及功能意义；能应用所学知识分析和解释常见的生命现象；树立正确的生命观，激发医学生的职业责任感	**教学内容：**论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感觉器、神经系统和内分泌系统的组成、器官形态结构与功能	**教学要求：**利用真实标本和虚拟仿真实验平台全面了解人体形态结构特征；进一步系统地全面地学习和掌握人体生理机能及其内在规律，增强学生的辨证唯物主义的观点和分析问题与解决问题的能力

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
4	疾病学基础	**课程目标：**掌握常见病原微生物的形态结构，掌握免疫学等基本知识，掌握常见疾病的病因、发病机制、病变特点及病理临床联系；能辨认常见病原微生物的形态结构，能运用理论知识理解、分析常见疾病的病理特点与临床表现之间的联系；培养关注健康、预防疾病的意识，培养实事求是的学习风气	**教学内容：**微生物概述、病原微生物总论、常见病原菌、常见病毒、常见真菌、人体寄生虫、免疫概述、超敏反应、病理学总论（细胞和组织的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）、病理学各论（心血管、呼吸、消化、泌尿系统常见疾病的病变特点）、水电解质代谢紊乱、酸碱平衡失调、发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血	**教学要求：**理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和病原实验室完成为主，采用病原体标本观察、镜下观察、虚拟仿真实验和大体标本观察等方法
5	老年中医养生	**课程目标：**旨在培养学生深入理解中医养生的哲学和实践方法，掌握针对老年人特点的中医养生原则和技巧，包括饮食、情志、运动和起居等方面的调养。课程旨在教授学生如何运用中医理论对老年人进行个性化养生指导，预防和治疗常见老年疾病，提高老年人的生活质量，同时强调培养学生的临床思维能力、批判性分析能力以及跨学科综合应用能力，以期他们在老年中医养生领域能够提供专业、人性化的健康管理服务	**教学内容：**涵盖了中医养生的基本理念、方法和实践，包括中医对衰老的理解和老年养生的基本原则，如饮食调养、情志调节、运动保健、起居习惯等；同时，课程还包括针对老年人常见疾病的中医预防和治疗策略，以及如何运用中医理论进行个性化养生指导，旨在帮助学生掌握中医养生的知识和技能，提高老年人的生活质量和健康水平	**教学要求：**致力于培养学生将中医养生理论与老年人的实际需求相结合，掌握个性化养生指导技能，整合跨学科知识，运用批判性思维进行科学分析与创新，同时提升沟通教育能力，以促进老年人的健康意识和自我管理能力，最终塑造具有终身学习能力和专业素养的老年中医养生专家
6	老年人营养与膳食	**课程目标：**旨在教授老年人群特有的营养需求、代谢特点和膳食结构调整原则，培养学生能够设计科学合理的老年人营养方案和饮食计划，提高他们评估老年人营养状况、指导健康饮食以及预防和改善营养相关疾病的专业能力，同时强调食品安全和饮食文化，为老年人提供全面的营养支持和健康促进服务	**教学内容：**认识六大营养素、认识各类食物的营养价值、预防食 品污染及中毒、指导老年人合理膳食、营养调查与评价、老年人营养配餐与食谱编制、老年常见慢性疾病 与膳食指导	**教学要求：**聚焦于传授老年人群特有的营养需求、膳食规划和健康饮食原则。教学中应结合生理学、营养学和老年学，采用案例研究、互动讨论和实际操作指导等方法，确保学生能够掌握评估老年人营养状况、设计合理膳食和推广营养教育的能力，以适应老年人健康促进的多维度需求

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
7	老年人合理用药	**课程目标：**致力于培养学生对老年人用药特点的理解，掌握老年患者药物选择、剂量调整、药物相互作用和不良反应监测的知识与技能，提高学生在临床实践中确保老年人用药安全、有效和经济的专业能力，同时强调药物管理、药学服务和个体化用药方案的制定，以促进老年人合理用药和健康照护	**教学内容：**老年人合理用药基本知识、抗菌药物合理用药、老年各系统常见疾病的合理用药等。融入老年照护、失智老年人照护、1+X 证书用药照护内容	**教学要求：**将老年人常见病、慢性病用药知识的实际应用能力的培养贯穿于教学，突出老年人用药护理，使学生树立合理用药观念，为今后高效、严谨地完成工作任务奠定基础

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	老年人常用照护技术	**课程目标：**旨在培养学生掌握一系列专业照护技能，同时强调伦理法律意识和实践操作能力，以确保学生能够在毕业后为老年患者提供全面、安全、有效的照护服务	**教学内容：**基础照护技能、生命体征监测、常见疾病照护、心理支持、康复辅助、营养与药物管理、急救技能以及现代技术应用	**教学要求：**课程通过实际操作演示、模拟训练和临床实践，培养学生的安全意识、同情心和专业照护能力，确保学生能够为老年人提供安全、有效、尊重个体差异的照护服务
2	老年人综合能力评估	**课程目标：**旨在培养学生掌握对老年人生理、心理、社会功能等多方面进行全面评估的专业技能，教授如何运用标准化评估工具和方法来识别老年人的能力水平和照护需求，提高学生在实际工作中进行精准评估、制定个性化照护计划和提供针对性服务的能力	**教学内容：**老年人躯体功能、精神心理、社会环境、老年综合征及常见问题、各系统疾病评估，以及养老机构评估	**教学要求：**要求强调实践技能与理论知识的结合。学生需学习如何运用多学科知识评估老年人的生理、心理和社交能力，掌握标准化评估工具的应用，并通过案例分析、角色扮演和模拟评估练习，提高对老年人个体差异的敏感度和评估准确性。教学中应重视沟通技巧的培养，确保学生能够专业地与老年人及其家庭进行有效沟通，为其提供个性化的照护计划和支持
3	老年常见病的预防与照护	**课程目标：**使学生熟悉老年人常见的疾病类型、风险因素和预防策略，掌握老年疾病的早期识别、干预和管理方法，培养学生在老年健康促进、疾病预防、临床照护和康复指导中的专业技能，以及在老年健康管理中的沟通协调和团队合作能力	**教学内容：**老年人疾病临床特点，常见症状与体征、临床表现及发病规律，老年人各系统等老年病的防治及照护	**教学要求：**要求着重于培养学生对老年疾病谱的理解，掌握老年疾病的预防、识别、干预及照护技能。教学方法应结合理论讲授、案例分析、实际操作演练，以及跨学科团队协作，强化学生在老年健康管理、慢性病管理、康复照护等方面的专业能力，确保学生能够为老年人提供全面、连续的医疗保健服务，并促进老年人的健康和福祉

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
4	老年人沟通技巧	**课程目标：**旨在培养学生的同理心、倾听技巧和沟通能力与技巧，提高他们解决沟通障碍的能力，并在跨学科团队中有效交流，以确保为老年人提供更加人性化、敏感和专业的照护服务	**教学内容：**与老年人进行有效沟通技巧，包括倾听技巧、非语言交流、适应老年人感官变化的沟通策略、记忆和认知功能支持，以及处理老年人情绪和心理需求的方法。掌握与老年人沟通的策略和技巧，以及如何在不同的照护环境中建立信任和尊重的关系	**教学要求：**要求专注于提升学生的交流能力，特别是与老年人有效沟通的策略和技巧。课程内容涵盖理解老年人的心理和社会需求，学习适应不同老年人的特点，以及如何建立信任和尊重的关系。通过角色扮演、模拟练习和反思讨论，学生将掌握倾听、表达、非语言交流和解决沟通障碍的技巧，以确保能够提供更加个性化和敏感的老年服务
5	老年心理学	**课程目标：**旨在深化学生对老年人心理特征和发展变化的理解，掌握老年期认知、情感和社会行为的心理学原理，培养学生评估和应对老年人心理健康问题的能力，提高他们提供心理支持和干预的技巧	**教学内容：**老年心理与精神的基本知识和基本理论、老年人一般 心理特征的变化、心理评估与心理治疗技能，不同的 老年心理问题与精神障碍，老年人常见的心理问题与精神障碍	**教学要求：**要求强调对老年人心理特点的深入理解，包括认知、情感和社会行为模式。学生需学习老年心理发展的理论，掌握评估和应对老年人心理健康问题的方法。教学方法应结合案例研究、互动讨论和心理干预技巧训练，培养学生的同理心和专业能力，以有效支持老年人的心理健康和情感需求
6	安宁疗护	**课程目标：**旨在向学生传授安宁疗护的基本原则和实践技能，包括疼痛和其他症状的管理、心理和精神支持、以及与患者及其家庭的沟通技巧，培养学生对末期病患和家属的全面关怀能力，强调尊重生命、维护患者尊严和自主权，提高学生在跨学科团队中的协作能力，以及在临床实践中提供高质量、人性化的安宁疗护服务的专业素养	**教学内容：**临终患者的生理和心理特征及其相关的医学、护理、心理、社会、伦理等知识，也是一场生命教育。学习临终关怀的技巧：包括舒缓疗护、临终老年人心理关怀、家属照护、社会支持、临终关怀解除等	**教学要求：**要求致力于培养学生对末期病患和老年人群安宁疗护的专业理解与实践技能。学生将学习疼痛与症状管理、心理和精神支持、以及与家属的沟通协调。课程通过理论讲授、案例分析、角色扮演和临床观察，强调跨学科团队合作，培养学生的同情心、专业判断力和实施个性化照护计划的能力，确保患者获得尊严和舒适的生命末期照护
7	老年人康复保健技术	**课程目标：**旨在培养学生的临床思维能力、实际操作技能和创新服务方法，提高他们在老年康复保健领域的专业素养，使他们能够在多学科团队中有效沟通和协作，为老年人提供个性化、全面的康复服务，促进老年人的身心健康和生活质量	**教学内容：**运动康复、物理治疗、作业疗法、认知训练、言语治疗、心理支持、营养指导	**教学要求：**要求专注于教授学生老年康复的基本理论和实践技能，包括对老年常见疾病和功能障碍的评估、康复计划的制定与执行。课程将采用理论讲授、实践操作、案例分析和临床观察，以培养学生的临床思维和实际操作能力，确保学生能够在老年康复领域提供科学、有效的保健和康复服务

8	老年人急救护理	**课程目标：**旨在使学生掌握老年人急救护理的基本知识和技能，提高应对老年人突发急救状况的能力，为保障老年人的生命安全和健康做出贡献。包括培养急救技能，使学生掌握基本的急救技能，能够有效应对老年人的突发急救状况，了解常见急症的识别与处理；增强学学生的急救意识，使其在紧急情况下能够迅速、正确地做出反应；通过模拟训练和案例分析，提高学生的应变能力，使其在面对复杂多变的急救环境时能够冷静、有序地应对；培养学生之间的团队协作精神，提高团队在急救过程中的配合效率	**教学内容：**1.疾病急救护理：包括高血压、低血压、糖尿病、心绞痛、心肌梗死等疾病的急救护理方法。2.常见急危重症的急救护理：如心脏搏动骤停、心力衰竭、低血糖、胃穿孔等危重症的急救护理措施。3.急性中毒和突发伤病的急救护理：涉及煤气中毒、药物中毒、食物中毒以及突发伤病如“掉下巴”、鱼刺鲠喉、鼻出血等的急救处理方法。4.意外伤害的急救护理：包括中暑、火灾、居家烧烫伤、触电、骨折等意外伤害的急救措施	**教学要求：**1.理论与实践结合：注重理论知识的学习，同时加强实践技能的训练，确保学生能够将所学知识应用于实际急救中。 2.强调规范性操作：在教授急救技能时，强调操作的规范性，确保学生在面对真实急救场景时能够按照规范流程进行操作。 3.注重安全性：在实训过程中，注重学生的安全，确保学生在安全的环境下进行学习和训练。 4.注重团队协作：在团队项目中，强调团队协作的重要性，鼓励学生之间的沟通与配合，提高团队整体的急救效率

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	老年社会工作	**课程目标：**旨在深化学生对老年人在社会结构和文化中的角色与地位的理解，掌握老年群体的社会需求、社会参与以及社会问题，培养学生运用社会学理论分析老年人社会关系和社会政策的能力，提高他们评估和改善老年人社会福祉的专业素养，设计和实施针对老年人的社会服务和干预项目的能力	**教学内容：**社会工作和老年社会工作的概念及老年社会工作的研究意义。老年社会工作的理论基础与实务原则。老年社会工作的传统方法。老年人合法权益的保障以及老年歧视、虐待及自杀问题。老年人健康问题，老年人的长期护理和临终关怀	**教学要求：**要求旨在深化学生对老年人在社会结构和文化中的角色与地位的理解。学生将学习老年群体的社会关系、社会问题以及社会政策，通过理论讲授、案例分析、社会调研和批判性讨论，培养分析和解决老年社会问题的能力，以及对老年社会工作的专业视角和敏感度
2	智慧健康养老服务与管理	**课程目标：**旨在教授学生如何利用现代信息技术，包括物联网、大数据、云计算和人工智能等，来提升养老服务的质量和效率，培养学生设计和实施智慧养老解决方案的能力，提高他们对智慧养老模式的理解和应用，以及在老年服务领域内进行技术创新和实践的能力	**教学内容：**利用现代信息技术如物联网、大数据、云计算和人工智能等来提升养老服务的质量和效率，探讨了智慧养老在健康管理、生活照料、安全监护、社交互动等方面的创新实践，旨在通过科技手段实现老年人的高质量生活，满足他们在健康、安全、舒适和社交等方面的需求	**教学要求：**要求专注于培养学生对智能技术在养老服务领域应用的理解与实践能力。学生将学习如何利用物联网、大数据、云计算等现代信息技术，提高养老服务的质量和效率。课程通过理论讲解、技术演示、案例研讨和创新项目实践，使学生掌握智慧养老解决方案的设计、实施与评估，以适应未来养老服务行业的发展趋势

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
3	老年政策法规和标准	**课程目标：**旨在培养学生对老年保健与管理领域相关法律法规的深入理解，掌握老年人权益保护、社会保障、养老服务、医疗保健等方面的政策知识，提高学生分析和解决老年法律问题的能力，增强他们制定和实施老年政策的专业素养，以及在老年服务实践中遵循法律法规、维护老年人合法权益的意识和能力，从而为老年社会政策的制定、执行和完善做出贡献	**教学内容：**我国老年政策法规、老年保健与管理、老年人社会保障、社会养老服务、老年人社会优待等内容	**教学要求：**要求强调对老年相关法律法规的深入理解与应用能力。学生需掌握老年人权益保护、养老服务政策、社会保障体系等关键法律知识，并通过案例分析、政策评估和模拟法庭等教学活动，培养批判性思维和实际操作技能，以确保能够在老年保健与管理实践中，正确执行政策、维护老年人合法权益
4	老年服务伦理与礼仪	**课程目标：**旨在培养学生对老年服务中伦理原则和礼仪规范的深刻理解，强调尊重老年人的尊严和权利，教授在老年照护中如何体现人文关怀和职业道德，提高学生在实际工作中进行有效沟通、建立信任关系、处理伦理困境的能力，以及在多元文化背景下提供适宜、敏感和专业照护服务的技巧，从而塑造具有高度责任感和专业素养的老年服务人才	**教学内容：**老年服务伦理包括道德规范、道德养成、传承与弘扬等，老年服务的基本礼仪以及沟通技巧如仪容、服饰、着装、语言等	**教学要求：**要求着重于培养学生在老年服务中遵循伦理原则和专业礼仪的意识。学生将学习老年服务的道德规范、尊重老年人的尊严与自主权，并通过角色扮演、案例分析和互动讨论，掌握与老年人沟通的技巧和提供人文关怀的方法，确保在实践中能够展现出尊重、同情和专业的服务态度
5	养老机构经营与管理	**课程目标：**旨在培养学生对养老服务机构的运营管理知识，包括组织结构、服务流程、财务管理、人力资源规划、市场营销和法律法规等方面的理解与应用能力。课程目标是使学生掌握养老机构的经营策略、管理技能和领导能力，提高他们解决实际管理问题的能力，以及在养老服务行业中进行创新和持续改进的能力，从而为老年人提供高质量、高效率的服务，并推动养老服务机构的可持续发展	**教学内容：**我国老龄化情况与养老机构的发展趋势、 初识养老机构、养老机构建设管理、养老机构的运营、 养老机构组织管理、养老机构服务管理、养老机构财务和后勤支持管理、养老机构安全管理等内容	**教学要求：**要求注重培养学生对老年服务机构的运营管理、市场营销、人力资源配置、财务管理和法律法规遵循的能力。学生将通过案例分析、模拟经营决策和实地考察，学习如何提升服务质量、优化机构运营效率，并确保机构可持续发展，满足老年人的需求和社会期望

6	老年人活动策划与组织	**课程目标：**旨在教授学生如何根据老年人的身心特点和需求，策划和组织各类有益于老年人身心健康的活动，培养学生的创意思维、项目规划、资源协调和团队合作能力，提高他们在活动实施过程中的沟通、领导和问题解决技巧，以及评估活动效果和持续改进的能力	**教学内容：**老年人常见活动的种类以及设计的原则、方法及效果评价等；老年人体育活动策划与组织；老年人文化活动策划与组织；老年人娱乐休闲活动策划与组织；老年人旅游休闲活动策划与组织；老年人社交活动策划与组织；老年人养生活动策划与组织管理；老年人节日活动策划与组织等	**教学要求：**要求旨在培养学生策划和组织适合老年人群体活动的能力。学生将学习老年人的身心特点、兴趣爱好和社交需求，掌握活动设计原理、策划流程和组织管理技巧。通过案例分析、模拟演练和实际操作，学生将能够创新性地开展老年人文化、娱乐、教育等各类活动，提升老年人的生活质量和社会参与度
7	老年护理技能综合实训	**课程目标：**能够正确阐述老年人生理、心理和社会各方面的衰退性变化及评估方法；熟练掌握老年人日常护理技能，常见疾病的护理诊断与处理措施；养成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、尊重老人，培养良好的职业素质，具有基本职业能力	**教学内容：**冠心病老年人的照护、糖尿病老年人的照护、慢性阻塞性肺疾病老年人的照护、骨质疏松老年人的照护、脑卒中老年人的照护、失智老年人的照护、老年恶性肿瘤患者的照护	**教学要求：**按照标准化病人情景演示、任务分析、描述任务、准备、计划制定、档案建立、查找不足、修订计划、补充档案和任务完成等步骤组织教学。任务描述部分可使用教材经典案例和国赛题库案例，为不同小组和能力水平的学生提供不同案例。任务分析、准备和计划制定步骤采用团队协作方式，共同讨论问题和明确任务。初实施、找不足、再实施环节通过角色扮演进行，不同学生扮演照护者、病人、病人家属和评价者，在模拟真实场景中完成任务，并使用评分标准进行多维评价。对于能力较高的学生，提供活动建议，利用实训室、老年综合实训中心和社区资源，结合实际需求完成社区服务

八、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	3	16	2			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		16	2	1		1	1	20
	4		16	2	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	64	8	2	40	4	4	120

（三）教学计划进程表

老年保健与管理专业教学计划进程表

序号/模块		课程名称	考试方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	9	10
									16周	16周	16周	16周	40 周	
公共基础课	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖				在养老院、老年公寓、社区养老服务机构、医院老年科进行40周实习。	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6				3 ❖		
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7		
	5	大学语文	●		2	32	32	0	2					
	6	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	7	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	8	医学英语	●		2	32	32	0			2			
	9	信息技术	★	2	3	48	12	36		3				

	10	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	11	军事理论	●		9	148	36	112	※	❖			
	12	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖	
	13	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖		
	14	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计				**43**	**708**	**344**	**364**					
	15	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	16	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	17	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7				
	限定选修课小计				**3**	**42**	**34**	**8**					
	18	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	19	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	20	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	21	大学美育	●		1	16	16	0			※		
	22	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	公共通识选修课小计				**5**	**84**	**84**	**0**					
公共课合计					**51**	**834**	**462**	**372**					
专业基础课程	24	老年服务与管理概论	★	2	4	64	48	16		4			
	25	老年医学	●		4	64	64	0	4				
	26	人体解剖生理学	★	1	4	64	46	18	4				
	27	疾病学基础	★	2	4	96	76	20		6			
	28	老年中医养生	★	3	2	32	22	10			2		
	29	老年人营养与膳食	★	1	2	32	24	8	2				
	30	老年人合理用药	★	2	2	32	24	8		2			
	专业基础课程小计				**22**	**384**	**304**	**80**					
专业核心课程	31	老年人常用照护技术	●★	3	6	128	68	60		4	4		
	32	老年人综合能力评估	★	3	4	64	42	22			4		
	33	老年常见病的预防与照护	★	4	6	96	70	26				6	

	34	老年人沟通技巧	●		2	32	22	10	2				
	35	老年心理学	●		2	32	24	8			2		
	36	安宁疗护	●		2	32	26	6			2		
	37	老年人康复保健技术	★	4	4	64	42	22				4	
	38	老年人急救护理	●		2	32	16	16			2		
	专业核心课程小计				**28**	**480**	**310**	**170**					
专业拓展课	39	老年社会工作：从理论到实践	●		2	32	28	4			2		
	40	智慧健康养老服务与管理	●		2	32	22	10			2		
	41	老年政策法规和标准	●		2	32	32	0				2	
	42	老年服务伦理与礼仪	●		2	32	24	8	2				
	43	养老机构经营与管理	●		2	32	22	10				2	
	44	老年人活动策划与组织	●		2	32	18	14				2	
	45	老年护理技能综合实训	★	4	4	96	0	96				6	
	专业拓展课小计				**16**	**288**	**146**	**142**					
毕业实习					**60**	**1200**	**0**	**1200**					
总学分数、总学时数、周学时数					**177**	**3186**	**1222**	**1964**	**27**	**25**	**25**	**26**	
毕业考试科目： **1.老年服务与管理概论** **2.老年人常用照护技术**					**每学期开课门次**			**合计**	**13**	**8**	**11**	**8**	
					考试门次			**合计**	**3**	**4**	**3**	**3**	
					考查门次			**合计**	**10**	**4**	**8**	**5**	

备注：※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学时数；

❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学时数；

考试课用★表示，考查课用●表示。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
社会实践：了解养老机构、社区、医院环境及工作流程，开展相关调研	4	24	24	24	24		
南丁格尔志愿者分队活动	1	6	6	6	6		
老年人常用照护技术练习	3		20				
1+X 证书考试培训-养老照护	1			20			
模拟教学 SP 培训	2	12	12	12	12		
康养领域技能竞赛备赛练习	2					96	96
康养领域相关资格考试培训	1				20		
合计	**15**	**42**	**62**	**62**	**68**	**96**	**96**

（四）实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践周数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	基本技能训练；职业技能训练	2			1	1		
毕业实习	职业道德培养；老年生活照护能力训练；老年医学照护能力训练；老年康复照护能力训练；老年心理照护能力训练；养老机构及老龄产业经营与管理能力训练。	60					20	20

1.教学见习

（1）时间安排：安排在第三、四学期，每学期时间为1周。

（2）见习地点：养老机构包括养老院、老年公寓、养护中心；社区养老服务机构包括社区日间照料中心、社区托老中心、居家养老服务机构；医疗机构的老年科或康复中心。

（3）见习内容： 养老护理基本技能训练；职业技能训练。

（4）课时：每周约30学时，包括现场观察、参与服务、小组讨论和反思总结。

（5）评价方式：通过我校见习指导教师和实习单位的联合评价，包括日常表现、见习报告和口头汇报。

2.毕业实习

（1）时间安排：安排在第三学年，时长约为40周。

（2）实习地点：养老机构包括养老院、老年公寓、养护中心；社区养老服务机构包括社区日间照料中心、社区托老中心、居家养老服务机构；医疗机构的老年科或康复中心。

（3）实习内容：职业道德训练；老年生活照护能力训练；老年医学照护能力训练；老年康复照护能力训练；老年心理照护能力训练；养老机构及老龄产业经营与管理能力训练。

（4）课时：全职实习，每周工作40小时或以上，根据实习单位实际安排。

（5）评价方式：通过我校实习指导教师和实习单位的联合评价，包括日常表现、实习报告和口头汇报。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论	实践	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
				学时	学时		
公共基础课程	必修	43	708	344	364	51.4	22.2
专业基础课程	必修	22	384	304	80	20.8	12.1
专业核心课程	必修	28	480	310	170	35.4	67.8
实践教学环节	必修	60	1200	0	1200	100.0	37.7
必修课小计		153	2772	958	1814	65.4	87.0
公共基础课程	限定选修	3	42	34	8	19.0	1.3
公共通识选修	限定选修	5	84	84	0	0.0	2.6
专业拓展课程	限定选修	16	288	146	142	49.3	40.7
选修课小计		24	414	264	150	36.2	13.0
总学分、总学时		177	3186	1222	1964	61.6	100.0

九、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

师资队伍由校内、校外、行业专兼职结合组成，其中包括护理专业教师20人，外请专家5人，相关专业5人，高级职称14人，硕士学位以上11人，双师素质教师26人，双师素质教师占专业教师总数的86.6%。形成了一支年龄、学历和职称结构合理，业务能力强，教学科研水平高，爱岗敬业、富有活力的教师队伍。大部分成员均参与过老年相关精品课程建设，多次指导学生参加老年护理相关技能大赛并取得良好成绩，在老年护理教学工作中具有丰富的教学经验和科研思维，完全能够胜任本专业的教学及科研任务。

2.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人2人，一人任中国医药教育协会医院管理专业委员会常委，甘肃省管理学会医院管理专业委员会副主任、秘书长，甘肃省老年医学学会肿瘤专

业委员会常委；一人担任省级护理学会理事及护理人文专业委员会委员。能够较好地把握国内外老年照护专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

（1）普通教室：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：配备方便小组讨论的圆形桌椅、多功能护理床单元 及操作模型、多媒体设备、示教与反示教系统。将专业核心课程的理论学习和实 践学习合而为一，加强教学过程中的体验感和互动感，全程构建素质和技能培养 构架，从而实现理论、实践一体化，教、学、做一体化；理论、实践紧密结合，相互支持，相互促进，为教学过程最优化提供了保障。

2.校内实训基地一览表

学校对接医疗卫生行业，养老服务、健康服务等产业建成虚实结合实训中心，硬件设施齐全，集职业性、先进性、整体性、开放性及信息化为一体，具备教学、科研、技能竞赛、社会培训、技术服务和职业鉴定等多项功能，多次承办全省职业院校养老服务技能大赛及老年照护职业技能等级培训考核等社会服务工作。2022年获批甘肃省职业教育示范性共享型实训基地。

校内实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	正常人体结构与功能	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及 胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	正常人体结构与功能	血型鉴定、血压测量与心音听诊呼吸功能检查、 视觉与听觉功能及腱反射检查反射弧与反射时的 测定、血液凝固影响因素、 离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察去大脑僵直等	ABO及Rh 标准血清、采血备、血压计、听诊器、肺通气功能检查 设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	疾病学基础	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的 大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与 修复、局部血液循环障碍、炎症和 常见肿瘤、各系统常见疾病及常见 传染病的大体标本、组织病理切片 及挂图
4	药理学实验室	老年人合理用药	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、 内脏器官药物实验、毒性药物 作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实 验系统 （迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	疾病学基础	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转 化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
7	基础护理实训室	老年护理综合实训 老年常见疾病的预防与照护 老年人常用照护技术	铺床、 患者运送、卧位与安全、 生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、冷热疗法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、 患者出院护理、 临终患者护理	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型 、 男女性导尿模型、洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反示教系统
8	老年护理实训室	老年人常用照护技术 老年人综合能力评估 老年常见疾病预防与照护	老年护理专项技术训练、养老护理社会培训	老年安全起居设施、老年安全沐浴设备、老年安全餐饮辅具、适老椅、轮椅、助起沙发、助起电动床、高龄者模拟体验装置、多功能高级老年护理人
9	康复护理实训室	老年人康复保健技术	社区、老年、康复护理专项技术练习	康复组合训练设备、 中高龄身心技 能活化运动设备、助行器组合、步行训练用阶梯、智能白板系统
10	院前急救实训室	老年人急救护理	CPR+AED 训练 、 除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理止血、包扎与固定、搬运与转运 急救团队训练	网络化急救医学情景、仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、 院前急救综合模拟训练系统、四肢 出血止血模型、可视化心肺复苏模 型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎模型
11	中医护理实训室	老年养生与保健	中医传统康复护理技术、中药熏蒸护理技术	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手 法参数测定仪、多媒体按摩点穴电 子人体模型、玻璃拔罐、刮痧板

3. 校外实习实训基地一览表

根据本专业学生就业现状，遵循职业教育服务基层卫生健康的原则，积极开拓实习就业一体化校外实习实训基地。各实习实训基地设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求，为学生提供社区照护、养老照护、健康保健、医养结合等相关实习实训岗位。各医院均制定完善的实习实训管理规章制度，配备相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

校外实习实训基地一览表

合作单位	区域	实践内容
甘肃省第三人民医院老年病房	省内 省级	见习、综合实训、毕业实习
甘肃省肿瘤医院	省内 省级	见习、综合实训、毕业实习
兰州市城关区养老服务中心	省内 市级	见习、社会实践
白银同馨医养院	省内 市级	顶岗实习
中德康养产业学院	省内 校级	见习、顶岗实习、社会实践
兰雅集团社区养老中心	省内 市级	见习、顶岗实习、社会实践

（三）教学资源

1.教材选选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等与考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：护理专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供护理专业及老年护理等用辅助及拓展教材；护理专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备护理专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体 ”的人才培养模式内涵，实现“ 能力-程一体化 ”“课程-证书一体化 ”“考试-考证一体化 ”。

2. 课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、任务驱动等方法，充分挖掘课程思政元素，有机融入教学方法中。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，将劳动育人理念体现在技能实践中，提升职业素养。

5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库、虚拟仿真系统、开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生自评、互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合、线上与线下评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力3方面。

3.必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。

4.技能实训以过程性考核为主，以学习态度、项目练习效果及实训报告等作 为评价依据。将校级、省级、国家级技能比赛获奖成绩及获得的有关职业技能等级证书按一定规则折算成相应学分。

5.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

6.毕业实习的评定以实习机构考核为主，采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得30及以上学分时为实习合格。

7.老年人常用照护技术、老年护理综合实训、急救技术等实践性强的课程开展技能考核，成绩单列。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学 质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实训实习以及专业调研、资源建 设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善二级学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课 程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度， 建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能， 定期开展公开课、示范课等教研活动，建设一套合理的可量化的教学质量评估体系。

3.学校、二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、 在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，课程建设及教学模式方面积极探索院校联合培养模式，深化校企融合，采取“请进来、走出去”的方式，加大实践教学力度，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

根据老年保健与管理专业人才培养方案规定，学生的毕业要求是：学生通过三年学习，需达到以下毕业要求：

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分。

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格。

3.毕业考试成绩合格。

4.德、智、体诸方面审核合格；参照教育部公布的《国家学生体质健康标准》，学生体质测试成绩需达50分以上。

十二、继续专业学习深造建议

老年保健与管理专业发展迅速，毕业生要不断的更新知识，以适应时代的进步。毕业后可以通过专升本等渠道继续接受更高层次的教育；或者积极参与企业与行业培训，考取相关的更高级别的行业证书、职业资格证书。

执笔人：谢岚　林华　王双来

审核人：卢玉彬

制（修）订时间：2024 年 7月



勤学 自强 厚德 博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级临床医学专业

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称：临床医学

（二）专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科）。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例
医疗卫生大类（52）	临床医学类（5201）	卫生（84）	全科医师（2-05-01-19） 乡村医生（2-05-09-00）	临床医疗 基本公共卫生服务

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格	培养对象
1	医疗岗位	在社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构从事保健、诊断、治疗、康复的服务工作	1.具有临床基本诊疗技术操作能力 2.具有使用常用药物合理治疗能力 3.具有对基层常见病、多发病、慢性病、传染病的诊断、防治能力 4.具有对常见突发急危重症进行初步判断、处理和正确转诊的能力 5.具有对辖区特殊人群(儿童、孕产妇、老人、残疾人、精神障碍患者等）的保健与康复指导能力	执业助理医师资格 乡村全科执业助理医师资格	1.免费定向 2.非定向
2	医疗岗位	村卫生室、社区卫生服务站，从事传染病医疗防控、孕产妇儿童保健、健康教育、居民健康档案、慢病防治、老年人保健	1.具有基层常见病、多发病的诊治能力 2.具有对基层常见急、危、重症进行应急处理和转诊判断的能力 3.具有对常见传染病进行初步诊治的能力，会讲解常见传染病的预防措施 4.具有建立、使用和管理档案，熟练操作计算机的能力 5.具有开展健康教育的能力 6.具有健康体检的能力	执业助理医师资格 乡村全科执业助理医师资格	1.免费定向 2.非定向
3	公共卫生岗位	基层医疗机构从事疾病的预防、健康档案管理、慢性非传染性疾病分类管理、健康教育等工作	1.具有一定的计算机应用能力 2.具有一定的档案管理能力 3.具有向城乡居民提供健康宣教和咨询服务的能力 4.具有对重型精神障碍患者健康管理的能力 5.具有开展儿童预防接种、传染病报告与处理、卫生监督协管能力	乡村全科执业助理医师资格 计算机等级证书	1.免费定向 2.非定向

4	村卫生室药房岗位	在主管领导下完成调剂制剂、药物保管及药物采购工作	1.具有拟订药品清领、药品采购方案，并经主管审批后实施 2.药品清领及消耗登记统计工作 3.负责处方审核划价，并按不同人员分类登记统计 4.严格执行各项规章制度及技术操作常规，保证调剂司药无误，严防事故过失 5.主渠道进药保证药物采购质量，查验有关证件，严防购入伪劣假药	执业助理医师资格 助理药师资格	1.免费定向 2.非定向
5	医药岗位	在药店从事咨询医师、销售或管理等工作	1.具有对常见病、多发病、慢性病等的诊断、防治能力 2.具有使用常用药物合理治疗能力 3.具有一定的计算机应用能力 4.具有一定的管理能力	执业助理医师资格 助理药师资格	非定向
6	医疗器械岗位	在医疗器械公司从事产品研发、销售、质量检验岗位、注册与质量管理岗位等工作	1.具备良好的心理素质、沟通能力与组织协调能力 2.熟悉医疗器械相关法律知识 3.熟悉产品开发流程，具备相关的理论知识 4.具备质量控制、档案管理的能力 5.具备一定的计算机应用能力 6.具有开展医疗器械领域市场调查、市场策划及市场开发的能力；能够组织实施医疗器械的产品介绍推销和商业谈判	执业助理医师资格	非定向
7	校医岗位	在学校等机构从事疾病诊断、治疗及保健等工作	1.具有临床基本诊疗技术操作能力 2.具有使用常用药物合理治疗能力 3.具有对常见病、多发病、慢性病、传染病的诊断、防治能力 4.具有对常见突发急危重症进行初步判断、处理和正确转诊的能力 5.具有对学校人群的保健指导能力	执业助理医师资格	非定向
8	科研岗位	在科研单位及相关单位从事辅助科研工作	1.具备扎实的专业理论知识 2.具备创新思维、良好职业道德素质 3.具较强实验技能和数据处理能力 4.具备良好的沟通和表达能力 5.具备持续学习和自我提升的能力 6.具备一定的计算机应用能力	助理执业医师资格	非定向
9	其他服务岗位	在社区卫生服务机构、体检和保健养生服务机构、健康保险与健康服务机构、商业健康服务-健康管理公司从事健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病康复指导等工作	1.具有一定的观察和理解、表达、协调管理及终身学习能力 2.具有熟练运用现代信息技术的能力 3.具有健康宣教基本知识和技能，开展相应服务的能力 4.具有健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病治疗与康复指导等健康管理的能力	执业助理医师资格 健康管理师	非定向

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持以学生为中心的理念，结合医学及其相关行业发展需求，大力开展实践教学改革，加强校医合作、校企合作，产教融合，把早临床、多临床、反复临床贯穿实践教学始终，将理论与实践有机结合，将学科专业技能竞赛、执业资格实践技能等内容融入到日常实践教学中，增加实践教学比重，丰富实践教学方法和内容；旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德、创新意识和科研素质，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具备扎实的临床医学专业基础理论、基本知识、基本技能和临床实践能力，毕业后能以所学知识与技，面向基层医疗卫生单位及相关单位熟练进行疾病的预防、诊治、康复、保健及健康教育、咨询、销售、辅助科研等工作，成为适应我国社会主义经济建设和医疗卫生事业发展、乡村振兴需要的、能够开展基层全科医疗、辅助科研、教学及管理的医学人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在知识、能力和素质方面达到以下要求：

1．知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学基础和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握医学相关的自然科学、生命科学、行为科学和社会科学的理论知识和研究方法。

（3）掌握生命各阶段人体正常结构、功能及心理状态。

（4）掌握基层常见病和多发病的发病原因、发病机制、临床表现、鉴别诊断及防治原则。

（5）掌握基本公共卫生服务规范及实践。

（6）掌握全科医学基本理论、基本知识和基本技能，熟悉全科医疗的诊疗思维模式、临床诊疗策略与服务模式。

（7）熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（8）了解基层医疗卫生服务的特点和需求，能够运用全科医学知识和技能，为居民提供个性化的医疗卫生服务。

2．能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有与患者、患者家属、医生和其他医疗卫生从业人员进行有效沟通的能力。

（3）具有规范采集病史、体格检查、书写病历的能力。

（4）具有正确的临床思维模式，对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊的能力，基本诊疗技术操作能力；合理用药能力。

（5）具有根据病人具体情况制定适宜、经济的诊疗方案，具备与病人及病人家属解释诊疗方案合理性的能力。

（6）具有对常见健康问题进行分析、评估和处理的能力，能够开展健康教育、健康咨询和健康促进等活动。

（7）具有预防保健、常见病多发病诊疗和转诊病人康复和慢性病管理等一体化服务的基本公共卫生服务能力。

（8）具有开展基层卫生适宜技术服务能力。

（9）具有独立思考，对新观点和新信息具有辨析、审查能力，能够结合临床实际，利用图书资料和现代信息技术研究医学问题。

3．素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具备良好的医德医风和敬业精神，树立献身医疗卫生事业、扎根基层、服务基层人民大众的思想理念、奉献精神、创新思维。

（3）具有爱岗敬业、精益求精、专注执着的当代工匠精神，树立“以病人为中心”的职业价值观及职业伦理原则，以维护病人、社会利益为己任。

（4）具有求真务实、开拓创新科学精神，坚持实事求是的原则，明白自身知识与经验的局限性，面对不能胜任的医疗问题，能够主动寻求帮助。

（5）尊重病人、病人家属、医生和其他医疗卫生从业人员，理解他人的成长背景和价值取向，具有集体主义精神和通过团队合作开展医疗卫生保健服务工作的理念。

（6）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。依法行医，掌握常用的卫生法律法规和规章，能依法维护患者和自身的权益。

（8）树立牢固的劳动观念，热爱劳动并形成良好的劳动习惯，崇尚劳动精神，并具有扎根基层、服务百姓的奉献精神，肩负起新时代的职责和使命。

（三）培养模式

1.普通医学生培养

主要采取“2+1”培养模式，即 2 年的校内教学主要完成所有开设课程的课堂理论学习、校内实训室实践练习，另在第三、四学期分别开展为期一周的教学见习，最后 1 年在二级甲等以上的综合医院完成为期 40 周的毕业实习。

2.免费定向培养（甘肃省农村免费医疗人才专项（专科）暨村医订单定向培养）

根据省政府《关于进一步加强乡村医生队伍建设的实施方案》（甘政办发〔2015〕91 号）等文件精神，进一步依据农村卫生队伍建设发展需求，由省卫健委下拨培养名额、省财政专项补助实施定向培养，以充实村卫生室从事全科医疗的卫生人才。主要采取“2+1”培养模式，即 2 年的校内教学主要完成所有开设课程的课堂理论学习、校内实训室实践练习，强化实践教学尤其是社区实践环节，在第二、三学期寒暑假开展基层岗位见习、另在第三、四学期分别开展为期一周的教学见习，最后 1 年在二级甲等以上的综合医院完成为期 40 周的毕业实习；实习结束后返校完成岗前培训与考核。

3.试点班

本着“资源共享、合作共赢”的原则，本专业开展“1.5+0.5+1”（1.5+1.5）“医教融合，分段共育”的人才培养新模式，即“1.5”一年半在学校学习公共基础课和专业基础课、“0.5”半年在我校联合的二级甲等以上的综合医院学习专业核心课和延伸课、“1”一年临床实习，全过程实施理实一体、课训结合，着重于培养学生的临床实践能力，多维度培养基层医疗复合型全科医学人才。制订“试点班”工作方案，学生选派采用“集体动员、综合考评、公平竞争、择优选派”的方案，遴选出品学兼优的50名学生组成“试点班”。由合作医院科教科全面负责“试点班”学生学习的组织管理工作，制定教学计划和实施方案并督促落实，内科、外科、妇产科、儿科、急救医学、皮肤性病学、眼耳鼻喉口腔科学课程（具体内容详见授课计划）的理论教学、床旁互动式教学查房、专题讲座、病例讨论等；对各科室学习的实施情况进行不定期检查；协助各专业科室解决学习和工作过程中存在的问题；教研组组长负责拟定本组的教学工作计划并指导各组医师的具体带教工作；承担学生的日常课题讲座工作。学校临床系协同科教科做好带教老师的培养、考核及奖惩工作；协同科教科做好学生的教学、见习、实习带教等方面的管理工作；执行教考分离。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
				形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
5	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力，具有较高审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受 3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练。	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
6	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。 教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	一、学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行为生活方式。二、学生在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、学生理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式；学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
7	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则;掌握不同类型文章阅读的技巧和方法;学会常用题材的写作方法;掌握多元文化知识 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流;能够正确运用基本语法知识;能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事 3.培养学生自主学习的能力和国际视野,增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
8	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话;能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写;能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力,增强职业认同感和自豪感	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
9	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,学生信息素养和信息技术应用能力得到全面提升 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等 2.操作系统的基本概念和作用；Windows系统操作 3.文档、图片的基本编辑和插入、表格插入和编辑、样式与模板的创建和使用 4.工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等 6.信息检索基础知识及检索操作 7.新一代信息技术的基本概念、特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
10	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	1.大学生心理健康的概念与标准、心理发展的特点和影响因素、常见心理行为问题与调适方法 2.自我意识、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适 3.情绪的概念、特点和影响因素、情绪调适的方法 4.大学生人际交往特点、心理效应和技巧 5.学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略 6.环境、学习、生活适应 7.爱的定义与类型、能力培养、爱情中的心理现象	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等
11	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，使大学生掌握基本军事理论与军事技能 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
12	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	基于实践，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
13	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）	测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理
14	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
				地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展
15	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
16	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
17	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质
18	健康教育	1.掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康
19	普通话实训与测试※	1.学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则 2.准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩 3.培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性 4.在各类实际情境中自如运用普	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯。配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。采用理

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
		通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础	析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛	论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果
20	“四史”教育※	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，与思想政治教育相统筹，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
21	中华优秀传统文化※	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面的具体内涵，一次作为课程内容遴选的根本遵循	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
22	大学美育※	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的理论知识 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点、线、面、色、体去观察创造形象 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影 视、剪纸、等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台
23	职业素养※	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力 3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
24	人体解剖学与组织胚胎学	1.掌握正常人体各系统的组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻；理解结构与功能的关系，了解胚胎早期发生、胎盘胎膜、各主要器官系统的发生过程 2.能正确运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置、毗邻与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题 3.培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度	第一篇：系统解剖学，包括概述，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态、大体结构、毗邻关系及组织结构 第二篇：人体基本组织及主要器官的微细结构 第三篇：人体胚胎学概要、分期及基本过程 第四篇：局部解剖学	本课程在教学实施过程中，采用案例教学法、情景教学法、任务驱动法等多种教学方法，充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源；采用线上线下混合式教学模式，通过理实结合，虚实结合，引导学生探究式学习。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、数字化解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地
25	生理学	1.掌握生理学的基本概念、人体功能活动发生的基本过程、发生机制、影响因素以及人体功能的调节 2.能理解人体的各种生理功能以及内外环境变化对人体功能的影响，解释正常生命活动与疾病发生、发展及治疗的联系 3.培养学生关注生命、珍爱生命和增进健康的意识	生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能，细胞的生物电现象，肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌生理以及生殖生理	根据临床医师的岗位工作任务，设计系统化理论课程，突出临床职业能力培养。配备专门的生理学教学团队，坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养学生理论联系临床实际的能力，以及科学严谨的工作态度。主要采用的教学方法有传统讲授法、案例教学法、情景教学法等，借助信息化教学平台,运用线上线下混合式教学模式，将教、学、做、评融为一体
26	细胞生物学与医学遗传学	1.了解遗传的细胞学及分子学基础，遗传病的诊治及预防,遗传病的分类及危害，产前诊断、优生咨询；熟悉影响优生的非遗传性因素；掌握遗传的基本规律，遗传病的概念，常见遗传病的主要临床表现,理解发病机制、传递方式和特点 2.具备收集和处理信息、提高观察、实验、思维和解决实际问题的能力；学会和患者交流,并尊重患者隐私 3.养成实事求是的科学态度,初步具有创新精神和合作精神,逐步形成科学的世界观；培养良好的职业素养和行为习惯等职业道德修养	本课程重点学习医学遗传学部分，使医学生掌握医学遗传学的基础知识，包括基因的结构、功能与突变，正常人类染色体基础知识，临床常见的单基因病与多基因病，线粒体疾病，染色体疾病，遗传与肿瘤发生的关系等，为医学生了解临床常见遗传病的表现和机理，利用遗传学知识为遗传病患者提供临床服务，包括常见遗传病的诊断、治疗、预防与咨询等提供理论基础	充分利用智慧职教平台及中国大学慕课等网络优质资源，采用线上线下混合式教学模式。线上教学主要利用网络资源和平台在课前引导学生预习 知识，课中发起讨论及随堂测验和课后巩固和拓展知识；实验课重在引导学生消化和巩固理论知识和进行技能训练。教学团队配置合理，采用多种教学方法进行教学，如：案例教学、情景教学、启发式教学法等等，拥有多媒体教室、医学遗传学实验室等教学场地
27	病原生物与免疫学	1.能正确理解掌握临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制以及免疫学知识在疾病的诊断、预防和治疗中的应用 2.能正确理解和掌握临床常见病原微生物和寄生虫的主要生物学特性、致病性、病原学检测方法及防治原则 3.树立无菌观念和生物安全意识，为临床感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础	免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用 常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则	利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室和病原实训室等教学场地

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
28	生物化学	1.掌握生物分子的结构与功能、经典的物质代谢途径的基础上，学好分子生物学的基本知识，着重联系生命现象及与临床医学特点，为将来临床诊疗工作打下基础 2.能初步运用生化知识在分子水平上探讨病因、病理及疾病防治措施；能测定常用生化项目，分析其对临床疾病的诊断意义，为专业课学习及诊疗技术操作奠定良好的基础；形成数字化（含互联网加）医疗服务实践能力 3.培养学生从微观到宏观、从正常到异常的学习思辨能力，认识生命现象的本质及其基本规律；主动了解基础医学发展的新动向，培养自主学习能力，牢固树立终身学习的信念；培养学生严谨的科研思维和创新精神；培养学生将基础医学与临床医学相结合，重视以转化医学为目标的学习	蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生物学技术；临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等临床医师工作中必须掌握的生物化学知识，以及在具体临床情景中的应用	充分利用智慧职教平台、精品课程及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合教学模式，线上课堂课前安排学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后通过拓展学习、习题和考试巩固知识。实验课堂重在引导学生基本技能训练和对化学现象的观察。教学团队配备合理，教学中采用案例教学法，情境教学法进行启发讨论
29	病理学与病理生理学	1.掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程，掌握各系统常见疾病的基本病理变化及病理临床联系 2.能够观察、分析和解释临床常见疾病的临床表现，应用所学病理学知识分析和解释临床相关问题 3.培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度	病理学与病理生理学概述，病理学总论（组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）和各论（循环、泌尿、消化、呼吸系统常见疾病及常见传染病的病因、发病机制、病理变化及病理临床联系）；常见病理过程（水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克与 DIC、重要器官功能衰竭）的发生原因、代偿机制、对机体功能及代谢的影响	利用学习通平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;实验课通过观察大体标本和组织切片，重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、小组探究法、自主学习法等，拥有理实一体教室、大体标本陈列室和显微数码互动实训室、临床病理实训中心等教学场地
30	药理学	1.掌握药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项等，为临床合理应用奠定基础。熟悉药物的主要作用机制及药物的相互作用和各类常用药物的基本知识。了解各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素 2.熟练掌握实验基本操作方法；能正确观察、记录、分析实验结果，规范书写的实验报告和开写处方；具合理用药和常用制剂质量外观检查的能力 3.具有高尚的医疗道德和良好的职业素质；强化预防观念、防止滥用药物；具备一定的用药知识宣教能力；具有法治观念	药动学和药效学基本概念、基本理论、影响因素及临床意义；中枢神经系统药物、传出神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物、化学治疗等各类代表药物的药动学特点、药理作用及作用机制、临床应用、用法、不良反应、注意事项及药物的合理应用原则。	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识;主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
31	全科医学导论	1.掌握全科医学的基本概念与核心理论；熟悉全科医疗服务模式、全科医生角色、临床预防服务、社区卫生诊断和健康档案的建管；了解我国全科医学方针政策、学科特点、国内外发展现状，及全科医疗服务在国家卫生保健中的地位 2.学会以人为中心、问题为导向、家庭为单位、社区为范围、预防为先导的全科医疗理念，建立健康档案及对全科医疗质量进行评价 3.掌握全科医生诊疗范围，诊疗方式等，激励学生加强自身职业修养，运用自己所学知识分析解决全科医学中常见和基本问题	全科医学概述，以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围、以问题为导向、以预防为先导的健康照顾、健康档案的建立与管理，全科医学中的医患关系与沟通，心脑血管疾病的全科医学处理和妇幼与老年保健中的全科医学服务等	全部采用多媒体课件，教学方法采用启发式教学，辅以小组讨论、案例教学等。理论课结束后，开展以小组为单位的社区见习，了解全科医生的日常门诊工作以及其特有的工作方式，加深对理论课内容的认识。在现代化教学手段方面，鼓励学生充分利用网络资源，培养学习的自主性。课前授课老师提出问 题并提供有关参考书和全科医学相关网址，鼓励学生通过网络查找参考文献，课上与教师相互沟通，达到教学互动，教学相长的目的
32	预防医学	1.掌握预防疾病,促进健康的基本知识和技能 2.学生学会运用卫生学、医学统计学、和流行病学等科学原理和方法,研究环境因素对人群健康与疾病的影响 3.培养学生的基层卫生服务能力	自然和社会等环境因素对人群健康的影响作用及改善措施；食品卫生与营养学基本知识和技能；流行病学基本原理及方法；统计学基本概念和方法；个体与人群健康状况的测量和评价	通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，利用雨课堂进行线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识
33	诊断学	1.能应用诊断学的基本理论,基本知识,基本技能进行正确的临床思维,提出初步诊断;熟悉实验诊断、医学影像诊断、器械检查等辅助诊断技术;掌握采集病史和进行体检的正确方法 2.将问诊和体格检查资料进行系统的整理，写出格式正确，符合要求的完整病历 3.培养科学的思维方法和独立分析问题的能力；培养细心、耐心、关心病人的医学职业素养,树立全心全意为病人服务的思想	常见症状、问诊、检体诊断、实验室诊断、医学影像诊断、器械诊断和其他诊疗技术、临床思维和医学文书基础知识	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、实训室等教学场地
34	内科学	1.掌握内科常见病及多发病的临床表现、诊断标准、治疗原则和预防措施;内科常见急危重症的临床表现、初步处理。熟悉内科常见病及多发病的辅助检查和鉴别诊断;内科常见急危重症的转院要求。了解病因和发病机制 2.熟练应用各种辅助检查,对内科疾病作出科学、正确的诊断，并理解各项辅助检查的临床意义 3.注重培养学生的临床思维能力;注重培养以人为中心的治疗理念,能在整体诊治中有爱心、耐心及责任心	内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施;内科常见急危重症的临床表现、初步处理和转院要求	通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，学习过程中，要善于抓住重点，总结归纳，并与临床实践紧密结合，按照“理论-实践-再理论-再实践”的认识论，不断深化对知识体系的整体把握。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
35	外科学	1.掌握外科基础理论、基本知识、基本技能;常见外科疾病的病因、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、预防和治疗原则;熟悉常见外科疾病手术的适应症、禁忌症;做好转诊计划，确保转诊途中安全 2.训练学生外科手术学的基本操作技术和培养学生严格的无菌观念 3.加强对学生临床思维和实际工作能力的培养,强调树立全心全意为病人服务的职业理想	无菌技术、休克、损伤、感染等基本理论知识和技能，以及外科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院;外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作技术	利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。重视外科学与医学其他学科的内在联系，要注意启发式和循序渐进教学，培养学生分析和解决问题的能力，充分发挥学生在学习上的主动性和创造性。教学过程要利用病例示范，参观手术、教学多媒体等各种教学手段，以提高教学质量。实验安排外科常用十二项基本技术，培养学生严格的无菌观念和进行基本手术操作
36	妇产科学	1.掌握妇产科基本理论、基本知识；掌握妇产科常见病、多发病的发生发展规律、诊断依据、治疗方法和预防措施；掌握妇女保健、孕(产）妇保健及计划生育措施 2.掌握妇产科临床基本操作技能;具备对常见病、多发病的诊治能力,对危重、急症病人的处理能力,优生优育及卫生保健指导能力 3.具有理论联系实际,实事求是和科学严谨的工作态度;具有良好的医德医风和高度的责任心、同情心；具有良好医患沟通技巧，建立和谐医患关系	妇产科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗原则；妇产科病史采集、基本检查和病历书写要求；计划生育宣传指导	充分利用智慧职教平台（学习通）及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂以现场教学，角色扮演，案例分析与讨论，医院见习，分组实训及考核等方式培养学生的动手能力和自主学习能力
37	儿科学	1.掌握儿科常见病、多发病的发生发展规律,临床表现、诊断及治疗,掌握儿科急危重症的基本处理 2.具备对儿科常见病多发病诊断处理的基本技能 3.有较强的临床工作能力、自学能力、创新精神和职业扩展能力，具有良好的职业道德与作风,初步具备临床医师的职业素质,成为高质量的应用型与创新型医学人才	儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；儿科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作；儿童保健和常见疾病预防方案制定	充分利用智慧职教、学习通等平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，通过讲授、自学、讨论等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生学习该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性
38	急诊医学	1.掌握心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、临床危象病人的病情判断、病情观察和救治措施;现场急救、重症监测和脏器功能支持技术的基本方法 2.具有对各种急危重症实施现场急救的能力;完成急诊诊疗程序和保障急诊科工作质量要求的能力;具有简易呼吸器的使用、心脏电除颤 3.树立良好的医德医风和全心全意为基层人民群众健康服务的思想;具有良好的心理素质、守法和维权意识；具有较强的人际沟通、团结协助能力	急救医学、危重重症医学、灾难医学、复苏学、创伤医学、毒物学、小儿急救及急诊医疗体系管理学	通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，使学生能够重点掌握急危重症诊治的基本知识、基本理论和基本技能。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
39	中医学	1.熟悉中医学理论体系的基本特点、中医学的基本理论和基本知识，掌握中医学诊断疾病的方法，临床表现及意义 2.能运用中医学的望、闻、问、切四大诊法采集病史 3.使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，培养学生的学习兴趣，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感	1.整体观念、辨证论治概念 2.阴阳五行学说的概念、基本内容、在中医学中的应用 3.脏象学说：五脏之间的关系；五脏与六腑的关系 4.精气血津液的概念、生成、功能、分类、功能；气血津液的相互关系 5.望闻问切的方法、临床表现及意义、注意事项	在理论学习的第一阶段，组织学生在多媒体教室进行课程学习，主要采取案例教学法，教师讲授与小组讨论相结合。第二阶段，主要用项目教学法，在学校实训室进行分组理实一体的实训操作，为了提高学生的动手操作能力，组织学生利用业余时间开放实训室，让学生有序地自主练习
40	临床实践技能考试	1.掌握医学及相关学科的基本知识、基本理论、基本技能和常用方法；掌握对常见病、多发病的诊治和急、危、重症的初步处理 2.具备临床医学科学研究、从事基层全科医学工作的能力 3.培养学生具有扎实的基础医学、临床医学基本理论和基本知识、熟练的临床专业基本技能、一定的公共卫生和预防医学知识、宽厚的自然科学和人文社会科学知识，适应国家卫生服务体系和个性发展需要，学生具有良好职业道德、具备良好职业素养及社会责任感、较强的临床实践能力、科学精神、学习能力、科研能力和发展潜质	1.疾病诊疗 28 项基本操作 医院感染的预防与控制技术（七步洗手法、无菌技术）、注射技术、吸痰法、氧气吸入法、导尿、灌肠、下置胃管技术操作；穿、脱隔离衣；穿脱手术衣、戴无菌手套；手术区消毒、铺巾；手术基本操作：切开、缝合、结扎、止血；换药和拆线；脓肿切开术 2.疾病诊疗的体查内容及方法 3.临床思维能力培养，常见 43 种症状的病史采集和 70 种基层常见病多发病的病例分析 4.疾病诊疗辅助检查方法及结果判读，影像学、心电图 5.医德医风培养	本课程先进行操作的理论讲授和示范操作。再利用仿真实训设备以及人体模型分小组进行操作训练
41	医学伦理学	1.了解医学伦理学概况，理解医学伦理学的研究对象、内容和方法及医学伦理学的基础理论，掌握医学伦理学的基本理论、原则、规范，自觉运用医学伦理学的基本理论来指导、调整自己的行为 2.提高在医疗实践中的人际沟通能力，学会处理和调整好各种医疗人际关系；能对医疗伦理行为进行正确的评价和选择，能自觉加强医学伦理修养，接受各种医学伦理教育、监督和考核 3.养成认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风；形成良好的心理、道德品质和健康的人格；树立一切为了病人和全心全意为人民健康服务及为医学事业献身的理念	伦理学与医学伦理学的概念和类型、医学伦理学的基本原则与规范、医疗人际关系伦理、临床诊疗伦理、临终关怀与死亡的伦理、公共卫生伦理、医学新技术研究与应用的伦理、医疗人员的医学伦理素质的养成与行为规范	以行动导向教学理念为指导，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，采用“教、学、做合一”的教学法，通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力
42	医学心理学	1.使学生适应医学模式的转变，建立对人的整体观，新的健康，疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康，疾病康复的关	心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理	通过启发式教学方法、咨询、设疑等方式引导学生牢固把握知识。通过案例分析、讨论式教学方法。设计咨询题让学生进行讨

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
		系，正确理解机体与环境，内因与外因局部与整体，情绪与健康，心理因素与疾病的辩证关系，明确各种心理，社会因素所致疾病产生，发展、诊断和治疗 2.把学到的医学心理学的理论知识和技术应用于临床，辩证地分析与解决临床医疗实践中病人的心理与行为问题，能应用心理卫生知识对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传教育，并培养学生心理诊断、心理咨询的能力，更有效地服务于病人 3.通过学习使学生有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感，职业意识与职业情感	等；心理因素与疾病、健康的关系，心理社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗，心理诊断、心理咨询与心理治疗的基本技能	论，使他们能够对这些咨询题形成正确的观点。运用案例分析法和咨询题讨论式教学法，激发学习爱好和主动参与课题教学。运用多媒体辅助教学法，教学更生动爽朗，增加教学信息量，提升学生爱好
43	康复医学	1.掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识 2.具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作 3.具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心	绪论（康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施）、康复评定（运动、言语与吞咽、认知、心理、神经电生理、心肺功能及日常生活活动及社会参与能力评定）、康复治疗技术（物理疗法、作业疗法、艳遇记吞咽障碍治疗、疼痛康复、心理治疗、康复工程、中国传统康复疗法）、常见疾病康复等内容	采用线上线下结合的方式，利用学习通、雨课堂等平台进行预习和小测。通过讲授、自学、讨论等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生学习该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性，引导学生全面认识康复医学，为以后从事此方向奠定基础，为提升基层岗位服务能力夯实基础
44	传染病学	1.掌握基本理论、基本知识，熟悉我国《传染病防治法》及传染病消毒隔离方法，了解常见传染病的流行现状及发展趋势 2.培养学生应用正确的临床思维模式对常见传染病的临床表现、辅助检查等综合分析，并做出合理的诊断治疗及预防措施的能力 3.培养学生爱岗敬业、热爱科学、严谨求实的工作作风。有爱心、细心、耐心及责任心的爱伤观念。及具有良好的心理素质、敏锐的思辨及提高安全风险意识的能力	分为六大章节，包括传染病学总论，病毒性传染病，细菌性传染病，螺旋体病，原虫病，蠕虫病。常见传染病的病因、发病机制与病理解剖、临床表现、诊断、治疗以及流行病学与预防措施	通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，利用雨课堂进行线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识
45	基本公共卫生服务实务	1.掌握健康档案管理的基本内容、建档原则、管理方法及管理要求；健康教育和预防接种的基本知识；掌握重点人群和重点疾病健康管理的对象及基本内容；掌握卫生协管的具体要求	基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康档案、管理与应用，健康教育，预防接种，0-6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、	充分利用智慧职教、学习通等平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，通过讲授、自学、讨论等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
		2.能全面学习国家基本公共卫生服务项目，掌握其内涵，了解其流程与要求；将公共卫生与临床诊疗、人群保健等相关知识紧密融合，强化应用；能正确规范管理疫苗、注射器等物品，按要求为服务对象提供预防接种服务 3.为辖区内居民熟练的开展公共卫生服务，建立起良好的信任关系，有利于顺利开展各项医疗卫生服务工作，成为居民健康的“守门人”，提升评判性思维能力	严重精神病人、肺结核病人的健康管理，中医药健康管理，传染病与突发公共卫生事件处置，卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范	发病为中心，旨在提高学生学习该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性
46	眼耳鼻喉口腔科学	1.熟悉眼耳鼻喉口腔科常见病、多发病的概念、临床表现及治疗；熟悉常见病健康教育的内容方法 2.能利用所学的知识，在老师的指导下，具备对临床常见病、多发病病人进行病史采集和检查，做出初步诊断和正确治疗的能力，具有实施常用眼耳鼻喉口腔科的常用治疗操作、简单诊疗器械的应用能力；能利用所学知识进行医患沟通，取得病人的理解和配合，并能进行正确的心理疏导 3.通过本课程的学习，学生能够热爱临床工作，具有高尚的情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度，具有高度的爱心和责任心	眼科部分：眼的应用解剖与生理、眼科常用检查方法、眼睑病与泪器病、结膜病、角膜病、巩膜病、葡萄膜疾病、青光眼、晶状体病、视网膜与视神经疾病、眼外伤、眼的屈光与调节及斜弱视、眼眶病、防盲与治盲； 耳鼻咽喉部分：耳鼻咽喉应用解剖与生理、常用检查方法、鼻部疾病、咽部疾病、喉部疾病、耳部疾病、气管与食管疾病； 口腔科部分：口腔颌面部应用解剖与生理、牙体牙周组织疾病、口腔常见黏膜病、口腔颌面部感染、口腔局部麻醉与牙槽外科、口腔颌面部损伤	采用线上线下结合的方式，利用学习通、雨课堂等平台进行预习和小测。通过讲授、自学、讨论等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生学习该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性

七、教学进程总体安排

(一)教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	考试	教学见习	毕业 实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1	3	16	2			1	1	23
	2		16	2			1	1	20
二	3		16	1	1		1	1	20
	4		16	1	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	48	8	2	40	4	4	123

(二)教学计划进程表

2024 级临床医学专业教学计划进程表

课程模块	序号	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16周	16周	16周	16周	40周	
公共课程模块	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3 ❖			
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	/2×7	※ ❖	※ ❖		
	5	大学语文	●		2	32	32	0	2					
	6	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	7	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	8	医学英语	●		2	32	32	0			2			
	9	信息技术	★	1	3	48	12	36	3					
	10	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	11	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖				
	12	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖		
	13	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖			
	14	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
		必修课小计			**43**	**708**	**344**	**364**	**14**	**7**	**7**	**0**		
	15	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	16	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	17	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7				
	18	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7					
		限定选修课小计			**4**	**56**	**48**	**8**	**2**	**1**	**1**			
	19	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※					
	20	“四史”教育	●		1	18	18	0		※				
	21	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※					
	22	大学美育	●		1	16	16	0			※			
	23	职业素养	●		1	16	16	0				※		
		公共通识选修课小计			**5**	**84**	**84**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
		公共基础课程合计			**52**	**848**	**476**	**372**	**16**	**8**	**8**	**0**		
专业基础课程	24	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	7	128	78	50	8					
	25	生理学	★	1	4	64	52	12	4					
	26	细胞生物学和医学遗传学	●		2	32	28	4		2				
	27	病原生物学和免疫学	★	2	4	64	56	8		4				
	28	生物化学	★	2	4	64	56	8		4				
	29	病理学与病理生理学	★	2	4	64	52	12		4				
	30	药理学	★	2	4	64	54	10		4				
		专业基础课程小计			**29**	**480**	**376**	**104**	**12**	**18**	**0**	**0**		
专业核心课程	31	全科医学导论	●		2	32	30	2			2			
	32	预防医学	★	3	2	48	38	10			3			
	33	诊断学	★	3	5	104	64	40			14×8/			
	34	内科学	●★	4	8	136	106	30			/2×8	8		
	35	外科学	★	3 4	8	144	124	20			4	5		
	36	妇产科学	★	4	3	64	52	12				4		
	37	儿科学	●		3	32	24	8				2		
	38	急诊医学	●		3	48	24	24				3		
		专业核心课程小计			**33**	**608**	**462**	**146**	**0**	**0**	**17**	**22**		
专业拓展课程	39	中医学	●		1	32	20	12		2				
	40	临床医学实践技能（基础）	●		1	16	0	16			/2×7			
	41	临床医学实践技能（外科技能）	●		1	16	0	16				1		
	42	临床医学实践技能（查体、内科技能）	●		1	32	0	32				2		
	43	医学伦理学	●		1	14	14	0		/2×7				
	44	医学心理学	●		1	14	14	0		/2×7				
	45	康复医学	●		2	32	26	6				**2**		
	46	传染病学	●		2	32	24	8			2			
	47	基本公共卫生服务实务	●		2	32	18	14			2			
	48	眼耳鼻喉口腔科学	●		1	14	10	4				/2×7		
		专业拓展课程小计			**13**	**234**	**126**	**108**	**0**	**4**	**5**	**6**		
毕业实习					**40**	**1200**		**1200**						
总学分数、总学时数、周学时数					**167**	**3370**	**1440**	**1930**	**28**	**30**	**30**	**28**		
毕业考试科目： 1.助理医考医学综合阶段考试 2.执业助理医考实践技能模考 3.执业助理医师理论模拟考试 （第一单元） 4.执业助理医师理论模拟考试 （第二单元）			**必修课**		**每学期开课门次**			**合计**	**11**	**13**	**12**	**9**		
					考试门次			**合计**	**4**	**4**	**3**	**3**		
					考查门次			**合计**	**7**	**9**	**9**	**6**		

毕业实习分两阶段进行

第一阶段在二甲以上的综合医院实习32周：其中内科10周、外科4周、慢病门诊2周、妇产科2周、急诊科2周、儿科2周、康复科2周、神经内科2周、全科医学科4周、其他选科实习2周

第二阶段在社区卫生服务中心或乡镇卫生院等基层医疗机构实习8周

备注：1.符号说明：★表示考试，●表示考查，※表示讲座或在线课程学习考核，❖表示课外实践。
2.部分课程增加的实践学时，根据学校教学校历安排在第20周进行。

(三)第二课堂安排表

教学环节	教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
社会实践	基层医疗机构岗位、人员、设施设备配置情况调研	0.5		20				
第二课堂	参加创新创业活动	0.5	20					
	解剖、生理、病理等实训	1.5	32					
	计算机等级证书培训	2		20				
	国家临床助理医师资格考试指南	2			20	40		
	健康管理师等1+x证书培训	2		20				
	急救救护员培训	2			16			
	英语等级证书	2			20			
	参加临床医学专业技能竞赛	0.5～5				40		
	专题讲座	2	20	20	16			
	大学生体质监测	2	8		8			
合计		15～20	80	80	80	80		

第二课堂学分修满4分,计算如下:①参加社会实践或创新创业活动,每次计0.5学分；参加创新创业大赛获省级二等奖及以上，可**免修《就业与创业指导》**课程。②参加执业助理资格考试培训计2分。③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书,每证计2学分。获得PETS-A级或CET4级合格证书，可**免修《基础英语》**课程;获得NCRE二级以上证书，可**免修《信息技术》**课程。④参加各类竞赛,获国家级一等奖计5学分、二等奖计3学分、三等奖计2学分;获省级一等奖计3学分、二等奖计2学分、三等奖计1学分;获校级一等奖计1.5学分、二等奖计1学分、三等奖计0.5学分。获省级一等及以上获奖，可免修**《临床医学实践技能》**课程。⑤参加专题讲座，每4学时计1学分。**以上课程申请免修，成绩按满分的85%计算，继续参加课程学习者，则按实际考试成绩计算。**

(四)集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时						参加学生
			第一学年			第二学年	第三学年		
			一	二	三	四	五	六	
教学见习	1.了解医院环境,增加职业认同 2.了解医院工作及诊疗流程 3.了解临床诊治方法和诊疗技术,学习如何接诊并处置病人	4			40	40			1.免费定向 2.非定向
寒、暑假期见习	1.进一步熟悉医院环境、工作及诊疗流程、临床诊治方法和诊疗技术,学习接诊并处置病人,为专业核心课程学习建立基础 2.岗、课对接，辅助理论知识紧密联系实训课堂	/4		/40	/40				1.免费定向
下临床前技能集训考核	1.围绕临床诊疗工作必须具备的查体方法和基本操作展开集训 2.技能考核	6				120			1.免费定向 2.非定向
毕业实习	1.基本医疗 2.基本公共卫生服务	40					600	600	1.免费定向 2.非定向
返校岗前培训	1.围绕执业助理医考实践技能三站大纲内容集训 2.完成标准化三站式实践技能模拟考核	/10						/320	1.免费定向
合计		50/14		0/40	40/40	160	600	600/320	1400/1800

安排本专业全体学生在校外实训基地完成课间见习、教学见习、下临床前技能集训与考核及毕业实习、岗前培训等实践学习任务,共计 1400 学时；免费定向生进一步加强实践教学，增加寒暑假见习及岗前培训 400 学时，共计 1800 学时。

1.教学见习

安排免费定向医学生在第一～三学期末寒、暑假期、全体学生（包括免费定向、非定向）第三、四学期在毗邻的二级以上的综合医院参加课间见习。制定《临床见习手册》发放给每位带教老师与学生,包括见习计划、大纲及要求、病历(病程录)评分表、考核鉴定表、日志等内容。学生分组,从第三周开始进行,每周二或四下午时间(每次 2～3 学时)分散见习或集中 1 周见习,学生在老师的带领下进入临床科室,见习内容为前一阶段所

学的临床理论知识。每名同学在一年临床课学习及课间见习时间内,积极主动完成内、外、妇、儿等学科至少 8 个常见疾病病例的临床跟踪观察。学生完成后由带教老师批阅、评分,每科病历取其平均值。

2.寒、暑假期见习

为帮助免费定向医学生夯实基层工作能力基础，进一步熟悉医院环境、工作及诊疗流程、临床诊治方法和诊疗技术,学习接诊并处置病人，为专业核心课程学习建立基础；有效落实岗、课对接，辅助理论知识紧密联系实训课堂。

3.岗前综合集训（下临床前技能集训考核）

本教学环节旨在督促临床医学专业全体学生在临床实习前主动进行技能强化训练，以熟练掌握临床工作中的常用医疗操作，规范操作流程，训练严谨、认真、耐心、关爱患者的职业素养，为后续的实习工作打好基础；同时评估临床医学专业核心课程的日常教学质量，推进教学诊改，提高执业助理医师资格考试过关率。尤其于第 4 学期对本专业全体免费医学生开展专业核心课程相关的实践技能常态化集训与考核。

培训项目	内容			授课形式	培训学时	练习课时
实践技能	第一站	病史采集	43 个常见症状	线上+线下	120	自主
		病例分析	70 种常见病、多发病	线上+线下		
	第二站	体格检查	一般、头颈、胸腹、脊柱四肢	线下	70	自主
		职业素质	医德医风	线下		
	第三站	基本操作	28 项	线下	110	自主
		职业素质	医德医风	线下		
	综合练习			线下	20	自主
	合计：320 学时				320	0

集训结束后，借助 OSCE 考站规范模拟执业助理医师资格考试实践技能标准化三站式考试，**成绩替代毕业考试科目《执业助理医师实践技能模拟考试》**。

4.毕业实习

学生把所学到的理论付诸实践，牢固掌握本专业的基本理论，基本技能、基本知识以及病房管理等实际工作能力，并具有对常见病、多发病的

防治能力和对危重病人的观察、应急处理的能力，同时在临床实践中培养他们的职业道德。

具体安排为第三学年学生在教学医院、临床教学实习医院和基层医疗机构进行毕业实习 1 年(40 周),院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则,保障实习目标的达成。毕业实习分两阶段进行,第一阶段在二甲以上的综合医院实习 32 周：其中内科 10 周、外科 4 周、妇产科 2 周、急诊科 2 周、儿科 2 周、慢病门诊 2 周、康复科 2 周、神经内科 2 周、全科医学科 4 周、其他选科实习 2 周,将所学理论知识用于临床实践,在临床实践中发现问题,解决问题,培养基本医疗能力,提高临床实践能力;第二阶段在社区卫生服务中心或乡镇卫生院等基层医疗机构分段实习 8 周,帮助医学生弥合学科裂痕,将公共卫生、预防医学、临床医学、临床预防等学科知识进行整合,了解我国社区卫生服务和公共卫生服务的现状,树立预防为主的思想和大卫生观念,为将来从事社区卫生服务工作或在专科医疗实践过程中开展全科医疗协调性服务打好知识能力、素质基础。

实习期间建立“双导师”负责制度，安排校内实习指导老师、辅导员共同解决学生实习中学习上的疑惑和生活中的困难,实习医院安排各科室实习带教老师，建群管理全程不失联、少而精的“天天练”，学习通进行阶段性考核。

5. 岗前培训

免费定向医学生毕业实习结束后返校参加岗前培训,实践技能第一站强化临床诊疗思维和基本知识,第二站强化临床诊疗基本技能和第三站强化临床诊疗基本操作能力进行“回炉”训练并完成标准化三站式模拟技能考核，夯实学生考证基础，考核合格者发放岗前培训证，作为毕业后赴定向岗位报到时必备的证书之一。

岗前培训主要依据《临床执业助理医师资格考试大纲实践技能考试大纲(2024)》，共设置病史采集、病例分析、体格检查、基本操作四个技能强化模块，病史采集模块包括发热、咳嗽与咳痰、呼吸困难、恶心和呕吐、尿频尿急尿痛等常见临床表现的病史采集，共 5 个项目；病例分析模块包

括呼吸系统病例分析、循环系统病例分析、消化系统病例分析、其他系统病例分析、妇产科及儿科病例分析 5 个子模块共 10 个项目；体格检查模块包括一般检查、头颈部检查、胸部检查、腹部检查、神经系统检查 5 个子模块共 17 个项目；基本技能操作模块包括急救操作、穿刺技术、外科操作、护理操作 4 个子模块共 9 个项目；辅助检查模块包括心电图诊断、影像诊断 2 个子模块共 10 个项目。总计 51 个项目。教学要求是先进行操作的理论讲授和示范操作。再利用仿真实训设备以及人体模型分小组进行操作训练。

(五)各课程模块总学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共基础课程	必修	43	708	344	364	51.41%	21.01%（公共基础课程总占比 25.16%）
专业基础课程	必修	29	480	376	104	21.67%	14.24%
专业核心课程	必修	33	608	462	146	24.01%	18.04%
实践教学环节	必修	40	1200	0	1200	100.00%	35.61%
必修课小计		145	2996	1182	1814	62.02%	88.90%
公共基础课程	限定选修	4	56	48	8	14.28%	1.67%（公共基础课程总占比 25.16%）
专业拓展课程	限定选修	13	234	126	108	46.15%	6.94%
公共通识选修课	选修	5	84	84	0	0.00%	2.49%（公共基础课程总占比 25.16%）
选修课小计		22	374	258	116	38.33%	11.1%
合计		167	3370	1440	1930	59.69%	100%

说明：公共基础课程必修课占总学时比例为 21.01%，教育部规定公共基础课程包括了必修、选修、通识课 3 类，故合计学时比例符合了总占比不小于 25%的要求。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有专任教师 51 人，其中基础课教师 25 人，专业课教师 26 人，专业课教师占 51%；副高及以上职称教师 15 人，专业课“双师”素质教师占 95%。

2．教师素质

（1）专任教师　本专业教师具有高校教师资格证者占 100%

①热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表。教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

②具有临床医学专业教育背景的硕士研究生及以上学历,具备至少一年以上时间在三级甲等综合性医院临床实践的经历。

③取得高校教师和相关执业任职资格。

④在任职期间，每 5 年有 6 个月以上在临床岗位实践工作的经历。

⑤具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，能胜任专业理论教学和实践教学工作。

（2）专业实践教学（实习）指导教师

①热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，具有一定的实践教学（实习、实训）指导能力。

②一般应具备本专业大学本科或以上学历，初级以上专业技术职称。

③应有 3 年以上临床实践工作经验，较熟练掌握相关医疗技术，能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。

④与所在院校签订实践教学（实习、实训）指导教师聘用协议，并认真履行协议所规定的责任和义务。

（3）兼职教师队伍（包含“1.5+0.5+1”教学医院教师队伍）

①热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，具有一定的教学能力。

②具有临床专业本科以上学历，并具备中级及以上专业职称，有所承担课程的相关执业资格，在相关岗位有 3 年以上实践工作经验，熟练掌握相关临床医学及其应用。

③对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识，能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

④与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务；具有团队协作精神。

（4）专业带头人

①热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，具有较强的教学能力。

②具有本专业高校教师正高级职称。

③具有扎实的基础理论、专业知识与技能，具有较强的教学研究和科研能力，对本专业领域有较深入的研究，能够较好地把握国内外临床医学专业、行业的发展。

④具有丰富的教学管理、专业教学和实践经历，了解专业发展的前沿，了解专业教育教学改革的方向，能够引领专业建设及教学改革。

⑤具有较强的组织管理与协调能力，富有团队协作精神。

（二）教学设施

1.专业教室

（1）普通教室　配备智慧黑板、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室　设在临床实训中心，配备电子白板、互联网接入、可拼接六角和座椅、病床或诊查床、普通教学模型或数字化高仿真模型，开展专业核心课的情景模拟教学，培养学生的临床思维和解决实际问题的能力。

2.校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查；反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用、动物肝脏 DNA 的提取等	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
7	院前急救实训室	急诊医学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎、固定、搬运与转运、急救团队训练	网络化急救医学情景仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎练习模型
8	重症监护治疗实训室	急诊医学 重症医学	CPR 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、急重危病人的监护与综合救治	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统、智能化医学情景训练系统

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
9	儿科技能实训室	儿科学	小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	婴儿急救模型、温育箱、辐射台
10	妇产科技能实训室	妇产科学	骨盆内外测量、妇科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕期检查、助产技能综合训练	骨盆、骨盆测量仪、妇科检查、会阴局部模型、四步触诊模型，母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查模型、高级母子分娩急救模型
11	内科基本技能实训室	诊断学 内科学	心肺听诊与肺部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、体格检查、胸腔穿刺术腹腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术、关节腔穿刺及注药	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
12	外科基本技能实训室	外科学	切开、缝合、打结、备皮、胸腔闭式引流技术、胃肠减压技术、清创与换药、手术器械辨认、造口处理	切开、缝合臂腿、伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口模型
13	模拟手术室	外科学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教 、手术配合演练	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
14	微创手术虚拟训练实训室	外科学	关节镜虚拟训练、腹腔镜虚拟训练、PICC 虚拟训练 、硬膜外麻醉虚拟训练	关节镜虚拟训练系统、腹腔镜虚拟训练系统、PICC 虚拟训练系统
15	五官科实训室	眼耳鼻喉口腔科学	眼底检查、耳部检查、鼻部检查、鼻出血治疗	眼视网膜病变检查训练模型、耳内检查模型（双侧）、高级耳部冲洗模型、高级耳诊断模型、鼻腔出血模型、眼底镜虚拟训练系统、耳道镜虚拟训练系统
16	康复技能实训室	康复医学 康复治疗技术	中医传统康复技术、中药熏蒸技术	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型 4 套、玻璃拔罐（大、中、小号）、刮痧板

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
17	客观结构化临床技能考试中心(OSCE 考站)	诊断学 临床技能考试	病史采集、多站式技能考核、病例讨论	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统

3.校外实习实训基地

本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地要符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，要有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级甲等及以上的教学医院、实习医院等综合性医院。现有稳定的教学医院 5 家、校外实习实训基地 6 家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 7 家，如甘肃省人民医院、甘肃省第二人民医院、甘肃省第三人民医院、甘肃省康复中心医院、兰州市第二人民医院、兰州新区第一人民医院、西固区人民医院等，用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍，能为专业提供门诊、急诊科、内科、外科、妇产科、儿科、ICU、手术室等相关实习实训岗位。

“1.5+0.5+1”教学医院应该能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。具备教室、学生自习室等专门的临床教学场所，满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；有满足教学要求的实训场所及相关设备。提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。

基层医疗卫生服务机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，应符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于 3 万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位必须包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）应具有行业执业资格、中级及以上专业技

术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

（三）教学资源

1.教材选用

按照国家规定和学校《教材建设管理办法》，选用近三年出版的国家规划优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。教材优先选用人民卫生出版社、科学出版社和中国医药科技出版社的高职高专系列“十三五”“十四五”国家规划教材、临教结合创新型最新版本教材。思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求，可选用学校与医院及企业双元或多元合作开发特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，报上级主管部门备案。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：临床专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供临床专业用辅助及拓展教材；临床专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业教学资源库（音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材）、精品资源共享课、在线开放课程等。

4.线上资源

（1）超星学习通平台

该平台可为全校师生提供在线教学服务，平台具有网上教学组织和管

理、网上题库建设、在线考试和阅卷等功能，通过线上教学（学习、答疑、作业、测验等）、微课录制、同步课堂、直播教学等相关技术服务，可利用电脑、手机、网络等现有设备开展线上教学活动。平台已无缝对接超星电子图书、电子期刊、学术视频等平台资源，为教师备课、学生拓展学习提供丰富的资源支撑。

（2）医学慕课

医学慕课 app 是一款医学互动学习的应用软件，是国际先进医学教育理念和现代互联网技术相结合的新型医学教育数字化平台，为广大医学生提供广泛可及、即时方便、连续性的学习机会。医学慕课以“改善实践的学习”为主要的教学理念，以医学思维和实践训练课程为载体，以互动和思考为主要的学习形式，拥有丰富的课程教学，大量的病例库供学生研究参考，方便实用。

（3）人卫慕课

作为中国医学教育慕课联盟官方平台，专注医学专业领域在线课程建设与发展。人卫慕课通用平台为各院校医学生提供高质量医学类课程 170 门，包括临床医学、护理学、药学、中医中药、口腔医学等 5 大类别。

（四）教学方法

1. 充分体现“课岗训赛证、五位一体”的人才培养模式内涵，实现“课程—岗位—实训—竞赛—证书”全方位融合教学。

2. 课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识，加强教学实践，通过劳动教育课程，提高学生解决实际问题的能力。

4. 实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。各类课程均与思想政治理论课同向同行、协同育人。

5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，改革教学模式，推进线上线下混合式教学。

6. 通过落实劳动专题教育任务，结合临床实训基地实际情况开设劳动

周。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式，探索增值性评价。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、能力、素质 3 方面，使学生的学习成绩客观真实反映学习成效。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考 1 次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5.劳动专题教育 18 学时，涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题。

6.毕业实习的评定密切联系执业助理医师考试，采用综合评价模式，综合考评通过，并获得考评学分 40 及以上学分时为实习合格。

7.毕业考试科目：（1）助理医考医学综合阶段考试

（2）执业助理医师实践技能模拟考试

（3）执业助理医师理论模拟考试（一单元）

（4）执业助理医师理论模拟考试（二单元）

8.评价途径及方法

（1）为了全面、客观地评价学生的学习情况，我们需要从多个方面进行综合考量。以下是从学习态度与动机、课堂表现与互动、作业完成与质量、测验与考试成绩、学习方法与策略、创新能力与实践、综合素质与特长以及学习进步与反思等方面对学生进行评价。

1）学习态度与动机

学生对待学习的认真程度，是否积极主动参与学习活动;学习动机是否明确，是否有良好的学习目标和自我驱动力;遇到困难时，学生是否勇

于面对，积极寻求解决办法。

2）课堂表现与互动

学生在课堂上的注意力集中程度，是否能够积极参与讨论;学生与同学之间的合作与交流能力，是否愿意分享自己的见解;对老师讲解内容的理解和掌握程度，是否能够提出有针对性的问题。

3）作业完成与质量

学生是否按时完成作业，对待作业的态度是否认真;作业完成的质量如何，是否能够准确运用所学知识；作业中是否有创新的思考和独特的见解。

4）测验与考试成绩

学生在测验和考试中的成绩表现，是否能够反映其学习水平；对错题目的分析和纠正能力，是否能够总结经验教训;在考试过程中，学生的时间管理和应对压力的能力。

5）学习方法与策略

学生是否掌握有效的学习方法，如归纳总结、复述讲解等;学生如何制定学习计划，并能否按计划执行；学生是否善于利用学习资源，如图书馆、网络等。

6）创新能力与实践

学生在学习中是否表现出创新思维和解决问题的能力;学生是否积极参与课外实践活动，拓宽自己的视野和经验；学生是否能够将所学知识应用于实际生活中，解决实际问题。

7）综合素质与特长

学生的道德品质、社交能力和团队合作精神;学生的兴趣爱好和特长，是否在某一方面表现出色；学生的身心健康状况，是否具备良好的身心素质。

8）学习进步与反思

学生是否能够在学习中不断进步，克服自己的不足;学生是否具备自我反思的能力，能够对自己的学习情况进行客观评价;学生是否能够根据

反思结果调整自己的学习方法和策略，以实现更好的学习效果。

（2）对学生学习进行评价的方法多种多样，每种方法都有其独特的适用场景和优势。以下是一些常用的评价方法：

1）观察法

观察法是一种直观且重要的评价方式。教师可以通过课堂观察来评价学生的学习态度、课堂参与度和互动能力。观察学生在课堂上的表现，包括他们的注意力集中程度、回答问题的积极性、与同学合作的情况等，从而了解学生的学习状况。

2）作业分析法

作业分析法是通过分析学生作业的质量、完成度和创新性来评价学生的学习情况。教师可以通过批改作业，观察学生的解题思路、知识掌握程度以及学习进步情况。这种方法能够直接反映学生对课堂内容的理解和掌握程度。

3）测验与考试法

测验与考试是评价学生学习效果的传统方法。通过定期举行测验和考试，可以检测学生对知识的掌握程度和应用能力。测验与考试法具有客观性和可量化性，能够为学生提供一个明确的学习目标和反馈。

4）档案袋评价法

档案袋评价法是一种注重过程性评价的方法。教师收集学生的作业、反思、学习计划等材料，形成一个记录学生学习过程和成果的档案袋。通过分析档案袋中的内容，可以了解学生的学习进步、学习策略以及创新能力。

5）自我评价与同伴评价法

自我评价与同伴评价法鼓励学生参与到评价过程中。学生可以根据自己的学习情况进行评价，同时也可以评价同伴的学习表现。这种方法有助于培养学生的自我反思能力和合作精神，同时也能够增强学生的责任感和归属感。

6）问卷调查与访谈法

通过问卷调查和访谈，教师可以了解学生对学习内容的理解程度、对教学方法的接受程度以及学习中的困难和需求。这种方法能够获取学生的主观感受和建议,有助于教师改进教学方法和评价策略。

7）表现性评价法

表现性评价是通过观察学生在实际情境或模拟情境中完成任务的表现来评价其学习成果的方法。这种方法能够更真实地反映学生的知识应用能力和问题解决能力，有助于培养学生的实践能力和创新精神。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制,健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、二级学院完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学、课程建设，持续提高人才培养质量。

5.专业教学管理及整改机制。学院建立健全的教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、课程建设规范和督导制度、定岗实习制度。以健全的专业人才培养方案、课程标准、学期教学进程计划及课表、课程教学大纲、实训、实习教学计划及大纲、使用教材目录等，保证各个“1.5+0.5+1”教学医院以统一的标准培养学生。教学文件按照教育部相关文件的要求规定。建立与“1.5+0.5+1”教学医院的实践教学环节督导制度，每学期开展教学检查，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展

公开课、教学能力竞赛、示范课等教研活动。

6.学校成立三年制临床医学专业建设指导委员会，由学校、二级学院、实践教学单位和用人单位组成，根据基层医疗机构需要，实现教学与岗位需求的有机结合，高质量培养适应基层医疗机构所需要和下得去、留得住、用得好的助理全科医生。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、下临床前集训与标准化三站式技能考试、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体、美、劳五方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度，要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书。

执笔人：寇桂香、徐银娟
辛　颖、潘　星
徐丽媛、杜转霞
郑　婷、华永芬

审核人：寇桂香

修订时间：2024 年 6 月



勤学 自强 厚德 博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级药学专业

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：药学

（二）专业代码：520301

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	药学类（5203）	卫生（84）	药师（2-05-06-01） 制药工程技术人员（2-02-32-00） 医药商品购销员（4-01-05-02）	药剂师 药品生产 质量检验 医药商品购销

（注意：此表请按专业教学标准里的相应表格内容填写）

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	药品调配	在药品调剂岗位，从事处方审核、调配、发药、药品咨询与用药指导；药品的请领与分类陈列	1.能熟练进行处方审核、调配 2.能熟练并正确地为患者进行用药咨询与指导 3.能熟练进行药品分类陈列	执业药师 药物制剂工
2	医院制剂制备与检验	在制剂与检验岗位，从事医院制剂的制备与检验，以及静脉用药集中调配	1.具有药品洁净生产的意识 2.熟悉常见输液的配伍禁忌 3.能进行静脉用药集中调配 4.具有药物制剂生产的能力 5.具有药物制剂检验的能力	执业药师 药物制剂工
3	药品营销与仓储供应	在药品储存与销售岗位，从事药品出入库验收管理、药品保管、养护与供应，以及药品营销与市场策划	1.具有药品安全使用的意识 2.具有良好的人际沟通能力 3.能进行药品销售和推广应用 4.初步具有药品上市策划的能力	执业药师 药物制剂工

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			5.能正确对药品进行仓储和养护 6.初步具有一定的药品保管与供应的能力	
4	药学服务	在临床药学岗位，从事治疗药物临床评价、临床合理用药指导、药品不良反应报告、药学信息服务等	1.能进行药品不良反应的判断和上报 2.能将药学信息分类整理并向医护人员提供药学信息服务 3.能对临床合理用药进行指导和干预 4.初步具有药效评价和药物安全性评价的能力	执业药师
5	药品生产与检验	在药品生产与检验岗位，从事药品生产流程管理；原料药、半成品、成品检验（质量控制、质量保证）	1.掌握相关药物知识 2.具有熟练规范的药品生产操作技能 3.具有严格的药品生产、检验、储存、管理能力	执业药师 药物制剂工

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握药学专业知识和基本技术技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群，能够从事药剂师、药品生产、质量检验和医药商品购销等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1．素质要求

（1）具备良好的政治素养，坚定拥护中国共产党领导和我国

社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、诚实守信、尊重生命，履行良好的行为规范、职业道德，具有社会责任感和职业使命感。

（3）具有正确的劳动价值观和良好的劳动品质，精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（5）树立以患者为本、一切执业活动围绕患者健康展开的观念，确保生产、销售、配发的药品安全、有效、经济、适当。

（6）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的人际沟通能力、集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（7）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

（8）具有一定的审美和人文素养。

2．知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握基础医学基本知识和必要的计算机知识。

（4）掌握药用化学基本概念、常用化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法。

（5）掌握典型和常用药物的结构特点、理化性质、药理作用、

临床应用、不良反应及药物相互作用。

（6）掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能。

（7）掌握处方审核、调配原则与基本程序。

（8）掌握药品生产、制剂检验的基本方法和适用范围。

（9）掌握药品储存养护、医药市场营销、零售服务等方面的基础知识与技能。

（10）熟悉无菌调配知识。

（11）熟悉常见疾病发病机制、临床表现及药物治疗。

（12）了解治疗药物监测及个体化药物治疗知识。

3．能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配。

（4）能够根据药品性质，采取正确储存养护方法。

（5）能够科学普及合理用药知识。

（6）能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成制剂生产，根据质量标准独立完成药品质量检测。

（7）能够对各类医药企事业单位的专业信息进行收集、积累、整理、分析、归纳和总结。

（8）能够利用网络或富媒体平台等信息技术提供药学服务。

（9）具有一定的信息技术应用能力。

（10）具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	通过学习马克思主义的人生观，价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与舒张压法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养	思想道德与法治概述、理想信念与大学生成长成才、中国精神的传承与价值、科学对待人生环境，中华传统美德与中国革命道德、社会主义道德建设、家庭美德，法律概述、我国宪法、培养社会主义法律思维等内容	树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观；加强社会主义核心价值观和社会主义法治建设之间的关系；传承中华传统美德和弘扬爱国精神；提升思想道德和法治修养
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
3	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		判断能力		运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
4	大学语文	1. 初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2. 优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3. 帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
5	高等数学	本课程的总目标是要通过对高等数学的学习，促进对医学生专业课程的学习，而且要进一步掌握深造所必须的重要数学知识；使学生学会用数学的思维方式去解决学习和生活中遇到的实际问题，增进对数学的理解和兴趣；使学生具有一定分析问题、解	函数的极限与运算、函数的连续性、导数的概念与运算、微分的概念与运算、洛必达法则、函数的单调性与极值、导数在医学中的应用、原函数与不定积分以及不定积分的计算、定积分的概念与性质及定积分的计算、定积分在医	本课程的教学内容，本着“淡化概念、注重应用、突出能力、提升素质”的概念，按照“必需、够用”的原则，在具体的课程内容安排上，不片面追求纯数学知识的完整性，避免繁琐的理论推导与运算技巧，以专业教学所需要的教学案例为主线，培

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		决问题的能力，适应医学发展的需要。**知识与能力目标：**1.理解函数、极限与连续、导数与微分、原函数与不定积分、定积分等基本概念和性质。2.熟练掌握极限的基本运算法则与常见的求极限方法、导数基本公式、求导法则与常见的求导方法、极值与最值求法、洛必达法则、不定积分公式、牛顿—莱布尼兹公式、换元积分法、分部积分法。**素质目标：**1.具备数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等数学核心素养。 2.基本形成条理清楚的思维能力和表达能力，养成敢于质疑、善于思考、严谨求实的品格。 3.发展运用数学抽象思考问题和解决问题的基本能力，养成在日常学习和工作中抽象思维的意识和习惯。 4.基本形成借助数据分析发现规律和解决问题的能力，初步具备求真务实、敢于质疑的品格	学中的应用	养必需的数学素质和分析问题、解决问题的能力，有针对性地满足专业的教学要求，同时适度考虑学生的深造发展
6	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握1-2项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质;在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感;形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
7	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		事； 3.培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心	学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
8	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
9	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		基础	6. 信息检索基础知识及检索操作。 7. 新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	
10	大学生心理健康教育	1. 结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2. 引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3. 通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	（一）大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法； （二）自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； （三）情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法； （四）大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧； （五）学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略； （六）环境适应、学习适应、生活适应； （七）爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等
11	军事理论	1. 以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2. 增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3. 促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
12	劳动教育	1. 理解和形成马克思主义劳动观； 2. 牢固树立劳动最光荣、	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
13	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时,《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理
14	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展
15	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
16	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		方法和技巧； 2. 能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3. 引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论	据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
17	急救知识与技术	1. 掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理； 2. 能够准确判断病情，熟练运用急救技能，有效进行团队协作，具备急救现场管理能力； 3. 培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度	院前急救，心肺复苏，止血、包扎、固定、搬运	理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。 安全意识培养：强调在急救过程中的安全意识，包括自我保护、避免二次伤害等。 团队协作与沟通：培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧，确保救援工作的顺利进行。
18	健康教育	1掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2. 能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力； 3. 树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康
19	普通话实训与测试	1. 学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则； 2. 准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩； 3. 培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4. 在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础	读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛	的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果
20	四史教育	1. 掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2. 能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3. 树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
21	中华优秀传统文化	1. 诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2. 能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3. 增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
22	大学美育	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基木理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2. 提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3. 具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质 的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、 艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影 视、剪纸、等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台
23	职业素养	1. 掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2. 能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力； 3. 培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变

（二）专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	无机化学	1.知识与技能目标 理解基本的化学概念和原理，认识化学现象的本质，理解化学变化的基本规律，形成有关化学科学的基本观念；获得有关化学实验的基础知识和基本技能，学习实验研究的方法，能完成一些化学实验；能综合运用有关的知识、技能与方法分析和解决化学问题 2.过程与方法目标 学会科学探究的基本方法，具有较强的问题意识，能够发现和提出有探究价值的化学问题，敢于质疑，勤于思索，逐步形成独立思考的能力，善于与人合作，具有团队精神；学会运用观察、实验、查问资料等多种手段获取信息，并运用比较、分类、归纳、概括等方法对信息进行加工；能对自己的化学学习过程进行计划、反思、评价和调控，提高自主学习的能力 3.情感态度与价值观目标 关注与化学有关的社会问题，树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念；发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神；热爱化学，热爱本专业，树立为民族振兴、为社会的进步而学习的志向	溶液和溶液的渗透压、表面现象和胶体溶液、化学反应速率和化学平衡、酸碱平衡和缓冲溶液、沉淀-溶解平衡、物质结构基础、配位化合物、常见元素及化合物、生物无机化学基本知识	突出以学生为主体、理实一体化的教学理念，采用多媒体教学方式、通过课堂讲授、启发式、问题讨论式等教学方法，加深学生对无机化学理论知识的理解与记忆；组织课堂讨论、辅导答疑，布置课后练习，通过学生多做、多练、多思考，进行归纳总结，使所学知识条理化和系统化；在教学中，充分利用网络资源，借助教学模型，与实验课程有机结合，从而达到教学目标
2	有机化学	1.知识与技能目标 掌握常见有机化合物的命名方法，能根据要求正确书写名称和结构式；掌握简单的结构理论，能运用所学知识初步认识简单有机化合物结构与性质的关系；理解与医药有关的化合物的性质、来源及用途；能运用化合物官能团的性质，提出简单有机化合物的鉴别、分离、纯制方法；理解有机化学实验的一般知识和基本操作技能 2.过程与方法目标 培养学生探求知识的思维能力和	有机化学基础知识、烷烃和环烷烃、不饱和烃、芳香烃、对映异构、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及取代羧酸、羧酸衍生物、含氮化合物、杂环化合物和生物碱、糖类化合物、氨基酸、蛋白质和核酸等	突出学生的主体地位，以理实一体化的教学方式，通过多媒体讲授式、讨论式、借助模型演示、动画教学和板书，利用网络教学平台，结合有机实验等，让学生学中练、练中做、做中学，掌握有机化学的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生分析问题和解决问题的的能力，为后

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		思维习惯以及善于质疑，勇于求是的科学态度 3.情感态度与价值观目标 具有主动参与、积极进取、探究科学的学习态度和思想意识；具有理论联系实际，严谨认真、实事求是的科学态度；具备辩证思维能力和创新精神；培养创新意识和解决实际问题的能力；培养良好的职业道德和正确的思维方式；培养学生政治认同感、国家意识和社会责任感		续专业课程的学习打下牢固的基础
3	人体解剖生理学	掌握人体解剖学、组织学与生理学的基本概念，正常人体各系统的器官组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻、组织结构和生理功能。能运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题；培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度	人体解剖生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节，细胞的基本功能和生物电现象，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态结构、毗邻关系及组织结构和生理功能。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画和图片演示等多种教学手段，采用真实标本和虚拟仿真教学软件结合，全面了解人体形态结构特征；应用动物实验结合虚拟仿真实验平台结合，系统地掌握人体生理机能及其内在规律
4	病原生物与免疫学	1.掌握免疫学的基本概念和基本理论，临床常见病原生物的种类和主要生物学性状，熟悉临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则。 2.牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中。 3.培养学生具有严谨求实的工作态度，良好的职业道德和不畏艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础	免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力
5	病理学与病理生理学	**课程目标：**掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程，掌握各系统常见疾病的病因、发病机	**教学内容：**病理学与病理生理学概述；病理学总论（组织细胞	**教学要求：**理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		制、基本病理变化及病理临床联系；能应用所学病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现；培养学生关注健康、预防疾病的意识。	的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）和各论（心血管、呼吸、消化、泌尿系统常见疾病及常见传染病的病因、病理变化及病理临床联系）；病理生理学（水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、DIC、重要器官功能衰竭）	片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。
6	生物化学	1.掌握生物大分子的组成、结构与功能，物质代谢的基本规律，基因信息的传递、表达；熟悉维生素的生物化学功能，体液中各种电解质的动态代谢过程及酸碱平衡，基因表达调控及常用分子生物学技术。 2.掌握与临床相关常用生物化学实验基本原理、方法和技能，学会正确、科学的观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，具有辩证思维能力和分析与解决问题的能力。 3.培养学生良好的职业道德，具备实事求是的科学的态度、理论联系实际的学风和严谨的工作作风，为学习专业知识奠定基础	蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生物学技术；临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等	采用课堂教学、实验教学、网络协作教学三位一体的教学模式，理论与实践并重；理论教学坚持基础优先，采用多媒体教学，采用图片、视频等手段展示生物化学的微观世界，通过案例式、实证式和启发式等教学范式来激发学生的学习兴趣，培养学生独立思考能力；结合实验课，让学生亲手操作，加深对理论知识的理解，培养学生的问题求解与科学思维能力
7	分析化学	1.知识目标 掌握分析化学基本理论和基本知识，并能运用所学的分析化学知识来解决在药学工作中遇到的实际问题；熟悉各类分析方法的数据处理及定量计算方法，并能运用于工作生活中；掌握分析化学实验报告的撰写 2.技能目标 具有初步运用分析化学理论知识解决实际问题的能力；熟悉滴定分析方法，标准溶液的配制与标定方法，并能规范地进行实验操作；熟悉各类常用仪器分析技术，并能进行定性、定量分析 3.素质目标	定量分析概述、滴定分析法概述、四大滴定（酸碱、沉淀、配位、氧化还原滴定法）和电位分析法、紫外—可见分光光度法、红外分光光度法、原子吸收分光光度法、色谱法的原理及其操作应用	以学生为主体，教师为主导，课程主要以分析方法为章节，让学生在完成具体分析实验过程中学会相应分析方法原理、仪器操作技能、数据处理方法，培养学生基本的职业意识和职业能力；充分利用投影、多媒体和网络学习空间等各种教学资源，加强与学生交流、讨论，激发学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		培养良好的学习方法和良好的学习习惯；培养热爱科学、实事求是的学风，具有创新意识和创新精神；培养理论联系实际、严谨求实的科学态度和团结协作精神；坚持规范操作，具有较强的安全、节约、环保意识		生的学习兴趣及其学习主动性;在教学过程中既要讲清讲透重难点知识,又要让学生在实验实践教学中真正的掌握其使用方法,培养学生的动手能力和思考能力
8	临床医学概要	1.掌握诊断学的基本知识，常见病的临床表现、辅助检查及预防措施； 2.能运用诊断学知识对人体健康状态和疾病提出初步判断，初步掌握识别和分析常见疾病临床表现的能力； 4.初步掌握将药学知识与疾病临床治疗相联系的能力	诊断学基础;呼吸系统疾病;循环系统疾病；消化系统疾病;泌尿系统疾病;女性生殖系统疾病;乳腺疾病；血液疾病；内分泌与代谢疾病;风湿性疾病;神经系统疾病；儿科疾病；传染性疾病和性传播疾病	采用理实一体教学，充分利用线上优质资源及校内实训条件，强化操作技能的训练，培养学生的临床思维，树立责任意识
9	天然药物学	1.掌握常用天然药物的来源、性状鉴别，重要天然药物的显微鉴别和简单的理化鉴别； 2.熟练鉴别常用天然药物的性状，会操作显微鉴别法和简单的理化鉴别方法； 3.具备严谨的科学态度和实事求是的工作作风和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力	植物细胞、组织基本知识;植物各器官（根、茎、叶、花、果实、种子）的形态、结构和功能;植物分类、命名；天然药物的来源、生产、加工;常用天然药物真伪鉴别、品质评价、化学成分、功效、储存方法	通过本课程的学习，使学生熟练掌握生药的基本理论、基本知识和基本技能，初步具备生药鉴定、质量评价、质量标准制定和中药新药研制的能力和中药临床应用的知识，能应用天然药物学基本知识对常见生药进行鉴定，并为学生的继续发展奠定良好基础
10	中医药学概论	1.掌握中医学的基本理论与相关概念，常用中药的四气五味、升降浮沉、归经、配伍禁忌等基本理论，中药及中成药的功效与临床应用等有关知识，并能运用中医药理论知识进行解释； 2.能熟练识别中药饮片，分析常用中成药处方，使学生具备从事药品经营等工作所必需的中医药学的基本知识和基本技能，为更好从事药品经营管理等岗位工作奠定基础； 3.培养学生的中医辨证思维能力，传承中医药优秀文化，爱国主义情	包括中医学、中药学、方剂学和中成药学等基本理论、基本知识、基本技能。中医学包括阴阳五行、藏象、气血津精、病因病机、四诊、辨证和防治原则等中医基本理论知识;中药学包括中药的性能、配伍使用、采收加工、炮制、鉴别方法等中药基础知识和按照	采用启发式教学方法，充分运用讨论式教学、案例式教学、问题式教学等先进的教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、幻灯片、网络课程等多种现代化教学手段，着力提高学生学习兴趣、调动学生的积极主动性，以利于学生对教学内容

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		怀和中华民族自豪感，具备良好的职业道德和社会责任感	中药功效分类的各类中药的性味归经、功效主治、用法用量和使用注意事项等内容；方剂学包括方剂的组方特点、分类与剂型、应用和中成药稳定性等内容；中成药学包括按功效分类的各类中成药的处方、剂型规格、功效主治、组方分析、用法用量和注意事项等内容	的理解，注重基础理论和临床应用的紧密联系，根据所学的基本理论知识讨论分析某些临床现象，进一步强化学生的知识与实践操作技能

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	天然药物化学	1. 掌握天然药物中的主要类型成分的结构特征、理化性质、提取、分离、精制的基本理论和技术；熟悉各类结构鉴定的方法步骤；了解(1)天然药物化学成分结构测定的一般原则和方法(2)寻找药物有效成分的主要途径； 2. 能进行天然药物化学成分提取、分离、精制及鉴定的基本操作； 3. 力求养成严格、严谨的工作作风，善于观察、积极思考的工作态度，善于合作、乐于奉献的团队精神。对中医药文化有更深入的认识和了解	天然化学物质提取、分离、纯化和鉴定方法；天然药物活性成分的研究途径和方法；糖苷类、香豆素和木脂素、黄酮类、蒽醌类、萜类和挥发性油、皂苷、强心苷和生物碱等物质的结构特征、提取、分离、检测和结构鉴定的基本原理和基本方法、新技术和新方法的应用	使学生对天然药物有一个更深入的认识，掌握天然药物化学成分的性质、分离、提纯与鉴定方法，深入探究天然药物药理作用及其临床应用，培养学生的综合分析和创新能力，使其具备独立研究天然药物的能力，为培养具有实践应用、创新思维和科学素养的人才奠定坚实的基础
2	药物化学	1. 掌握典型药物的名称、化学结构、理化性质、用途。熟练掌握药物化学的基本技能操作。 2. 熟悉常用药物的发 展概况、结构类型、构效关系、作用机制；熟悉药物的结构与理化性质、化学稳定性、作用特点之间的关系；熟悉部分经典药物的合成路线。 3. 具有用药物化学知识分析解决实际问题的能力，例如解决药物实际应用中出现在调剂、制剂、分析检验、储存等方面的问题。 4. 了解新药研究过程中使用的方法	主要包括各类药物的发展概况；典型药物的名称、化学结构及结构特征、理化性质、药理作用及主要用途；重要结构类型的药物构效关系、体内代谢以及几个代表药物的合成路线。 简要介绍药物的稳定性、药物的代谢反应以及新药研究与开发的基本知识	结合人才培养目标和学生认知水平，强化“理实做一体化”的融合性教学，学以致用；与相关基础课程和专业课程教学内容有效衔接：内容选取对接药士、药师资格考试及执业药师资格考试大纲和工作岗位实际，确保课证融通：注重培养学生的职业道德、工匠精神、职业技能和创新创业能力，为学生的职业

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				生涯和可持续发展奠定坚实基础
3	药理学	1.掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的药理作用、临床应用、药物相互作用、不良反应及用药注意事项； 2.会观察药物疗效及不良反应，能指导患者正确用药，具备用药宣教、提供基本药学服务的能力； 3.培养严谨规范、耐心细致的职业素养，树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的意识	药动学和药效学基本理论、基本概念及临床意义；神经系统药物、心血管系统药物、激素及作用于内分泌系统药物、内脏系统药物、化学治疗药、解毒药、麻醉药、抗过敏药等各类常用药物的体内过程特点、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项、药物的相互作用及合理应用	将学习能力的培养贯穿于教学的始终，采用“互动式”“引导式”课堂教学，提高学生分析问题和解决问题的综合能力，培养学生形成科学的学习和思维方式，以有用、适用为度，突出药学服务的特点，为今后高效、严谨工作及合理用药奠定基础
4	药物分析	1.掌握药品检验工作的基本程序、《中国药典》的基本组成；掌握典型药物性状、鉴别、检查、含量测定的质量规律和分析特点；掌握通过分析药物结构与其理化性质联系分析方法与原理；掌握药物制剂分析的特点、原理与方法。 2.熟练查阅《中国药典》；学会药物定性、定量分析方法的操作技术和相关计算技能；学会常用分析仪器的正确操作、相关记录和报告的正确书写及药品质量分析结果的判定。 3.树立学生的“质量意识”，提高学生操作规范化、标准化能力；培养学生严谨细致的工作态度和团队合作精神；培养学生实事求的科学精神和职业素养	药物分析绪论；药物的性状检查与鉴别试验；药物的杂质检查；药典中常见定量分析方法概述；药物制剂分析；典型药物分析；中药制剂分析、药品生物检定技术、体内药物分析简介；药物分析与新药开发	教师应牢固树立终身学习的理念；具备专业的学科知识与扎实的实训教学经验；应通过多种教学资源丰富教学手段、调动学生情绪、激发学生学习兴趣；始终将“全面质量控制”贯穿教学过程，引导学生强化“质量意识”
5	药剂学	1.掌握临床常用剂型的概念、特点、分类、生产工艺流程、生产技术和质量评价，药剂学操作的基本机制及影响因素。 2.熟悉表面活性剂及其在药剂学中	液体制剂；灭菌和无菌制剂；散剂、颗粒剂、胶囊剂；片剂；外用膏剂；浸出制剂；丸剂；	药剂学是研究药物制剂的科学，学生需要学习药剂学的基础知识和制剂技术，包括药物的配伍、药物的

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		的应用情况、各种剂型生产所用辅料的作用和质量检查项目的合格标准； 3.了解制药设备结构和药物的包装与储存要求	栓剂、膜剂与涂膜剂；气雾剂、吸入粉雾与喷雾剂；药物制剂新技术与新剂型；药物制剂的稳定性	稳定性、制剂的制备与评价等内容。这将帮助学生掌握药物制剂的原理和方法，为药物的生产和制备提供技术支持，同时培养学生具有“质量第一、科学严谨”的职业道德和工作作风
6	药事管理与法规	本课程以药品管理法为核心，以保证药品和药学服务质量与合理用药为重点，紧密结合我国执业药师资格考试《药事管理与法规》的要求，力求让药学相关专业的学生掌握我国的药品管理法，熟悉相关法规的实际应用，了解药事管理方面的新知识、新法规、新进展，在我国药品的研制、生产、流通和监管工作岗位上担当重任	药事管理相关的概念，药事组织，药学职称与执业药师，药学信息（药品标签、包装、广告和说明书）相关内容，药品的研发相关法律法规，药品生产和经营相关法律法规，医疗机构药品相关内容（药品处方、调配、药品不良反应监测），中药的管理，特殊药品的管理，药品知识产权相关内容	通过《药事管理与法规》课程的学习，使学生掌握分析和判断药学实践领域具体事件的思维和能力；正确掌握我国现行的重要的药品管理方面的专业法律、法规、规章并具备自觉执行药事法规的能力；培养加强药品监督管理，确保人民用药安全的意识；具备运用药事管理与法规和有关规定的基本知识，分析和解决实际问题，为临床提供药事信息的能力
7	药学服务实务	1.了解药学专业的基本概念、发展历程和国内外现状。 掌握药物的分类、性质、用途、不良反应及药物相互作用。 熟悉药品供应与管理、药房工作流程、药学咨询服务。 了解临床药物治疗、药物评价、药物安全性监测等内容。 2.具备药品识别、储存、养护、调剂的基本能力。 具备开展药学咨询、药物不良反应监测和报告的能力。 具备参与临床药物治疗、药物评价的能力。 具备良好的沟通与协作能力，提高药学服务质量。 3.树立正确的职业观念，增强职业道德素养。 培养严谨的工作态度，提高分析和解决问题的能力。 增强团队协作精神，提高服务意识。	1.药学基本概念与知识 （1）药物的命名、分类与性质 （2）药物的吸收、分布、代谢与排泄 （3）药物的作用机制、用途及不良反应 2.药品供应与管理 （1）药品采购、储存与养护 （2）药品供应与配送 （3）药房工作流程与信息化管理 3. 药学咨询服务 （1）患者用药咨询 （2）药师咨询服务 （3）药物相互作用与不良反应监测 4. 临床药物治疗与	1.采用多媒体教学、案例分析等方法，提高学生的学习兴趣。注重理论与实践相结合，强化学生对药学知识的理解和应用。开展课堂讨论，培养学生的思辨能力和创新意识。 2.开展药学咨询服务，提高学生的沟通与服务能力。组织临床药学实践，培养学生参与临床药物治疗的能力。 3. 加强与医疗机构、药品企业的合作，拓宽学生的实践渠道。 4.关注行业发展动态，及时更新课程内容。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		关注终身学习，不断提升自身专业素质	评价 （1）药物治疗方案的制定与调整 （2）药物疗效评价与安全性监测 （3）药物经济学评价 5. 药物调剂与实践操作 （1）处方审核与点评 （2）药品调剂与配制 （3）临床用药实践操作	听取学生反馈，提高教学质量

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	药学概论	熟悉药学专业基础课程、专业核心课程的主要内容、学习要求及各课程与今后就业岗位的关系，了解药学专业的特点和发展现状；树立服务意识，强化正确的劳动观念	天然药物学、天然药物化学、药理学、药剂学、药物分析、药物化学、药事管理与法规、药学服务实务等药学专业核心课程的定义、基本内容、学习方法及在专业培养中的地位	采用线上线下混合式教学，简介专业核心课程的基本内容，使学生对药学专业有整体认识，明确学习目标、树立职业认同感
2	药品生产质量管理	掌握药品生产质量管理的基本框架和内容、药品生产企业的组织机构及人员管理要求；能将GMP的基本原理、基本方法运用于药品生产质量管理过程；树立药品质量意识，培养良好的团队合作精神和安全生产意识	药品生产质量管理规范、药品生产质量管理的基本框架、质量风险管理、厂房设施及设备、物料和产品、药品生产工艺、实验室管理、药品生产企业的组织机构和人员管理	采用理实一体化教学，将理论知识传授与实践技能培养相结合，突出学生主体、引导学生积极思考，提升解决实际问题的能力
3	药品市场营销学	1. 掌握药品市场特殊性分析、药品市场营销学的基本理论知识、药品市场营销策略的制订及其运用。熟悉药品市场环境对药品市场营销的影响、药品市场营销战略的分销和制订。了解新药研发、国外营销模式借鉴等营销拓展知识对药品营销的影响。 2. 熟练掌握药品市场调研方法的基本操作技能，实际案例问题的分析和解决技能、应用所学的知识完成实训项目的技能。学会运用药品市场营销知识进行市场营销环境分析	认识药品市场及药品市场营销，药品市场调研，分析药品市场营销环境，分析药品市场购买行为，药品市场竞争战略，药品目标市场营销战略，药品产品策略，药品产品价格策略，药品产品分销渠道策略，产品促销策略	1. 学生需要理解并掌握药品市场营销的基本理论，包括市场营销的基本概念、原则和策略。应了解药品市场的特殊性，以及药品市场营销的法律法规和伦理道德规范。掌握市场调研的基本方法，能够进行药品市场的需求分析和竞争分析。 具备药品市场营销计划的制定和执行能力，包

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		、购买行为分析、策划营销方案和终端推广的技巧。 3. 学习理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度，培养能力学习、勤于思考、掌握知识并学以致用的态度。具有良好的药品营销职业道德和行为规范，具有团队协作的集体主义观念，具有真才实干的工匠精神		括产品定位、价格策略、分销渠道和促销活动的设计。 能够运用市场营销工具和技术，进行药品的市场推广和销售。 具备一定的药品市场分析和预测能力，能够根据市场变化调整营销策略。 通过以上教学要求的实施，可以保证学生在《药品市场营销学》这门课程中既掌握了必要的理论知识，又培养了实践操作能力和职业素养，为将来从事药品市场营销工作打下坚实的基础
4	静脉用药集中调配基础操作	掌握静配中心常见处方的审核要点，静脉用药配置流程、操作步骤及安全防护知识，静配中心对人员配置的基本要求，洁净工作台、生物安全柜的清洁与消毒工作流程；能按照流程及要求完成对操作间的清洁及消毒，初步掌握无菌操作技术，具备调配合格的静脉用药的能力；树立安全用药意识，培养严格遵守操作规程、严谨认真的职业素养	静配中心常用术语及其含义，静配中心合理用药基础知识，医嘱接受和静脉用药处方审核，静脉用药集中调配工作流程及基本技术，静配中心无菌技术及隔离技术，危害药物及抗生素调配技术	采用理实一体化教学，同时充分利用仿真实训平台，强化实操能力的训练，树立责任意识和团队合作意识，提高岗位胜任能力
5	医药数理统计	本课程的总目标是在高等数学的基础上，进一步学习专业学习和未来职业岗位所必需的概率统计初步知识与思维方式方法。**知识目标：**掌握概率论基本知识；熟悉数理统计基本概念，定性及定量资料的统计描述；理解参数估计及假设检验的基本思想。**能力目标：**1. 能熟练掌握概率的有关计算；可以用相关知识理解或解决医学相关问题；能初步分析参数估计和假设检验的结果的意义。2. 培养学生数据处理能力和统计软件应用技能。3. 培养学生非确定性数学思维，观察、分析和解决问题的能力。特别是用数学知识和方法解释医学相关问题的能力。**素质目标：**引导学生树立正确向上价值观，培养医学生求真务实的科学态度和勇于担当的精神品格，	事件与概率，随机变量的概率分布与数字特征，随机抽样和抽样分布，总体的参数估计，总体参数的假设检验，方差分析，非参数检验，相关与回归，采用Excel软件进行常见的统计计算	本课程运用混合式教学模式、案例教学法、情境教学法、任务驱动教学法等，培养学生的数理运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等核心素养。综合高职学生特点，针对不同的教学内容，选择不同的教学方法，课堂教学中，主要采用案例驱动或问题探究展开教学内容，在教学过程中，要注意应用“教-学-做一体化”的教学方法，引导学生在学习和生活中发现问题，提高学生应用数学思维解决实际问题的能

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		提高医学生的综合素质。		力。教师要积极参与高职课程改革，不断提高自身业务水平，了解一些相关专业的知识，熟悉数理统计知识在相关专业课程中的应用，提升教学能力。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	3	13	2			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		16	2			1	1	20
	4		16	2			1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	64	8		40	4	4	120

（二）教学计划进程表

2024级药学专业教学计划进程表

模块	序号	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配						
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	3	4	5	6	
									16 周	16 周	16 周	16 周	40周		
公共基础课程	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖				
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7			
	5	大学语文	●		2	32	32	0		2					
	6	高等数学	●		2	28	28	0				4×7/			
	7	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2				
	8	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2					
	9	医学英语	●		2	32	32	0			2				
	10	信息技术	★	2	3	48	12	36		3					
	11	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7						
	12	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖					
	13	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖			
	14	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖				
	15	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖			
	必修课小计				**45**	**736**	**372**	**364**							
	16	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7						
	17	就业与创业指导	●		1	14	10	4				/2×7			
	18	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7				
	19	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7						
	限定选修课小计				**4**	**56**	**34**	**22**							
	20	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※						
	21	四史教育	●		1	18	18	0		※					
	22	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※						
	23	大学美育	●		1	16	16	0			※				
	24	职业素养	●		1	16	16	0				※			
	公共通识选修课小计				**5**	**84**	**84**	**0**							
	公共基础课程合计				**54**	**876**	**490**	**386**	**11**	**11**	**8**	**4**			在二级甲等及以上医院药剂科、通过GSP认证的药品经营企业、通过GMP认证的药品生产企业完成为期40周的毕业实习。
专业基础课程	25	无机化学	●		4	64	50	14	4						
	26	有机化学	★	1	6	96	70	26	6						
	27	人体解剖生理学	★	1	6	96	70	26	6						
	28	病原生物与免疫学	●		2	32	26	6		2					
	29	病理学与病理生理学	★	2	3	48	36	12		3					
	30	生物化学	★	2	4	64	56	8		4					
	31	分析化学	★	2	6	96	64	32		6					
	32	临床医学概要	●		2	32	30	2		2					
	33	天然药物学	★	3	4	64	44	20			4				
	34	中医药学概论	●		4	64	44	20			4				
	专业基础课程小计				**41**	**656**	**490**	**166**	**16**	**17**	**8**	**0**			
专业核心课程	35	天然药物化学	★	3	4	64	40	24			4				
	36	药物化学	★	3	4	64	44	20			4				
	37	药理学	★	3	6	96	76	20			6				
	38	药物分析	★	4	6	96	66	30				6			
	39	药剂学	★	4	6	96	36	60				6			
	40	药事管理与法规	★	4	4	64	50	14				4			
	41	药学服务实务	●		4	64	32	32				4			
	专业核心课程小计				**34**	**544**	**344**	**200**	**0**	**0**	**14**	**20**			
专业拓展课程	42	药学概论	●		2	32	22	10	2						
	43	药品生产质量管理	●		2	32	20	12		2					
	44	药品市场营销学	●		2	32	16	16				2			
	45	静脉用药集中调配基础操作	●		2	32	16	16				2			
	46	医药数理统计	●		2	32	32	0				/4×8			
	专业拓展课程小计				**10**	**160**	**106**	**54**	**2**	**2**	**0**	**6**			
毕业实习					**40**	**1200**		**1200**							
总学分数、总学时数、周学时数					**179**	**3436**	**1430**	**2006**	**29**	**30**	**30**	**30**			
毕业考试科目： **1.药理学** **2.药剂学** **3.药事管理与法规**			**必修课**		**每学期开课门次**			**合计**	**11**	**11**	**9**	**10**			
					考试门次			**合计**	**3**	**4**	**4**	**3**			
					考查门次			**合计**	**8**	**7**	**5**	**7**			

备注：※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学时数；
❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学时数；
考试课用★表示，考查课用●表示。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
执业药师（药学）资格考试指南	2				32		
药学技能大赛培训	2			32			
创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
合计	7	8	8	32	64		

（四）实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践周数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1.了解药品生产、流通、质检等方面的工作流程 2.了解治疗药物监测及个体化给药知识	4			1	1		
毕业实习	1.参加药品生产／流通／质检等方面的工作 2.科学普及安全有效合理用药知识及基本药学服务	40					40	

以就业为导向，以“校企（院）合作、工学结合、顶岗实习带就业”的产学结合教育模式进行实践教学，以期提高药学生的实际操作能力，缩短岗前培训时间，培养学生精益求精的工匠精神和较强的就业能力及可持续发展的能力。实践教学具体安排如下：

1.教学见习

第三、四学期各见习1周，学生进入企业或医院参观学习、听取讲座，体验工作场景，了解就业岗位、行业现状及发展趋势，熟悉用人单位的药学相关机构设置情况，初步形成职业规划。

2.毕业实习

40周，按照企业（或医院）需求及学生意愿，将学生分方向进行“顶岗实习带就业”，完成实习报告和实践考核。

（1）医疗机构

在三级医院门诊西药房、门诊中药房、住院部药房、片剂摆药室、制剂室、静脉用药集中调配中心、药库、煎药室、药检室等部门实习。开展的实习项目主要有：处方调配与管理、药品陈列、医院制剂的生产与检验、静脉用药集中调配、药品仓储与管理、临床药学实践等。

（2）药品经营企业

通过实习，学生具有胜任药店、医药公司等销售和药品管理的能力。在通过GSP认证的药品经营企业实习，学习社会药房和医药公司的基本工作方法和药品的质量管理、药品贮存知识、管理知识及药品分类管理知识等。

（3）药品生产企业

在通过GMP认证的药厂实习，学习药品生产企业的组织管理、技术管理和质量管理，制剂的生产工艺和操作技能，原辅料、半成品、包装等质量标准和检查方法，产品质量标准和工艺规程的制定，各类设备的结构原理、性能、使用和保养。具备在GMP条件下从事药物制剂生产能力和在线岗位检测能力。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	45	736	372	364	49.5%	22.5%
	限定选修	4	56	34	22	39.3%	
专业基础课程	必修	41	656	490	166	25.3%	18.7%
专业核心课程	必修	34	544	362	182	33.5%	15.5%
实践教学环节	必修	44	1280		1280	100%	36.4%
必修课小计		168	3272	1258	2014	61.6%	93.1%
公共通识选修课	选修	5	84	84		0%	2.4%
专业拓展课程	限定选修	10	160	106	54	33.8%	4.5%
第二课堂	选修	7					
选修课小计		22	244	190	54	22.1%	6.9%
总计		188	3516	1448	2068	58.8%	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构及教学胜任能力

现有专任教师39人，其中基础课教师15人，专业课教师24人，副高及以上职称教师21人，研究生学历20人。双师素质教师占专业课教师的72%，具有高校教师资格证的占100%。教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

2.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人2人，能够较好地把握国内外药学专业、行业的发展趋势，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

3.兼职教师

本专业对接三级医院、药品生产企业、药品经营企业，聘请行业兼职教师15人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作5年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

4.主要教科研成果

近五年，药学专业教学团队教师获地厅级科研奖励4项；主持完成省级教科研项目8项，参与教育部高等教育司科研项目2项；第一作者或通讯作者SCI期刊发表专业论文2篇，第一作者在核心期刊发表专业论文7篇，省级期刊发表专业论文14篇；获发明专利6项。

参加职业院校技能大赛教学能力比赛，获国家级三等奖1项，省级一等奖1项；参评省级职业教育教学成果奖，获一等奖2项，二等奖1项；参编十二五、十三五国家规划教材3部，2部任副主编兼编写秘书，其中《护理药理学》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，获省级职业教育在线精品课程认定；主编出版人民卫生出版社《医学生劳动教育与实践》活页式教材。完成省级职业教育“课程思政”微课20余部；指导学生参加全国职业院校技能大赛获

三等奖2项、省级一等奖2项；获全省职业院校技能大赛先进工作者3人次、优秀裁判1人次。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备智慧黑板或投影设备、音响设备、计算机等多媒体教学设备，Wi-Fi环境，具备网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态；教室符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	人体解剖生理学	血型鉴定、血压测量、心音听诊、呼吸功能检查、视觉、听觉功能及腱反射检查	ABO及Rh标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等
3	病理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	普通化学实验室	无机化学	药用氯化钠、电解质、配合物的反应和生成、沉淀的生成与转化	超声波清洗仪、离心机、恒温水浴锅、旋转蒸发仪、熔点测定仪、铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯
5	普通化学实验室	有机化学	醇和酚的性质、醛和酮的性质、羧酸的性质、蛋白质的性质、糖类的性质	超声波清洗仪、离心机、恒温水浴锅、旋转蒸发仪、熔点测定仪、铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质；酶的专一性；影响酶促反应速度的因素；维生素的测定；糖类的还原作用；动物肝脏DNA的提取等	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱等

7	分析化学实验室	分析化学	滴定操作练习、分析天平的使用、氢氧化钠的标定、盐酸的标定、硝酸银的含量测定、EDTA 的测定、高锰酸钾的标定、食醋的含量测定、苯甲酸的含量测定、水的总硬度的测定、过氧化氢的含量测定、氯化钠的含量测定、硫酸锌的含量测定、高锰酸钾的工作曲线和标准曲线的绘制	分析天平、滴定台、水浴锅、酸碱滴定管、紫外-可见分光光度计
8	药物制剂实验室	药剂学	常用剂型如散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、溶液剂、混悬剂、乳剂、软膏剂、栓剂等的制备	常规玻璃仪器、药筛、摇摆式制粒机、单冲压片机、包衣机、栓剂模具、全自动胶囊填充机、滴丸机、颗粒包装机、电热干燥箱、冰箱等
9	药物检测实验室	药物分析	成分鉴别及含量测定、杂质检查、物理常数测定、片剂等常用剂型的质量检查（如硬度、脆碎度、崩解度、溶出度、pH、融变时限等的测定）	高效液相色谱仪、气相色谱仪、紫外分光光度计、硬度测定仪、脆碎度测定仪、崩解度试验仪、溶出度试验仪、融变时限检测仪、pH计、旋光仪、色谱板、恒温水浴锅、电子天平、常规玻璃仪器、药筛、冰箱等
10	药物化学实验室	药物化学	药物鉴定、药物合成等	紫外分光光度计、常规玻璃仪器、药筛、冰箱、恒温水浴锅等
11	天然药物化学实验室	天然药物化学	天然药物中有效成分的提取、分离、鉴别等	紫外分光光度计、电热干燥箱、常规玻璃仪器、磁力搅拌器、旋转蒸发仪、恒温水浴锅、电热套、冰箱等
12	天然药物学实验室	天然药物学	天然药物的识记、性状及理化鉴别等	中药饮片、标本、伪品、冰箱等
13	显微镜室	天然药物学	中药切片及粉末鉴定	显微镜、电子仿真系统
14	分析天平室	药物分析；药物化学	精确称量	分析天平
15	中药标本馆	天然药物学	药用植物的辨识、饮片识记	腊叶标本、饮片
16	模拟药房	药品市场营销学；药事管理与法规	药品陈列、养护、销售，药事管理实践	实体药店所需的各种条件（如柜式空调、玻璃陈列柜、中药饮片柜、多媒体设备、消防器材等）
17	模拟药房	药事管理与法规	药品陈列、养护、销售，药事管理实践	药架、柜台、饮片柜、收银台等

18	仿真教室	药品市场营销学	研讨、模拟销售、查阅文献等	电脑、仿真实训系统、纸质版资料（如药典、中药图谱等）、摄像机
19	药理学实验室	药理学	药理学动物实验技能训练、影响药物效应的因素、麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、动物实验基本仪器、生物信息采集处理系统及智能热板仪、鼠尾光照测痛仪、大/小鼠疲劳仪、避暗穿梭测试仪、悬尾测试仪、电子压痛仪、足趾容积测试仪等动物行为学实验系统

3. 校外实习实训基地一览表

本专业具有稳定的校外实习实训基地近20家，设施设备齐全，能满足学生实习实训需求。其中，三级乙等以上医院5家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院等，为专业提供药剂师、院内制剂生产、质量检验、临床药学、药品仓储发放等相关实习实训岗位；企业10余家，均已通过国家药品生产质量管理规范认证和国家药品经营质量管理规范认证，如甘肃德生堂医药科技集团有限公司、老百姓大药房兰州惠仁堂药业连锁有限责任公司、佛慈大药房连锁（兰州）有限责任公司、兰州和盛堂制药股份有限公司等，为学生提供药品生产、质量检验、医药商品购销等顶岗实习岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1. 教材选用

选用近年出版的最新版国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：《中国药典》，医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规范、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，药学专业学术期刊等。

3. 数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.强化专业课教师立德树人意识，推进课程思政建设，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

2.以行业需求为出发点开展教学，运用情境模拟、案例教学、模块化教学、项目教学等方式，推广理实一体化教学模式，打造优质课堂。

3.实践教学突出岗位胜任能力培养，注重学用相长、知行合一，强化职业素养养成和专业技术积累。

4.充分利用信息化教学手段，借助教学平台，合理选用线上教学资源，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.专业开设的所有课程均应按《甘肃卫生职业学院课程考核与学业管理实施细则（修订）》进行考核。

2.推行以能力培养为导向的考核方式，利用现代信息技术开展过程性评价，使学生学习成绩客观真实反映学习成效。

3.必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按课程标准的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得30及以上学分时为实习合格。

6.药剂学、药物分析、药学服务实务等实践性强的课程开展技能考核，成绩单列。

7.毕业考试科目： 药理学、药物分析、药剂学、药事管理与法规。

（六）质量管理

1.建立学校、二级学院教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全教学督导制度、学生综合评价制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，

强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，建设一套合理的可量化的教学质量评估体系。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，采用学校评价、社会评价、用人单位评价、学生自我评价及家长评价相结合的教学质量多主体评价模式，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，进行课程建设，持续提高人才培养质量。

5.校企深度合作，探索建立“校中企”“企中校”等形式的实践教学基地，推动实践教学改革。强化教学过程的实践性、开放性和职业性，学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资，校企联合组织实训，为校内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；在企业中建立生产性教学实训基地，将课堂建到生产一线，在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理、实习实训安全保障等方面与企业密切合作，提高教学效果。

6.利用现代信息技术改造传统教学模式，共享优质教学资源。与企业合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产等数字化教学资源，搭建校企数字传输课堂，实现校企联合教学，提高教学质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格，并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格；

5.考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话合格证书、执业资格证书（1+X 证书）。

执笔人：赵小芳　冯翠娟

审核人：丁海军

制（修）订时间：２０２４ 年 6月



勤学 自强 厚德 博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级医学检验技术专业

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：医学检验技术

（二）专业代码：520501

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	医学技术类（5205）	卫生（84）	临床检验技师（2-05-07-04） 输血技师（2-05-07-07） 病理技师（2-05-07-03）	临床医学检验 输（采供）血 病理技术

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	临床医学检验技术	在医院检验科、临床实验室、体检中心、第三方医学检验机构、疾病预防控制中心、卫生监督部门、出入境检验检疫局等机构从事各类相关标本的检验工作	1.能熟练进行临床检验标本的收集、采集和处理 2.具有熟练进行常用检验项目检测的能力 3.能熟练使用常用检验仪器并进行维护保养 4.具备对危急值报告、处理的能力 5.具有对常用检验结果进行初步解读和评价的能力	临床医学检验技士
2	输血技术	在中心血站检验科或医院输血科（血库）等部门从事血液采集、检验、储存、供应等工作	1.能熟练进行检验标本的接收、核对和处理 2.熟悉采血、贮血、输血等工作的质量管理 3.能熟练进行血型鉴定和交叉配血试验 4.能严格按照国家标准熟练进行相关血	临床医学检验技士 输血技师

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			液检验操作，保证输血安全 5.能熟练使用常用检验仪器并进行维护保养	
3	病理检验技术	在医院、体检中心、第三方医学检验机构等单位的病理检验技术岗位从事标本处理及切片、涂片的制备工作	1.能熟练进行病理检验标本的接收、核对和处理 2.能熟练制作常规切片、冷冻切片及涂片 3.能熟练完成常用组织化学染色 4.能熟练使用常用仪器设备并进行维护保养	病理学技士
4	仪器试剂营销与技术支持	医学检验仪器设备公司、体外诊断试剂公司和医学检验耗材公司从事医学检验仪器、体外诊断试剂及耗材的生产、销售及售后服务等	1.能进行市场调研，收集、分析市场供需情况 2.能与生产、经营企业洽谈，索取客户合法资质资料，并协助审核其资质 3.能够销售商品，填制、传递销售凭证，收集不良反应信息，提供咨询服务 4.能良好的维护客户关系，签订销售合同，并进行合同履行跟进服务，协调开票、送货、回收货款等	医药商品购销员

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握医学检验技术专业知识和基本技术技能，面向卫生行业的临床检验技师、输血技师、病理技师等职业群，能够从事临床医学检验、输（采供）血、病理技术或IVD产业链仪器试剂生产、销售、技术支持等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1．素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习

近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有崇尚劳动、尊重劳动的精神，养成劳动能力和劳动习惯，能够积极参与劳动活动。

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（5）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

（7）具有一定的审美和人文素养。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握医学检验基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识和相关专业知识。

（4）掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法，常用检测项目的技术规程、原理及临床意义。

（5）掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求。

（6）掌握实验室生物安全规范，掌握日常检验医疗废物的

处理和消毒知识。

（7）熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理。

3. 能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力，沟通和团队协作能力。

（3）具有实验室生物安全防范、现代实验室质量控制及管理能力。

（4）具有临床检验基础技术、微生物学检验技术、生物化学检验技术、免疫学检验技术、血液学检验技术、输血检验技术等基本操作技能。

（5）具有对外周血、骨髓中常见细胞形态、人体标本中的寄生虫虫卵、细菌及真菌等病原生物在普通显微镜下的辨别和鉴别能力。

（6）具有规范操作医学检验常用仪器设备的能力，能进行常规仪器设备的维护和保养。

（7）具有正确、规范、及时的处理临床常见检验危急值的能力。

（8）具有对临床常用医学检验项目检测结果进行专业分析与解释的能力。

（9）具有一定的信息技术应用能力，能熟练使用实验室信息管理系统和医院信息管理系统开展检验工作。

（10）具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1. 掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2. 能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3. 树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2. 能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3. 自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1. 全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2. 提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3. 引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
5	大学语文	1. 初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2. 优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3. 帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。 要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练。	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。
6	体育与健康	1. 通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2. 掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3. 能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质。	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。 教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
7	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
8	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感。	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
9	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3. 使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5. 演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6. 信息检索基础知识及检索操作。 7. 新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
10	大学生心理健康教育	1. 结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2. 引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3. 通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	（一）大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法； （二）自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； （三）情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法； （四）大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧； （五）学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略； （六）环境适应、学习适应、生活适应； （七）爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
11	军事理论	1. 以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2. 增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3. 促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。
12	劳动教育	1. 理解和形成马克思主义劳动观； 2. 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、 劳模精神、工匠精神专题教	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		最美丽的观念； 3. 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打 扫等； 围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、 勤工助学等。	认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
13	学生体质健康监测	1. 从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2. 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3. 促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准。	测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。
14	学生心理体验课堂	1. 维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2. 提高学生心理调适能力，增强心理保健意识。	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展。
15	大学生职业生涯规划	1. 掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2. 能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3. 唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识。	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
16	就业与创业指导	1. 掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2. 能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3. 引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用； 就业法律法规； 创业基本理论。	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
17	卫生法律法规	1. 掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论； 2. 使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3. 培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社 会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治 法、献血法、药品管理法等。	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质。
18	急救知识与技术	1. 掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理； 2. 能够准确判断病情，熟练运用急救技能，有效进行团队协作，具备急救现场管理能力； 3. 培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度。	院前急救，心肺复苏，止血、包扎、固定、搬运。	理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。 安全意识培养：强调在急救过程中的安全意识，包括自我保护、避免二次伤害等。 团队协作与沟通：培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧，确保救援工作的顺利进行。
19	健康教育	1 掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2. 能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力； 3. 树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
20	普通话实训与测试	1. 学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则； 2. 准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩； 3. 培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4. 在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础。	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。 不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛。	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果。
21	“四史”教育	1. 掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2. 能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3. 树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点。	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
22	中华优秀传统文化	1. 诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2. 能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3. 增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		学生文化素养。	中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循。	更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
23	大学美育	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质 的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、 艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影 视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
24	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力； 3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、 时间管理等模块内容。	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	无机化学	1.掌握基本的化学概念和原理，认识化学现象的本质，理解化学变化的基本规律，形成有关化学科学的基本观念； 2.获得有关化学实验的基础知识和基本技能，学习实验研究的方法，能完成一些化学实验，能综合运用有关的知识、技能与方法分析和解决化学问题； 3.树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的	溶液和溶液的渗透压、表面现象和胶体溶液、化学反应速率和化学平衡、酸碱平衡和缓冲溶液、沉淀-溶解平衡、物质结构基础、配位化合物、常见元素及化合物、生物无机化学基本知识。	突出以学生为主体、理实一体化的教学理念，采用多媒体教学方式、通过课堂讲授、启发式、问题讨论式等教学方法，加深学生对无机化学理论知识的理解与记忆；组织课堂讨论、辅导答疑，布置课后练习，通过学生多做、多练、多思考，进行归纳总结，使所学知识条理化和系统化；在教学中，充分利用网络资源，借助教学模型，与实验课程有机结合，从而达到教学目标。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		观念，发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神，热爱化学，热爱本专业，树立为民族振兴、为社会的进步而学习的志向。		
2	有机化学	1.掌握常见有机化合物的命名方法及简单的结构理论，理解与医药有关的化合物的性质、来源及用途，运用所学知识初步认识简单有机化合物结构与性质的关系； 2.能运用化合物官能团的性质，提出简单有机化合物的鉴别、分离、纯制方法，理解有机化学实验的一般知识和基本操作技能； 3.培养学生主动参与、积极进取、探究科学的学习态度和思想意识，理论联系实际，严谨认真、实事求是的科学态度，具有创新意识和解决实际问题的能力，良好的职业道德和正确的思维方式，培养学生政治认同感、国家意识和社会责任感。	有机化学基础知识、烷烃和环烷烃、不饱和烃、芳香烃、对映异构、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及取代羧酸、羧酸衍生物、含氮化合物、杂环化合物和生物碱、糖类化合物、氨基酸、蛋白质和核酸等。	突出学生的主体地位，以理实一体化的教学方式，通过多媒体讲授式、讨论式、借助模型演示、动画教学和板书，利用网络教学平台，结合有机实验等，让学生学中练、练中做、做中学，掌握有机化学的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生分析问题和解决问题的的能力，为后续专业课程的学习打下牢固的基础。
3	分析化学	1.掌握分析化学基本理论和基本知识，并能运用所学的分析化学知识来解决在检验工作中遇到的实际问题； 2.具有初步运用分析化学理论知识解决实际问题的能力熟悉滴定分析方法，掌握标准溶液的配制与标定方法并能规范地进行实验操作，熟悉各类常用仪器分析技术并能进行定性、定量分析； 3.培养良好的学习方法和良好的学习习惯，热爱科学、实事求是的学风，理论联系实际、严谨求实的科学态度和团结协作精神，坚持规范操作，具有	定量分析概述、滴定分析法概述、四大滴定（酸碱、沉淀、配位、氧化还原滴定法）和电位分析法、紫外—可见分光光度法、原子吸收分光光度法、色谱法的原理及其操作应用。	以学生为主体，教师为主导，课程主要以分析方法为章节，让学生在完成具体分析实验过程中学会相应分析方法原理、仪器操作技能、数据处理方法，培养学生基本的职业意识和职业能力；充分利用投影、多媒体和网络学习空间等各种教学资源，加强与学生交流、讨论，激发学生的学习兴趣及其学习主动性；在教学过程中既要讲清讲透重难点知识，又要让学生在实验实践教学中真正的掌握其使用方法，培养学生的动手能力和思考能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		较强的安全、节约、环保意识。		
4	人体解剖生理学	1.掌握人体解剖学、组织学与生理学的基本概念，正常人体各系统的器官组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻、组织结构和生理功能； 2.能运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题； 3.培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度。	人体解剖生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节，细胞的基本功能和生物电现象，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态结构、毗邻关系及组织结构和生理功能。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等手段，利用真实标本和虚拟仿真实验平台全面了解人体各系统主要器官的形态结构特征和生理机能，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节。
5	病理学与病理生理学	1.掌握基本病理过程、各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制； 2.能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现； 3.培养关注健康、预防疾病的意识。	绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。
6	药理学	1.理解药理学常用术语的含义，掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项； 2.会观察药物疗效及不良反应，能指导患者正确用药； 3.培养耐心细致、认真负责的职业素养，树立关爱	药理学基本理论知识；中枢神经系统药物、心血管系统药物、激素类药物、内脏系统药物、抗微生物药、抗过敏药等临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项。	充分利用在线资源，采用线上线下混合式教学，介绍常见病治疗用药的基本知识，树立合理用药观念，培养学生良好的学习习惯和理性思考能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		病人、劳动光荣的观念。		
7	生物化学	1. 掌握生物大分子的组成、结构与功能，物质代谢的基本规律，基因信息的传递、表达；熟悉维生素的生物化学功能，体液中各种电解质的动态代谢过程及酸碱平衡，基因表达调控及常用分子生物学技术； 2. 掌握与临床相关常用生物化学实验基本原理、方法和技能，学会正确、科学的观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，具有辩证思维能力和分析与解决问题的能力； 3. 培养学生良好的职业道德，具备实事求是的科学的态度、理论联系实际的学风和严谨的工作作风，为学习专业知识奠定基础。	蛋白质、核酸、酶等生物大分子的结构、理化性质，以及结构与功能的关系；糖、脂类、蛋白质、核苷酸等物质的主要代谢途径及其联系，生物氧化与能量转换；基因信息的传递与表达；分子生物学常用技术及其在医学领域的应用等。	采用课堂教学、实验教学、网络协作教学三位一体的教学模式，理论与实践并重；理论教学坚持基础优先，采用多媒体教学，采用图片、视频等手段展示生物化学的微观世界，通过案例式、实证式和启发式等教学范式来激发学生的学习兴趣，培养学生独立思考能力；结合实验课，让学生亲手操作，加深对理论知识的理解，培养学生的问题求解与科学思维能力。
8	临床医学概论	1. 掌握基层常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则，药物治疗要点；常见症状的发生机理和临床意义，并学会问诊的方法。掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义； 2. 会对患者进行正确的问诊；了解对各方面临床资料进行综合、分析的方法，在教学过程中，学生能够独立判断病情； 3. 热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为慧者服务的职业道德素质，具有尊重患者、	主要介绍临床常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断及治疗原则，重点介绍与本专业密切相关的临床疾病知识。通过本课程的教育，使学生在结合本专业特点的基础上，能够掌握一定的临床医学基本理论、基本知识、基本技能，在全面了解临床医学各疾病的概述和诊疗常规中，去发现临床的需求，去思考解决的途径和方法，为其它学科与临床医学的交叉渗透提供结合本专业的各种信息及相关知识，从而为今后的专业学习、工作奠定基础，拓宽思路，相互促进，	本着“贴近学情、符合行情、对接岗位”的原则，坚持“必须、够用、实用”为度、适度拓展知识面提升可持续发展能力的原则，在校企合作的基础上，科学设计课程，合理选取教学内容。重点掌握心血管疾病、脑血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统、运动系统常见疾病的主要症状、体征和诊断方法，构建诊断思维模式，为后续专业课程学习奠定基础。充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		关爱生命的人文精神。	形成良性互动。	习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等多种教学方法和手段，提高学生对疾病基本知识的掌握。
9	临床检验仪器	1. 掌握各种常用仪器的基本原理、结构、操作方法和常见故障； 2. 学会各种常用仪器的操作方法，能够进行常见仪器的性能及调试方法和常见故障的排除方法； 3. 培养学生的自学能力及动手能力，通过检验仪器分析知识的学习，培养良好的职业素质，使学生能够应用现代化的医疗手段为患者服务。	现代临床检验实验室中常用仪器（包括纯水处理机、移液器、离心机、显微镜等基础检验仪器）的原理、结构、使用、维护保养、临床应用等；临床化学分析、临床血液学检验和尿液检验、临床微生物学检验、临床免疫学检验、临床分子生物学检验的相关仪器。	理论教学采用启发式、讨论式、交互式课堂教学形式，辅助现代教育技术和传统教学手段，实验教学中示教与学生独立操作相结合，授课时应主次分明，详略得当，提高学生的动手能力，为在今后的工作中能够正确、有效地使用仪器打下坚实的基础。

2. 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	免疫学检验	1. 掌握免疫学相关概念、免疫检验技术常用方法类型，熟悉免疫标记技术常用标记物、标记物制备方法、基本原理，了解部分临床疾病的发生机制、免疫检验的新动向、新进展； 2. 能够正确使用免疫检验相关仪器，运用项目检测结果进行疾病的初步分析诊断； 3. 树立良好的职业道德，有高度的同情心、责任感，热爱检验专业，具有为检验事业献身、爱岗敬业、热爱劳动等精神，培养自主学习能力和综合分析问题能力。	免疫学基础知识，包括免疫概念、功能和组成，抗原、抗体、补体和免疫分子概念、分类、功能及临床意义；抗原抗体反应原理、特点、影响因素等；常用免疫诊断学方法的原理、分类以及操作、注意事项及临床应用；免疫学方法临床应用，以及常用酶标仪、化学发光仪、特殊蛋白分析仪的使用和维护；免疫学检验的发展趋势。	以课程目标为导向，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，理论和实践相结合，培养实事求是的科学态度和严谨认真工作作风，并具有较扎实的临床免疫检验的实际操作技能，培养良好的职业素养，增强职业道德操守，培养学生高度的责任心及上进心。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
2	寄生虫学检验	1.掌握常见寄生虫的形态、生活史特点及主要实验诊断的检验技术，满足职业岗位需求，有的放矢地应对职业资格考试； 2.能运用常见寄生虫的流行防治规律，培养健康卫生意识，摒弃不良生活习惯，改善生活条件，改进生产方式，提高人们的自我保护意识； 3.寄生虫的防治工作长期、艰巨而复杂，树立坚持不懈、勇于奉献、刻苦钻研的科研精神。	寄生虫、宿主的基本概念，寄生虫感染、致病及流行防治等基本知识；常见线虫、吸虫、绦虫虫卵(包囊)、幼虫和成虫的形态、生活史、致病特点、防治与实验诊断；常见原虫滋养体和包囊形态、生活史、致病性、实验诊断；常见重要病媒节肢动物的形态、生活史和致病特点、防治原则；食源性寄生虫常见病检测；常用寄生虫检验技术和方法。	理论教学以多媒体讲授为主，运用动画、图片、流程示意图等手段，参考我国常见寄生虫的感染监测情况，进行理论知识讲授；实践教学，利用校内显微互动实验室，观察寄生虫的大体标本和玻片标本，掌握寄生虫各个发育阶段的形态特征，理解其对人体健康的影响。
3	临床检验基础	1.掌握血液检验、尿液检验、粪便检验及其他体液检验的检验方法及临床意义，熟悉各种检测参数的检查目的和临床意义； 2.学会血液常规、尿液常规、粪便常规等项目操作技能，掌握显微镜使用术、血液标本采集与抗凝、血涂片制备与染色、血细胞计数、常用仪器操作使用技术等基本技术； 3.具备生物安全意识和临床的思维方式，能够对仪器检验结果进行分析，养成认真踏实、时事求是的工作态度，使学生树立为临床服务意识。	血液、尿液等标本采集，常规项目的检查、注意事项、参考值和临床意义；血细胞自动分析仪、尿液自动分析仪、血凝自动分析仪等检验仪器工作原理、使用和维护保养；人体脱落细胞标本中正常细胞、炎症细胞、核异质细胞、典型癌细胞的形态特点和临床意义； ABO 血型鉴定、Rh 血型鉴定、交叉配血等方法、注意事项。	紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，培养学生临床检验思维能力和利用检验相关技术为临床疾病的诊断、鉴别诊断以及疗效观察提供依据的能力。
4	微生物学检验	1.掌握适应医学检验岗位所需的微生物学检验基础理论、基本技能； 2.具备独立完成常用微生物检验项目操作和对检验结果进行初步分析和解释的能力； 3.培养与就业岗位要求相符合的高素质的医学检验技术人才。	病原微生物学基本知识；细菌的分类、命名，微生物感染基本概念、致病性和病理损害；临床上常见致病菌的生物学性状、生化试验、血清学试验、检验程序、检验方法及报告方式；支原体、衣原体、立克次体、真菌、常见病毒等特点、致病性及检验方法；常用微生物检验仪器使用和试剂配制；常用的消毒和灭菌方法；常见标本病原体的采集、运送、接种、分离培养和鉴定；	创造性的设计项目载体，注重理论和实践相结合，与行业标准、全国临床检验士职称考试大纲相结合，采用讲授、实验实训、示教、现场仪器操作、学生自学、讨论等多种形式，充分利用校内、校外实训基地教学资源和仪器设备，采用细菌培养物或模拟标本进行实验，培养学生精益求精和爱岗敬业精神，增强工作责任心，使学生的知识、技能和职业态度得到全面提升。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			有关微生物检验新仪器、新技术，以及实验室生物安全防范和医疗废物消毒处理知识。	
5	生物化学检验	1.掌握生物化学检验的基本理论、基本知识和相关实验操作技能； 2.能运用所学知识胜任临床生化检验的常规检验工作，独立解决工作中的技术难题，以适应广泛的社会需求； 3.树立一名合格检验人的意识，针对医院检验科及相关工作岗位，培养高素质创新型、应用型人才。	常用生物化学分析技术，如光谱、层析、电泳、离心等技术，免疫分析技术，酶蛋白分离及纯化技术等；血液标本采集与处理，临床实验方法学评价和选择，试剂盒评价和选择等基本知识和技能；常用生化检验项目（如白蛋白和球蛋白测定、肝功能、肾功能、心功能、血糖及相关项目、脂蛋白及相关项目、电解质和血气分析等）的测定方法、原理、参考值、注意事项及临床意义；常用生化自动分析仪器使用与维护；实验室质量控制方法、结果判断及数据处理。	以工作任务为驱动依据，紧密联系临床检验的实际工作，在教学实施中，以学生职业能力和职业素质的培养为主线，本着“强化技能操作、精化实验原理和方法、简化理论知识”的教学原则，体现职业特色，根据生物化学检验工作的检测项目内容与特点，实施“教、学、做、评”一体化的模式，并结合现场与反馈评价教学方法，确保教学的实效性。
6	血液学检验	1.掌握常见血液病基本知识和常用检测项目，常见细胞形态学特征，了解本学科前沿和发展动态； 2.能对常见血液病进行形态学初步诊断，具有对止血、凝血功能进行检测的能力，并能够对检验全过程实施全面质量管理； 3.树立严谨、求实的科学态度，具备良好的职业道德和敬业精神，培养学生的创新能力和分析问题、解决问题的能力。	细胞生长发育和形态变化规律；正常骨髓细胞形态和骨髓象特点，骨髓检查基本方法；常用血细胞化学染色原理、方法及应用；常见血液病（如缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血、各种白血病等）骨髓检查特点及有关辅助检查；溶血性疾病、止血和血栓性疾病的基本概念、临床知识，以及常用检查项目原理、方法、实验结果分析和应用；有关血液病检验的新知识、新技术等	注重理论和实践相结合，与行业标准、全国临床检验士职称考试大纲相结合，充分利用各种教学资源，发挥校内、校外实践基地所具备的条件，开展工学结合，教学做一体化教学，提高教学效果。同时，要充分挖掘素材，融入素质教育，开展课程思政，提高学生职业素养，树立正确职业价值观。
7	分子生物学检验技术	1.掌握分子生物学检验技术的基本理论和基本方法及其在临床实验诊断中的应用； 2.学会常用分子生物学检验技术的基本操作技能，能够运用生物信息学技术可以进行简单的数据结果分析；	核酸和蛋白质的结构与功能、基因信息的传递与表达等分子生物学基本理论；样本的处理与分离纯化技术、PCR 技术、DNA 序列测定、核酸分子杂交、质谱技术等分子生物学常用检验技术；分子生物学检验技术的临床应用及临	理论教学以启发式为主，注重培养学生的自学能力，强调课前预习，课后复习，养成良好的学习习惯；实验教学中注重培养学生动手能力和应用所学知识分析问题和解决问题的能力，培养学生严谨、实事求是的科学作风。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3. 培养学生具备分析问题和解决问题以及从事分子生物学检验的基本技能，为发展职业能力奠定良好的基础。	床 PCR 检验实验室的质量控制等。	
8	检验技能综合实训	1. 掌握临床检验基础、寄生虫检验、免疫学检验、微生物学检验、生物化学检验等课程相关综合性实验操作技能； 2. 能将所学知识应用于临床实践，解决实际工作中的难题； 3. 树立一名合格检验人的意识，培养学生临床思维能力和检验综合素质，提高学生职业素质和能力。	临床检验标本的采集与处理、血液常规检查、尿液常规检查、凝血检查、输血检查、生物化学常用组合项目检查、免疫学常用组合项目检查、常见病原微生物检验程序及方法等。	创造性的设计项目载体，充分利用校内、校外实训基地教学资源和仪器设备，采用结果多样化的人体标本进行实验，对学生实验实训过程中出现的不规范操作，应及时地进行纠正和正确引导，对实验中出现的各种问题及结果临床意义进行小结分析，启发学生思考，提高专业技能及分析问题和解决问题能力。

3. 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	病理检验技术	1. 掌握与病理检验技术相关的理论知识，熟悉临床病理检验的常规工作和基本工作程序； 2. 熟练掌握临床病理检验的基本技术，具备一定的从事临床病理检验技术工作的能力； 3. 培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。	常规制片技术、常规染色及常用特殊染色技术、细胞学检验技术等传统技术；冷冻制片技术、诊断细胞学技术、细胞和组织化学技术、电子显微镜技术；尸体解剖技术、大体标本制作技术；远程会诊及病理档案的管理等。	在教学中采用理论结合实践的方式进行授课，将理论与临床实践相结合，激发学生的学习兴趣和操作能力，充分调动学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力，使学生基本能够胜任病理检验技术常规工作。
2	输血检验技术	1. 掌握临床采、供血过程中各种检验的基本原理及质量控制； 2. 能将科学用血的基础理论应用于临床发血、用血、输血实施、输血相关并发症的防治、输血后质量控制等； 3. 树立实事求是、精益求精的职业意识，具有高高尚的医德医风和团队合作精神，培养分析问题、解决问题的能力。	输血安全、安全献血、免疫血液学、血液成分制备、临床输血、输血不良反应、输血相关传染病、血液制品的病毒灭活等临床输血学检验的基本技术、基础理论；献血和输血质量管理等。	采用启发式、讨论式、交互式课堂教学形式，辅助现代教育技术和传统教学手段，结合实验操作，将基础理论、实验方法和临床应用三者紧密结合，使学生树立安全意识，掌握安全操作技术，确保临床输血安全。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
3	医学细胞生物学与遗传学实验技术	1.掌握有关细胞的结构、生命特征、细胞分裂方式、细胞衰老死亡等与人体健康的关系，常见人类遗传病的发生机制、规律、诊断、治疗和预防的有关知识； 2.学会细胞生物学、遗传学研究的基本操作技能，能够从细胞生物学和遗传学的角度分析医学中的问题； 3.树立精益求精的科研精神，培养实验操作能力和创新研究能力。	细胞生物学与遗传学的多种实验技术和方法，包括光学显微镜和荧光显微镜的结构与使用、细胞的原代和传代培养、细胞的基本形态结构与生物绘图、细胞分裂的形态观察、动植物染色体标本的制备与观察、人X染色质的制备及染色体核型分析、人类单基因性状的遗传分析、系谱分析、遗传咨询等。	以理论讲授为主，充分应用视频、动画、图片展示等多种教学手段，对照专业所需、行业标准，并通过组织课堂讨论、学生授课等方式，鼓励学生提出问题和不同观点，促进学生之间的交流和互动，激发学生的学习兴趣和主动性，培养学生的综合能力和素质。
4	临床实验室管理	1.掌握临床实验室管理的基本理论、基本知识、基本原理、基本过程及在管理实施中如何运用所学的统计学知识去进行质量控制； 2.学会运用临床实验室质量管理技术的能力、与临床诊疗工作联系的能力、实验室安全和生物安全及医疗安全的防护能力，为今后从事实验管理奠定基本理论基础； 3.培养既能从事实验室临床工作，又能从事实验室管理医学检验专业人才。	临床实验室质量管理体系、检测系统的性能评价、临床实验室的室内质量控制与室间质量评价、临床实验室建设和人力资源管理、实验试剂与设备管理、临床实验室的安全管理与信息化管理、医学实验室的认可等。	采用启发式、讨论式、交互式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段，训练学生规范操作、评价临床实验室的整体工作状态，强调建立质量管理体系在全面质量管理中的作用，提高检验水平，保证医疗质量与医疗安全。
5	卫生理化检验	1.掌握卫生理化检验基本理论和基本概念、各类样品常见成分的检测，熟悉卫生理化检验技术在临床检验工作、农村卫生工作及其他检验与监督中的应用； 2.学会卫生理化检验常用分析操作技能，为将来从事卫生理化检验工作奠定基础； 3.具有实事求是的科学态度、勤学善思的学习习惯，培养具备预防医学基本理论知识和卫生检验技能的应用型卫生检验专门人才。	卫生理化检验的基础知识，包括食品、水质、空气理化检验中所用到的共性的分析方法和设备；食品理化检验、水质理化检验、空气理化检验，包括样品的采集、分析、结果计算及检验方法注意点等	采用多种教学方法综合利用，突出卫生理化检验相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，提高课堂教学效果，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。
6	医学检验导论	1.了解医学检验专业的发展与前景以及在医学中的作用，形成较系统的专业认识； 2.确立自己的奋斗目标，制	医学分类与医学基本范畴，医学检验的形成与发展，医学检验技术教育发展简况、专业的培养目标与课程，医学检验人才的	采用理论讲述、讲座结合医院、血站等单位见习的教学手段进行医学检验技术专业导论课程的教学，让学生和一线检验人员直接接触，相

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		定自己学业计划和设计未来的职业规划； 3. 树立正确的人生观和价值观，了解所学专业、培养专业兴趣。	知识、能力与素质，毕业生就业岗位与职业发展方向，医学检验人员的职业道德、职业理想与职业规划等。	互交流共同探讨该专业的发展历史、现状及发展趋势，尽早让学生对今后的工作岗位和环境有初步的认知和了解，为今后的专业学习增添兴趣，对将要从事的医学检验工作增强信心。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	1	16	1			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		16	1	1		1	1	20
	4		16	1	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		1	64	5	2	40	4	4	120

（二）教学计划进程表

2024 级医学检验技术专业教学计划进程表

模块 \ 序号		课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16 周	16 周	16 周	16 周	40 周	
公共课程模块	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖				毕业实习安排在校外二级以上医疗单位、第三方医学检验独立实验室、IVD 企业等实训基地完成。根据校外实训基地具体情况安排轮转岗位，例如：实验室、生产、销售、研发	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6				3 ❖		
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7		
	5	大学语文	●		2	32	32	0		2				
	6	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	7	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	8	医学英语	●		2	32	32	0			2			
	9	信息技术	★	2	3	48	12	36		3				
	10	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	11	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖				

模块	序号	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16 周	16 周	16 周	16 周	40 周	
	12	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖	等岗位，共计 40 周。	
	13	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖			
	14	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
	必修课小计				**43**	**708**	**344**	**364**	**9**	**11**	**4**	**4**		
	15	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	16	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	17	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7				
	18	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7			
	19	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7					
	限定选修课小计				**5**	**70**	**48**	**22**	**2**	**1**	**2**	**0**		
	20	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※					
	21	“四史”教育	●		1	18	18	0		※				
	22	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※					
	23	大学美育	●		1	16	16	0			※			
	24	职业素养	●		1	16	16	0				※		
	公共通识选修课小计				**5**	**84**	**84**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
	公共基础课程合计				**53**	**862**	**476**	**386**	**11**	**12**	**6**	**4**		
专业基础课程	25	无机化学	★	1	4	64	54	10	4					
	26	有机化学	★	1	4	64	54	10	4					
	27	分析化学	★	2	4	64	40	24		4				
	28	人体解剖生理学	★	1	6	96	66	30	6					
	29	病理学与病理生理学	★	2	4	64	52	12		4				
	30	药理学	●		2	32	26	6		2				
	31	生物化学	★	2	4	64	56	8		4				
	32	临床医学概论	●		2	32	26	6		2				
	33	临床检验仪器	●		2	32	20	12		2				
	专业基础课程小计				**32**	**512**	**394**	**118**	**14**	**18**	**0**	**0**		
专业核心课程	34	免疫学检验	★	3	6	96	66	30			6			
	35	寄生虫学检验	★	3	4	64	40	24			4			
	36	临床检验基础	★	3 4	8	128	68	60			4	4		
	37	微生物学检验	★	3 4	8	128	68	60			4	4		
	38	生物化学检验	●★	4	6	96	46	50			2	4		
	39	血液学检验	★	4	4	64	22	42				4		
	40	分子生物学检验技术	●		2	32	22	10				2		
	41	检验技能综合实训	●		2	32	2	30				2		
	专业核心课程小计				**40**	**640**	**334**	**306**	**0**	**0**	**20**	**20**		
必修课合计					**115**	**1860**	**1072**	**788**	**23**	**29**	**24**	**24**		
专业拓展课程	42	病理检验技术	●		2	32	20	12				2		
	43	输血检验技术	●		2	32	22	10				2		
	44	医学细胞生物学与遗传学实验技术	●		2	32	22	10			2			
	45	临床实验室管理	●		1	14	14	0			/2×7			
	46	卫生理化检验	●		2	32	22	10				2		

模块 \ 序号		课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16周	16周	16周	16周	40周	
	47	医学检验导论	●		2	32	32	0	2					
	专业拓展课程小计				11	174	132	42	2	0	3	6		
毕业实习					40	1200		1200						
总学分数、总学时数、周学时数					176	3388	1336	2052	27	30	29	30		
毕业考试科目： 1.生物化学检验 2.微生物学检验 3.临床检验基础					每学期开课门次			合计	11	12	11	11		
					考试门次			合计	4	4	4	4		
					考查门次			合计	7	8	7	7		

备注：※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学时数；
❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学时数；
考试课用★表示，考查课用●表示

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
1.参加社会实践、创新创业及劳动活动	1	30	30	10	10		
2.参加各级专业相关竞赛或其他活动获奖	1				40		
3.营养师、健康管理师考试培训或获得育婴员、压力容器作业人员资格证书及普通话、计算机、英语等级证书	2				20		

1.社会实践　第一学年每学期安排1周社会实践活动，要求学生进入基层医疗机构、第三方医学检验独立实验室、IVD企业等行业机构，了解专业岗位需求，体验专业岗位工作环境和工作内容，返校后提交社会实践报告。

2.学分要求　学制内第二课堂修得学分不得少于4分，按如下计算：①参加专业社会实践或创新创业活动，每次计0.5学分；②参加各类竞赛，获国家级一等奖计5学分、二等奖计3学分、三等奖计2学分；获省级一等奖计2学分、二等奖计1.5分、三等奖计1学分；获校级一等奖计1.5学分、二等奖计1学分、三等奖计0.5学分；③考取计算机、英语等级证书或“1+X”职业技能等级证书，每证计2学分。

（四）实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践周数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1.学习生物安全知识 2.了解临床检验常用仪器设备；体外诊断试剂、药品、医疗器械 3.观摩临床检验实验室常见检验项目 4.了解临床检验基本技术、知识	4			40	40		
毕业实习	1.熟悉临床检验科、第三方医学检验独立实验室、IVD企业等行业机构 2.熟练掌握实验项目、仪器操作技术 3.熟悉实验项目方法、原理及质量控制，并对检验结果进行初步解读和评价 4.了解医学检验前沿知识	40					600	600

医学检验技术专业实践教学环节主要包括教学见习和毕业实习。

1.教学见习　教学见习安排在校外二级以上医疗单位、第三方医学检验独立实验室、IVD企业等实训基地完成。学生按照实验室分组见习，见习实验室的数量依据见习机构具体情况确定，每组学生在每个实验室见习一定时间，在见习时限内完成实验室轮转，具体轮转顺序由校外实训基地自行安排。见习期间，学生不参与任何实践操作，仅在带教老师的指导下观摩学习。

2.毕业实习　毕业实习安排在校外二级以上医疗单位、第三方医学检验独立实验室、IVD企业等实训基地完成。根据校外实训基地具体情况安排轮转岗位，例如：实验室、生产、销售、研发等岗位轮转实习，共计40周。实习生在带教老师指导下完成实习内容，由校外实训基地的实习生管理机构组织实习考核，并评定实习成绩。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学比例（%）	占总学时比例（%）
公共基础课程	必修	43	708	344	364	51.41%	22.96%
	限定选修	5	70	48	22	31.43%	
专业基础课程	必修	32	512	394	118	23.05%	15.11%
专业核心课程	必修	40	640	334	306	47.81%	18.89%
实践教学环节	必修	40	1200		1200	100%	35.42%
必修课小计		155	3060	1072	1988	64.97%	90.32%
公共通识选修课	选修	5	84	84	0	0	2.48%
专业拓展课程	限定选修	11	174	132	42	24.14%	5.14%
第二课堂	选修	4					
选修课小计		25	328	264	64	19.51%	9.68%
总计		180	3388	1336	2052	60.57%	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构　本专业现有专任教师28人，其中基础课教师12人，专业课教师16人，副高及以上职称教师9人，双师素质教师占80.77%。

2.专任教师　本专业教师具有高校教师资格证占84.62%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作和信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人　本专业有副高及以上职称专业带头人1人，担任全国卫生职业教育检验专业研究会常务委员，能够较好地把握国内外医学检验技术专业的发展，有较高的专业水平和较强的

科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师　本专业对接三甲医院，聘请行业兼职教师 15 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或者 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明设备并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	普通化学实验室	无机化学	氯化钠、电解质、配合物的反应和生成、沉淀的生成与转化	铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯
2	普通化学实验室	有机化学	醇和酚的性质、醛和酮的性质、羧酸的性质、蛋白质的性质、糖类的性质	铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯
3	分析化学实验室	分析化学	滴定操作练习、分析天平的使用、氢氧化钠的标定、盐酸的标定、硝酸银的含量测定、EDTA 的测定、高锰酸钾的标定、食醋的含量测定、苯甲酸的含量测定、水的总硬度测定、过氧化氢的含量测定、氯化钠的含量测定、硫酸锌的含量测定、高锰酸钾的工作曲线和标准曲线的绘制	分析天平、滴定台、水浴锅、酸碱滴定管、紫外-可见分光光度计
4	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
5	生理学实验室	人体解剖学与生理学	人体机能实验：血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉	ABO 及 Rh 标准血清及采血设备、血压计与听诊

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
			功能及腱反射检查。	器
6	病理学实验室	病理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
7	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质；酶的专一性；影响酶促反应速度的因素；维生素的测定；糖类的还原作用；动物肝脏 DNA 的提取等	离心机、紫外-可见分光光度计、旋光仪、冰箱、恒温干燥箱等
8	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法；细菌的基本形态、特殊结构观察；细菌接种及培养；类风湿因子检测；双向琼脂扩散实验；E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察；寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、臭氧空气消毒器、恒温培养箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机等
9	生物化学检验实验室	生物化学检验	生化检验实验室基本知识；实验方法学评价；常用生化检验基本技术训练；标本的预处理；酶活性测定、血浆蛋白质测定、葡萄糖测定、血脂测定、电解质和微量元素测定、血气分析、肝功能、肾功能测定等项目的手工操作	电泳仪及电泳槽、电热恒温水浴箱、冰箱、离心机、微量加样器、移液器等
10	光学仪器室	生物化学检验	常用生化检验技术训练；酶活性、血浆蛋白质、葡萄糖、血脂、电解质和微量元素结果测定；血气分析等	可见分光光度计、可见紫外分光度计、电解质分析仪、血气分析仪等
11	免疫学检验实验室	免疫学检验	特异性抗体的制备技术;标本的预处理;各种凝集试验、沉淀反应、补体结合试验和补体测定技术、酶免疫技术、荧光免疫技术、放射免疫技术、金标记免疫技术、化学发光免疫技术、免疫细胞检测技术等项目的手工操作	恒温培养箱、电热恒温水浴箱、电泳仪及电泳槽、生物冷藏柜、酶标仪等
12	微生物学检验实验室	微生物学检验	物理、化学消毒灭菌法、细菌的分布检查、细菌涂片和革兰染色、细菌鞭毛染色法、制备常用培养基、细菌接种技术和鉴定技术、动物实验细菌接种、细菌对药物的敏感性试验、常见致病菌的培养和鉴定、病原性真菌及检验、肝炎病毒及检验、临床常见标本的病原生物学检验	显微镜、臭氧空气消毒器、电热恒温干燥箱、电热恒温培养箱、冰箱、离心机、微波炉、生物冷藏柜等
13	微生物实验室	微检、免检、病原生物与免疫学	接种、纯化菌种等无菌操作	工作台、紫外灯、酒精灯、常用接种工具、培养箱、生物安全柜等
14	消毒间		培养基的灭菌和各种器具的灭菌	高压蒸汽灭菌器、烘箱等灭菌设备及设施

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
15	临床检验实验室	临床检验基础、血液学检验、输血技术	血液标本的采集与处理、血涂片制备与染色等基本技能练习；白细胞计数、白细胞分类计数、血红蛋白测定、血小板计数等常用一般血液检验项目；血细胞分析仪的使用；CT、APTT、PT 等常用止凝血检验项目；ABO、Rh 血型鉴定和交叉配血等输血相关检验；尿液理化检验、尿液沉渣检查、粪便常规检查与隐血试验、脑脊液常规检验、浆膜腔积液常规检查等常用体液检验	血细胞分析仪、冰箱、尿液分析仪、离心机、血凝分析仪、血沉分析仪等
16	数码互动实验室	形态学检验	实验室安全教育及显微镜的使用；微生物形态结构、寄生虫及虫卵形态结构、血液涂片、骨髓涂片、脱落细胞、尿液有形成分的观察；形态考核	学生显微镜、电脑，教师显微镜、电脑、幕布、投影仪等
17	显微镜室	形态学检验	实验室安全教育及显微镜的使用；微生物形态结构、寄生虫及虫卵形态结构、血液涂片、骨髓涂片、脱落细胞、尿液有形成分的观察；形态考核	多头显微镜、学生显微镜、数码摄像机、电脑、投影屏幕、视频实物展示台
18	病理检验实验室	病理检验技术	手术标本的固定、脱水、包埋、 切片、制片、染色等；脱落细胞学检验；病理资料检索	取材台、自动脱水机、组织包埋机、冷冻工作台、石蜡切片机、冷冻切片机、生物组织处理仪、烘箱、冰箱等
19	基因扩增实验室	分子生物学检验技术	试剂准备，样本处理，核酸、蛋白质提取，基因扩增，核酸、蛋白质电泳及分析	生物安全柜、超净工作台、核酸提取仪、实时荧光定量 PCR 扩增仪、电泳仪、酸度计、低温冷冻离心机、超低温冰箱等
20	实验室配套准备室	各专业课程	实验材料储存、试剂配制和样品处理等	试剂柜、存放器具或材料的专柜、实验台、电炉、冰箱、电子天平、纯水机等

3. 校外实习实训基地

专业具有稳定的校外实习实训基地 60 多家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 28 家，如甘肃省人民医院、甘肃省肿瘤医院、甘肃省妇幼保健院、甘肃省中医院、天水市第一人民医院、武威市人民医院等；“实习就业一体化”合作企业广东凯普生物科技有限公司，均能为专业提供实验室、生产、销售、研发等相关实习实训岗位。各实习实训基地

均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的具有带教资质的指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用　选用近三年出版的国家规划教材、校企(院校)合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献　配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：医学检验技术专业政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技师手册等；医学检验技术专业技术类图书和实务案例类图书；医学检验技术专业学术期刊等。

3.数字资源　建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用示范指导教学、项目教学、理论实践一体化教学、案例教学等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重

职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.注重对学习过程的考核，过程考核成绩占比达到50%，重视学习过程积累，加强评价的全面性、公平性。过程考核内容包括出勤、提问、讨论、笔记、作业、测验、线上平台交流等。

3.注重实践考核，考核模块包括实验态度、技能操作、实验结果。考核内容包括仪表着装、实验准备、实验步骤、实验操作、器材使用、生物安全、结果报告等。

4.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力3方面。

5.必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。

6.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考1次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

7.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得40学分为实习合格。

8.毕业考试科目：临床检验基础、生物化学检验、微生物学

检验。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体、美、劳方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度，要求学生考取英语等级证书、

计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书。

执笔人：陈建国　姚玉霞

审核人：吕荣光

修订时间：2024 年 6 月



勤学 自强 厚德 博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级医学影像技术专业

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：医学影像技术

（二）专业代码：520502

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（62）	医学技术类（6204）	卫生（84）	影像技师（2-05-07-01）	DR技术岗位 CT技术岗位 MRI技术岗位 超声技术岗位 核医学技术岗位 介入放射技术岗位 放射治疗技术岗位 医学影像设备销售与维护岗位 超声临床应用岗位 放射卫生检测（评价）岗位

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	放射影像技术岗位	在各级医疗单位相关科室从事人体各部位数字X线摄影、CT扫描检查和MRI扫描检查	1.掌握摄影注意事项 2.能正确进行呼吸训练与摄影体位设计 3.能熟练应用CR、DR、钼靶DR进行数字X线检查 4.能正确使用螺旋CT和MRI设备软件 5.能正确选择CT、MRI扫描方式与设定参数 6.能熟练进行各部位的平扫及增强检查 7.能熟练进行各种CT和MRI图像后处理与显示技术 8.能正确实施放射防护	放射医学技士、乳腺技师、CT技师、MRI技师

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
2	超声技术岗位	在各级医疗单位超声室从事人体各部位超声扫描检查	1.能熟练使用超声操作键盘 2.能正确选择与使用超声探头 3.能掌握各部位超声的探测途径、扫描方法及获取标准切面 4.能识别与描述超声声像图 5.能写出常见疾病的超声诊断报告	超声波医学技术资格证，全国医用设备使用人员业务能力考评CDFI技师
3	核医学技术岗位	在各级医疗单位核医学科从事人体各部位核医学扫描检查及辅助治疗	1.能熟练使用SPECT、SPECT/CT、PET/CT等核医学设备 2.能对患者及自身进行有效的辐射防护 3.掌握人体各部位的核医学检查方法 4.能对核医学图像进行初步分析 5.协助医师进行各种核医学治疗技术的实施	介入放射学技士/师
4	介入放射技术岗位	在各级医疗单位介入放射科从事人体各部位介入放射检查及辅助治疗	1.能正确使用DSA设备和常用器材 2.能进行各种常见疾病介入放射治疗的术前准备 3.能进行各种常见疾病介入放射治疗的操作步骤 4.能熟悉各种常见疾病介入放射治疗的并发症	放射治疗学技士/（DSA）技师
5	放射治疗技术岗位	在各级医疗单位放射治疗科从事人体各部位疾病的辅助放射治疗	1.能正确使用医用电子直线加速器、远距离^{60}Co治疗机、后装治疗机等放射治疗设备 2.能掌握临床常用的照射技术（照射方法、定位、摆位等） 3.能熟练掌握三维放射治疗技术 4.能熟悉治疗计划的设计与实施过程，并能保证治疗质量 5.能熟练掌握常见肿瘤的模拟定位与放疗技术	放射医学技士/LA(X刀、γ刀)技师
6	医学影像设备销售与维护岗位	在医疗设备公司从事医学影像设备的销售、售后维护等工作	1.能熟练操作医学影像设备 2.能掌握医学影像设备的结构与功能 3.能正确分析设备常见故障，并能对设备进行初步检修 4.能对设备进行维护保养	医学影像设备销售员、运维工程师
7	超声临床应用岗位	负责超声医学项目设计、操作及审核工作、参与相关新技术的开发和应用推广工作、负责超声影像数据质量的监测和评估工作	1.熟悉超声诊断相关知识 2.具有独立开展超声检查经验 3.具有较强的沟通协调能力、团队合作能力和责任心 4.熟练掌握办公软件等计算机知识	超声临床应用工程师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和相关基础医学和临床医学、理工科学基础和医学影像技术及相关法律法规等知识，具备规范使用智能化医学影像设备进行人体各部位影像检查等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事X线摄影检查、CT检查、MRI检查、超声检查、介入检查及放射治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

（6）具有一定的科学文化知识和法律常识，具有较高的审美情趣和人文艺术修养。

（7）树立依法行医的法律观念，学会用法律保护患者和自身的权益。

（8）关爱患者，尊重患者的隐私和人格，具有与患者及其家属进行交流的意识和能力，使他们充分参与和配合诊断与治疗计划。

（9）树立正确的劳动观念，培养积极的劳动态度。

（10）养成良好的劳动习惯和品质，具有必备的劳动能力，培育积极

的劳动精神。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、辐射防护等知识。

（3）熟悉医学影像设备的结构、性能、维护保养基本知识。

（4）熟悉介入放射和放射治疗基本理论。

（5）掌握医学影像技术基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识。

（6）掌握医学影像成像原理和检查操作专业理论。

（7）掌握医学影像技术的操作防护与质量控制意识。

（8）掌握医学影像技术的图像后处理和网络传输管理的知识。

（9）掌握医学影像诊断学基本知识及常见病、多发病的影像学诊断要点。

（10）掌握计算机应用的基本知识，熟悉数字化信息系统的构成、基本维护和管理技术。

（11）熟悉医疗相关的政策、方针和方法，了解全科医学和社区卫生政策。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有独立开展临床医学影像检查技术工作的能力。

（3）能够熟练进行医学影像检查技术岗位诊疗操作并具有处理影像检查相关并发症及意外情况的能力。

（4）具有医学影像图像获取、分析、处理、储存、打印和传输的能力，能熟练应用HIS/RIS/PACS系统。

（5）具有一定的信息技术应用和维护能力及英语应用能力。

（6）具有良好的语言表达能力和沟通技巧。

（7）具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1.必修课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神; 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养; 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位; 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践; 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的最新成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观的形成、主要内容及历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；以及建设社会主义现代化强国的战略部署：坚持和发展中国特色社会主义的总任务，	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。	学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策; 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质; 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
5	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况; 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受; 3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。 要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练。	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。		
6	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯; 2.掌握1-2项运动的基本技能与科学锻炼的方法; 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质。	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中心环节。 教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程;是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识;坚持锻炼，增强体能，促进身体健康;养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦;在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质;在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感;形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
7	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则;掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识; 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事; 3.培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
8	医学影像专业英语	1.掌握医学影像专业英语的特点和规律，学习医学影像专业英语词汇、医患影像英语交流沟通相关词汇、句型及表达方式; 2.提高学生的医学影像专	肺癌影像诊断，核医学骨显像，常用影像诊断报告的书写，肺部的基本病理改变，MRI检查技术与图像特点，MRI设备结构，MRI操作指导，CT设备结	医学影像专业英语教学以英语在X线摄影检查技术、MRI检查技术及CT检查技术等的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		业英语文献阅读理解能力、提升医学影像英语口语交际能力，尤其是医患医学影像英语交流沟通技能; 3.能用医学影像专业英语促进中华优秀文化传播，树立医学文化自信，培养学生职业认同感。	构，CT操作指导，正常肝脏与肝囊肿的超声表现，颅骨骨折与颅内出血，甲状腺显像与甲状腺结节，线性能量传递与相关生物效应，介入放射学，CT检查技术与图像特点。	习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
9	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升; 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题; 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
10	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法; 2.引导学生适应新环境、	（一）大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法; （二）自我意识的含义、大学生自我发展的特点	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； （三）情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法； （四）大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧； （五）学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略； （六）环境适应、学习适应、生活适应； （七）爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
11	军事理论	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。
12	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、 劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打 扫等； 围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、 勤工助学等。	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		美好生活的能力。		课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
13	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平; 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼; 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准。	测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。
14	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定; 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识。	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展。

2.限定选修课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论; 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理; 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论; 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理; 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			业生涯应变意识。	每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
2	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用； 就业法律法规；创业基本理论。	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。
3	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论； 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社 会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治 法、献血法、药品管理法等。	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质。
4	急救知识与技术	1.掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理； 2.能够准确判断病情，熟练运用急救技能，有效进行团队协作，具备急救现场管理能力； 3.培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度。	院前急救，心肺复苏，止血、包扎、固定、搬运。	理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。 安全意识培养：强调在急救过程中的安全意识，包括自我保护、避免二次伤

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				害等。 团队协作与沟通：培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧，确保救援工作的顺利进行。
5	健康教育	1掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力； 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康。

3.公共通识选修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	普通话实训与测试	1. 学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则； 2. 准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩； 3. 培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4. 在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础。	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛。	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果。
2	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点。	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
3	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循。	遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
4	大学美育	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质 的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影 视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
5	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力； 3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、 时间管理等模块内容。	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变。

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	系统解剖学与组织胚胎学	掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻，熟悉人体胚胎发育概况；能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志；培养关爱生命、珍惜生命的意识。	绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要。	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法。
2	生理学	掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节。能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系。培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度。	生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理。	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画演示等多种教学手段；实践教学采用虚拟仿真实验和动物实验观察等方法，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握生理学的基本概念、人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节。
3	病理学与病理生理学	掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制；能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现；培养关注健康、预防疾病的意识。	绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。

4	医学影像解剖学	1.掌握头部、颈部、胸部、腹部、等X线、CT断层、MRI断层解剖的形态结构及位置毗邻关系; 2.熟悉各部位的器官组成以及脊柱区、四肢、血管的应用解剖; 3.能够应用到影像相关专业课程当中，会辨认各部位人体解剖结构。	头部（颅脑、颌面部、耳部）、颈部、胸部、腹部、盆部与会阴、脊柱区、四肢、血管的应用解剖、X线解剖、CT断层解剖、MRI断层解剖、USG声像图等图像的器官组成、形态结构及位置毗邻关系。	通过各种医学影像技术，如X射线、CT、MRI等，帮助学生更加直观地了解人体解剖结构，从而加深对解剖学知识的理解。课程主要采用理实一体化的教学模式，辅以线上线下相结合，使学生构建良好的三维立体结构，从而更好的理解并记忆医学影像解剖学相关结构及特点。
5	影像电子学基础	1.掌握电路模型和电路的基本变量；电路的基本定律；电路的基本分析方法; 2.熟悉正弦交流电的基本概念、复杂正弦交流电路的分析与计算；放大电路基础；集成运算放大器; 3.培养学生认识电路和分析电路的能力，引导学生树立职业认同感。	电路模型和电路的基本变量；电路的基本定律（基尔霍定律、欧姆定律）；电路的基本分析方法；电路基本定理（叠加定理、戴维南定理、诺顿定理）；正弦交流电的基本概念、复杂正弦交流电路的分析与计算；放大电路基础；集成运算放大器；门电路与组合逻辑电路；触发器与时序逻辑电路；脉冲波形的产生与整形。	影像电子学基础旨在研究电能和半导体器件在现代医疗仪器上的应用，通过学习使学生获取电子技术的基本理论知识，掌握电子技术应用的基本技能和方法，从而更好地理解现代医学设备的原理和使用方法。教学过程中，注重自主学习和多样化的教学方式，以帮助学生更好地理解和应用影像电子学的知识与技能，鼓励学生养成独立思考的学习习惯，学会综合运用理论知识分析问题、解决问题，培养创新能力和科研素养。
6	放射物理与防护	1.掌握核外电子结构、原子核组成、放射性核素衰变类型、X线的本质和特性等内容; 2.熟悉X（或γ）射线在物质中的衰减、放射防护法规与标准; 3.会正确使用X射线并学会对自身及被检者进行有效的防护。	原子结构和原子核结构；放射性核素的衰变类型及其衰变规律；X射线的本质与特性；X射线的产生原理及其发生装置；X射线的量与质；X（或γ）射线与物质的相互作用；X（或γ）射线在物质中的衰减；放射线对人体的影响；放射防护法规与标准；放射线的屏蔽防护。	通过课堂讲授、实践教学、案例教学及小组讨论的方法，向学生传授放射物理与防护的基本知识和实际操作，教师还可以采用多样化的教学方法，如启发式教学、探究式教学、互动式教学等，激发学生的学习兴趣和主动性。同时，注重培养学生的实践能力和创新精神，让学生在实践中提高自己的能力。

7	临床医学概要	1.知识目标：掌握基层常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则，药物治疗要点；常见症状的发生机理和临床意义，并学会问诊的方法。掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义。 2.能力目标：会对患者进行正确的问诊；了解对各方面临床资料进行综合、分析的方法，在教学过程中，学生能够独立判断病情。 3.素质教育目标：热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为慧者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。	主要介绍临床常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断及治疗原则，重点介绍与本专业密切相关的临床疾病知识。通过本课程的教育，使学生在结合本专业特点的基础上，能够掌握一定的临床医学基本理论、基本知识、基本技能，在全面了解临床医学各疾病的概述和诊疗常规中，去发现临床的需求，去思考解决的途径和方法，为其它学科与临床医学的交叉渗透提供结合本专业的各种信息及相关知识，从而为今后的专业学习、工作奠定基础，拓宽思路，相互促进，形成良性互动。	本着“贴近学情、符合行情、对接岗位”的原则，坚持“必须、够用、实用”为度、适度拓展知识面提升可持续发展能力的原则，在校企合作的基础上，科学设计课程，合理选取教学内容。重点掌握心血管疾病、脑血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统、运动系统常见疾病的主要症状、体征和诊断方法，构建诊断思维模式，为后续专业课程学习奠定基础。充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等多种教学方法和手段，提高学生对疾病基本知识的掌握。

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	X线摄影检查技术	1.掌握X线摄影检查技术的基本知识、各部位的注意事项、体位设计、照射野、中心线及基本质量评定、摄影体位选择； 2.合理规范的使用设备，	医学影像学检查的基本知识；X线摄影检查技术：X线摄影基本参数、原则，X线摄影装置的基本操作，四肢、头颅、脊柱、胸部、腹部及骨盆摄影的	教学采用理实一体化的教学模式，辅以线上线下相结合，使学生能够理解医学影像成像原理及操作技术，做到理论联系实际，并能运用于临床；学

		做好相关检查部位的放射防护; 3.塑造学生人文关怀品质，练就精湛检查技能。	注意事项、常用摄影体位、基本质量评定、摄影体位选择，乳腺摄影，口腔摄影，床旁摄影，急诊摄影;X线造影检查技术:对比剂及其应用，碘对比剂不良反应，各部位造影检查。	会常规各部位X线摄影，特殊造影 DSA 的基本操作技能；树立良好的学风，养成良好的学习习惯，培养严谨的学习态度，提高分析问题和解决问题的能力。
2	医学影像诊断学	1.掌握X线、CT、MRI成像原理及其图像的特点及各种MRI检查技术在人体各系统疾病中的应用; 2.熟悉各部位的正常X线、CT、MRI表现以及常见疾病的疾病概要、影像学表现及鉴别诊断; 3.提升学生专业素养，培养学生分析解决问题的能力。	X线、CT、MRI成像原理与其图像的特点;各种影像检查技术在人体各系统疾病中的应用价值和限度;神经系统、呼吸系统、心血管系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、骨骼系统等的正常影像学表现、异常影像学表现以及常见疾病的疾病概要、影像表现及鉴别诊断。	课堂以理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生掌握临床常见疾病的影像学表现，并通过分析实际病例，让学生了解医学影像诊断学在临床诊断中的应用，提高学生临床思维能力和解决问题的能力。
3	CT检查技术	1.掌握人体各部位CT检查技术的基本操作流程和图像后处理技术; 2.熟悉CT检查技术的发展历史及质量控制; 3.培养学生的技能操作能力，学会对自身和被检者做好放射防护工作，培育良好医德医风。	CT检查技术：CT装置的基本操作，CT图像，CT的检查方式，图像后处理技术,CT检查技术的临床应用。	课程采用理实一体化教学模式，通过理论讲授掌握基础知识，通过实践操作掌握普通及螺旋 CT、双源 CT 影像成像原理、设备的结构、检查技术操作程序、CT 的扫描方法、不同部位或不同结构的检查方法，增强检查方法、图像处理技术等。使学生把握基本操作技术，具备面对实际问题进行操作、分析、解决问题的能力。
4	MRI检查技术	1.掌握人体各部位MRI检查技术的基本操作流程和图像后处理技术; 2.熟悉MRI检查技术的发展历史及质量控制; 3.培养学生精湛的操作能力，良好的医德医风和高尚的人格。	MRI检查技术：MRI装置的基本操作，常用成像序列及其应用，MRI对比剂及其应用，伪影补偿技术，MRI常规检查技术的临床应用;医学影像质量管理。	采用“理论一实训”的教学模式，将学生需要掌握的理论知识融入训练中，按照学生学习的规律和特点，以学生的主体，灵活运用多种教学方法与手段，如多媒体教学法、讲解法和示范法、实训基地场景教学法、反馈教学等，积极调动学生实习的

				积极性、主动性，增强其知识的运用能力的培养，实践教学尽量安排在实训基地和附属医院进行，让学生早期接触影像设备；同时利用标准化病人，组织讨论或角色扮演法进行情景模拟，使学生身临其境、感同身受。通过“教、学、做”相结合的方式，使学生具备完成每项工作任务所必须的职业能力。
5	超声检查技术	1.掌握超声成像的物理原理，超声成像技术的定义；人体各部位的解剖概要、临床概要、正常声像图表现和超声测值及探测要点； 2.熟悉常见疾病的病因、超声诊断及鉴别诊断等； 3.培养学生精湛的操作技能，厚植学生大爱无疆、无私奉献的医者情怀。	超声成像的物理原理，超声成像技术及伪差，多普勒血流显像，超声图像传输与存档，腹部、产科、心脏、血管、浅表器官超声探测法；肝、胆、脾、胰腺、肾、胎儿、子宫、卵巢、膀胱、前列腺、心脏、血管、甲状腺、乳腺、眼部、肌肉-骨骼的解剖概要、临床概要、正常声像图表现和超声测值、探测要点、诊断表现、鉴别诊断、探测要点。	采用工学结合，一体化的教学方法，让学生的学习更加直观易学。总结为“四步教学法”，即理论讲解与示范操作、学习与观摩、实训操作与强化训练。通过“四步教学”让学生能够在短时间内既学到理论知识，又通过实训增强感官意识，在强化过程中进一步掌握各部位各切面的扫查方法。
6	放射治疗技术	1.掌握临床放射物理学基础，临床放射生物学基础的概述，常用放射治疗设备； 2.掌握临床常用的照射技术，并能将其应用到各部位肿瘤中； 3.引导学生注重放射防护，厚植学生关爱患者、待患如亲的医者情怀。	临床放射物理学基础，临床放射生物学基础，临床肿瘤放射治疗基础，常用放射治疗设备，临床常用的照射技术，三维放射治疗技术，治疗计划的设计与实施过程，治疗质量的保证，常见肿瘤的模拟定位与放疗技术。	本课程采用多样化的教学手段，如课堂讲授、多媒体演示、网络教学等，以满足不同学生的学习需求。在教学过程中，以学生为中心，关注学生的学习需求和学习进度，采用启发式教学方法，引导学生主动思考和探索，培养学生的学习能力和创新精神。通过分析实际病例，让学生了解放射治疗技术在临床治疗中的应用，提高学生的临床思维能力和解决问题的能力。通过实验教学、临床实习等方式，让学生亲身体验

				放射治疗技术的实际操作，提高学生的实践能力。
7	医学影像设备学	1.掌握诊断用X线机、CT、MRI及超声等设备，核医学及其他成像设备装置、原理及应用； 2.熟悉各医学影像设备的发展简史，指导学生爱护设备，练就学生设备操作过程精准合理； 3.培养学生动手操作能力和团大协作意识。	诊断用X线机基本装置，常规X线机，程控X线机，高频X线机，数字X线设备，X线计算机体层成像设备，磁共振成像设备，超声成像设备，核医学成像设备，医学图像存储与通讯系统。	理论教学以教材为主，多媒体讲授为辅，利用视频动画、图片展示、专家连线等多种教学手段；实践教学以实验室影像学设备为主，采用整体影像设备为主，分解观察设备构成原件等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、设定计划、讨论及典型案例分析等，熟练掌握医学影像设备的基本原理和结构，工作原理及医学影像设备的维护和保养，对接临床应用。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	介入放射学基础	1.掌握介入放射学的常用技术、 在各系统疾病中的临床应用技术； 2.熟悉介入放射学的治疗技术中的常用器材（如：导丝、导管等）分类、规格及应用等； 3.加深学生对放射防护意识，培养学生大爱无疆、救死扶伤的医者情怀。	介入放射学常用技术，神经血管介入诊疗技术，肿瘤介入诊疗技术，外周血管介入诊疗技术，心血管介入诊疗技术，介入放射在消化系统疾病、呼吸系统疾病、泌尿系统疾病、妇产科疾病、骨骼和肌肉系统疾病中的应用。	根据专业层次的教学要求，应用现代化教学手段，制作图文并茂，动静态图结合的多媒体课件。以理论讲授为主，配以适当的视频教学、录像等多种方式进行教学，调动学生的主动性和积极性，启迪学生的科学思维，鼓励学生敢于创新。使学生学习介入放射所使用的仪器设备、器械，以及血管和非血管介入的基本操作及适应证、禁忌证等，目的是让学生对这门课程有所认识。通过多媒体授课及临床见习，对常见、多发疾病介入治疗的认识和理解。以临床常见疾病为重点，认真组织教学内容，增强学生的动手能力及临床思维能力。及时知道现代介入放射学的新技术，及时更新教学

				内容和教学方法。
2	核医学检查技术	1.掌握核医学设备的基本操作技术，各系统的静息显像、动态显像、断层显像和多模式融合显像等; 2.熟悉放射性核素治疗概述、核物理基础知识、核医学仪器设备及核医学辐射防护基本知识和体外标记免疫分析; 3.培养学生良好的人文修养、高度的责任心和团队协作能力。	核物理基础知识，核医学仪器设备，放射性核素示踪技术与图像采集方式，放射性药物，核医学辐射防护基本知识和体外标记免疫分析；神经系统、心血管系统、内分泌系统、消化系统、呼吸系统、骨骼系统、泌尿系统等的静息显像、动态显像、断层显像和多模式融合显像；肿瘤显像；放射性核素治疗。	核医学检查技术强调对受训者基本理论、基本知识、基本技能的培训，重点培养核医学分子功能显像原理及影像分析与判断能力，诊断及鉴别诊断能力。要求学习临床核医学的现状和发展前景，包括单光子 SPECT 或 SPECT/CT 和正电子 PET/CT 或 PET/MR 影像诊断，放射性核素治疗，功能测定及体外分析技术。
3	医学影像新进展	1.掌握 CT、MRI 等影像新设备、影像新检查技术、影像新诊断知识，掌握光学相干断层扫描技术（OCT）的成像方法及其在临床中的应用; 2.了解深度学习技术，学习深度学习框架，并且应用于实践当中; 3.熟悉 3D 打印技术，学习 3D 打印技术的基本操作，并完成相关 3D 打印项目。	CT、MRI 等影像新设备、影像新检查技术、影像新诊断知识；OCT 光学相干断层扫描技术的基础知识，OCT 技术的基本原理，对生物组织进行成像，分析成像结果；神经网络的基础知识，TensorFlow、PyTorch 等的应用，图像分类、目标检测、语音识别；数字模型的基础知识，3D 打印机的操作步骤，打印模型、打印零件。	医学影像新进展的教学要求主要包括掌握医学影像新技术的基本原理和应用、了解医学影像新技术的发展趋势、掌握医学影像新技术的临床应用、培养学生的临床思维能力和提高学生的实践能力等方面。这些要求旨在培养学生成为具有扎实的医学影像基础知识和较强的临床实践能力的医学影像学专业人才。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表（以三年制为例）

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	3	13	2			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		15	2	1		1	1	20
	4		15	2	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	59	8	2	40	4	4	120

（教学见习依据学生实际学习情况和实习实训基地而定）

（二）教学计划进程表

2024级医学影像技术专业教学计划进程表

模块	序号	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16周	16周	16周	16周	40周	
公共基础课程	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖				在二级甲等及以上综合性医院各主要科室轮转，完成为期40周的毕业实习。	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6				3 ❖		
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7		
	5	大学语文	●		2	32	32	0		2				
	6	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	7	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	8	医学影像专业英语	●		2	32	32	0			2			
	9	信息技术	★	1	3	48	12	36	3					
	10	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	11	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖				
	12	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖		
	13	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖			
	14	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
	必修课小计				**43**	**708**	**344**	**364**						
	15	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	16	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	17	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7				
	18	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7			

	19	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7				
	限定选修课小计				**5**	**70**	**48**	**22**					
	20	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	21	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	22	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	23	大学美育	●		1	16	16	0			※		
	24	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	公共通识选修课小计				**5**	**84**	**84**	**0**					
公共基础课程合计					**53**	**862**	**476**	**386**					
专业基础课程	25	系统解剖学与组织胚胎学	★	1	4	64	46	18	4				
	26	生理学	★		4	64	52	12	4				
	27	病理学与病理生理学	★		4	64	52	12		4			
	28	医学影像解剖学	★	2	6	96	48	48		6			
	29	影像电子学基础	●		4	64	56	8	4				
	30	放射物理与防护	●		4	64	48	16	4				
	31	临床医学概要	●	2	6	96	82	14		4	2		
	专业基础课程小计				**32**	**512**	**384**	**128**					
专业核心课程	32	X线摄影检查技术	★	2	6	96	48	48		6			
	33	医学影像诊断学	★	3 4	12	192	96	96			6	6	
	34	CT检查技术	★	3	4	64	32	32			4		
	35	MRI检查技术	★	4	4	64	32	32				4	
	36	超声检查技术	★	3 4	12	192	96	96			6	6	
	37	放射治疗技术	●		4	64	50	14				4	
	38	医学影像设备学	●		6	96	60	36			4	2	
	专业核心课程小计				**48**	**768**	**414**	**354**					
必修课合计					**80**	**1280**	**798**	**482**					
专业拓展课	39	介入放射学基础	●		2	32	22	10			2		
	40	核医学检查技术	●		2	32	26	6				2	
	41	医学影像新进展	●		2	32	22	10				2	
	专业拓展课程小计				**6**	**96**	**70**	**26**					

程									
毕业实习		40	1200		1200				
总学分数、总学时数、周学时数		179	3438	1344	2094	30	29	30	30
毕业考试科目： 1.X线摄影检查技术 2.医学影像诊断学 3.超声检查技术		每学期开课门次			合计	12	9	10	9
		考试门次			合计	4	3	3	3
		考查门次			合计	8	6	7	6

备注：※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学时数；❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学时数；考试课用★表示，考查课用●表示。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
各级医学影像技术专业学生技能竞赛备赛练习	2				20	20	
社会实践与服务：放射日活动、影像科普与宣教、影像设备公司调查活动	1			20			
医学影像技术综合技能训练	1				20		

（四）实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	轮流到各个科室（如DR室、CT室、MRI室、超声科、放疗科、介入科、核医学科等）参观学习	4			40	40		
毕业实习	轮流到各个科室（DR室、CT室、MRI室、超声科、放疗科、介入科、核医学科）进行为期8个月的实习学习	40					600	600

临床实习为40周，其中DR 10周，CT 7周，MRI 6周，超声8周，核医学3周，介入放射3周，放射治疗3周。经过40周的临床实习，能熟练掌握各科室的检查流程，能熟练操作各种医学影像设备，掌握各种常见病、多发病的医学影像诊断。

（五）劳动教育开展一览表

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价

值取向和劳动技能水平。劳动教育是高职院校技术技能型人才培养的底色。医学影像技术专业培养目标要求学生具有娴熟的操作动手能力，因此，本着“五育并举，劳育先行”的原则，将劳动教育纳入人才培养体系设计全过程之中，贯穿于人才培养的各环节，推进劳动教育课程的改革和创新，创新劳动教育理念，树立起积极向上的劳动观念，发挥出劳动教育课程的引导和指导作用。在思想政治教育、专业课程教学、实践教育体系中“融入”劳动教育，通过劳动思想教育、劳动实践锻炼、劳动知识与技能培育而实现“思政劳育”“专业劳育”“实践劳育”的知识体系建构的过程。培育劳动教育教学新模式，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合专业发展情况和学生生活实际，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，提升学生的专业技能和劳动能力，培养具有深厚劳动情怀、扎实劳动知识的高素质高技能人才。

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期	建议学时
1	新生入学教育	认识岗位要求，调整自身状态，适应新的职业教育环境，采用正确的学习方法	讲座、主题班会	医学技术学院、医学影像系、辅导员	1	1
2	劳动通论	掌握通用劳动科学知识，形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌	线上开放课堂、讲座	教务处	1	4
3	劳动理念、道德法律、政策教育	树立正确“三观”，启发中国特色社会主义政治觉悟，培养中华民族伟大复兴的使命感	课堂教育、社会实践	医学技术学院、马克思主义学院	1	1
4	专业认知	激发热爱专业情操，提升专业技能，培养专业素质	参观学习、讲座、医院轮岗见习	医学技术学院、医学影像系、辅导员	1-4	2
5	生涯规划	评估自我实现价值，结合自身条件、专业发展趋势、社会需求制定职	专题讲座、“医技讲坛”、“双创”竞赛、影像专业技能竞赛	医学影像系、实习就业处、校团委	1-4	2

		业发展规划				
6	人文素质	提升人文关怀，重视文化熏陶，丰富情感教育，塑造良好修养	公开课、主题班会、团日活动、社团活动、文明宿舍、文明班级	马克思主义学院、医学技术学院、校学生处、学院团委	1-4	2
7	团队协作	凝练团队合作精神，提升交流沟通能力	11•8国际放射日系列活动、主题班会、影像社团活动	医学影像系、团委	1-4	2
8	劳动精神	塑造职业精神，增强专业技能，提升综合能力	专业实训、讲座、顶岗实习、技能比赛、实习实训交流	医学影像系	1-4	2
小计						16

（六）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	43	708	344	364	10.59%	22.63%
	限定选修	5	70	48	22	0.64%	
专业基础课程	必修	32	512	384	128	3.72%	11.17%
专业核心课程	必修	48	768	414	354	10.30%	12.04%
实践教学环节	必修	40	1200		1200	34.90%	34.90%
必修课小计		168	3258	1190	2068	60.15%	94.76%
公共通识选修课	选修	5	84	84	0	0	2.44%
专业拓展课程	限定选修	6	96	70	26	0.76%	2.79%
选修课小计		11	180	154	26	0.76%	5.24%
总计		179	3438	1344	2094	60.91%	100%

九、实施保障

（一）师资队伍

以师德建设为引领，以专业骨干培养为重点，以“双师型”教学团队建设为主体，以促进教师专业成长为抓手，通过参加专业培训、医院进修、组织考察、利用行业优质资源外聘兼职教师等途径，逐步形成由校内专业教师和行业专家通力合作、互利互补的师资队伍。

1.教学团队

本专业现有全日制在校生 500人，应配备专任教师20人，现有专任教师19人，其中基础课教师9人，专业课教师10人（专职教师8人，兼职教师2人），外聘医院专家型兼职教师1-2人。

2.学历结构

本专业现有研究生学历1人，本科学历9人，博士研究生在读1人，硕士学位1人。

3.职称结构

本专业现有副教授3人，讲师2人，助讲5人。

4.双师结构

本专业现有双师型教师9人，双师素质教师占90%。

5.教科研成果

近年来，本专业教师在国家级期刊上发表论文20余篇，参与省级以上科研课题4项、校级以上课题7项，国家级、省级教育教学评选活动中获奖4项目。本专业教师曾参编人民卫生出版社出版的《医学影像技术》、《医学影像诊断学》、《医用电子技术》、《CT特殊检查技术》、《CT检查技术》、《影像电子学基础》、《病理学基础》、《病理学与病理生理学》等9部国家规划教材。另外，还参加了兰州大学出版社出版的《磁共振成像诊断学》、《数字X线成像技术》、《磁共振检查技术》等6部教材的编写。

6.教学胜任能力

本专业教师具有较高水平的专业知识素养，具备较强的教学能力，拥有良好的职业品格，具备稳定的人格特质。爱岗敬业，工作务实，团结协

作，能够熟练应用信息化教学技术，具备较强的教学、科研、管理、临床影像诊断与检查技术能力。中华医学会医学影像技术分会第八届委员会教育专业委员会委员、医学工程专业委员会委员各1人，甘肃省超声医学工程学会理事2人，天津医学高等专科学校名誉教师2人。

（二）教学设施

1.专业教室

配备移动数字多媒体、黑（白）板、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实训课程	实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固的影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO及Rh标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质；酶的专一性；影响酶促反应速度的因素；维生素的测定；糖类的还原作用；动物肝脏DNA的提取等	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱等

序号	实验实训室名称	实训课程	实训项目	主要设备配置
5	DR检查技术实训室	X线检查技术	X线摄影装置的基本操作；四肢、头颅、脊柱、胸部、腹部、骨盆、乳腺和口腔摄影操作技术	DR机、X线检查体模、更衣隔断室和个人放射防护用品等
6	CT检查技术实训室	CT检查技术	CT扫描仪的基本操作；颅脑、颈部软组织、胸部、腹部、盆腔、四肢和脊柱CT扫描技术	CT扫描仪、CT检查体模、高压注射器和个人放射防护用品等
7	胃肠透视检查技术实训室	X线检查技术	常用对比剂的服用方法和对比剂的引入途径；消化系统、泌尿系统、生殖系统以及心脏和大血管造影	数字胃肠机、胃肠检查对比剂（如医用硫酸钡)和个人放射防用品等
8	图像分析与后处理实验室	CT检查技术、MRI检查技术	CT图像后处理技术（如重组和重建技术）和MRI图像后处理技术	PACS系统服务器、投影设备和安装PACS操作系统电脑1套/人等
9	医学影像诊断实训室	X线诊断学、CT诊断学、MRI诊断学	呼吸系统、消化系统、心血管系统、泌尿系统等常见病和基本病变影像报告的书写	影像诊断读片机、影像诊断报告书写桌和各部位影像诊断报告模板等
10	医学影像设备实训室	医学影像设备学	各种医学影像设备的使用规则和使用注意事项	不同类型的医学影像设备等
11	影像电子学实验室	影像电子学基础	电路模型和电路的基本变量、电路的基本定律(基尔霍定律、欧姆定律）、电路分析方法、集成运算放大器、门电路与组合逻辑电路和脉冲波形的产生与整形	电子技术实验设备及器材
12	MRI检查技术实训室	MRI检查技术	磁共振成像仪的基本操作；颅脑、心与大血管、腹部、盆腔、脊柱和四肢磁共振扫描技术	磁共振成像仪、高压注射器和铁磁性物体磁探测设备等
13	超声检查技术实训室	超声检查技术	超声仪的适用规范操作、人体各部位（如产科、心脏、腹部等）超声检查技术	彩色多普勒超声诊断仪、胎儿超声检查体模、腹部超声检查体模、虚拟仿真综合训练系统等
14	医学影像解剖实训室	医学影像解剖学	各系统的医学影像解剖图像、各种成像方式所成图像的识别和理解	3D医学影像解剖示教；X线解剖图像、CT解剖图像、MRI解剖图像；正常和部分典型病变医学影像图像

序号	实验实训室名称	实训课程	实训项目	主要设备配置
15	放射治疗技术实训室	放射治疗技术	放射治疗模拟软件的操作使用、各部位放射治疗过程中的体位设计、各部位的放射治疗模拟操作技术	放射治疗模拟软件操作系统；热塑膜、真空垫、头枕等固定装置；放射防护用品等
16	介入放射技术实训室	介入放射技术	DSA成像原理和基本操作、模拟进行介入放射技术在各系统疾病中的应用	介入放射模拟操作软件、介入放射器械（导管、导丝等）和教学专用DSA设备等
17	医学影像成像原理实验室	医学影像成像原理	CT成像原理和MRI成像原理	CT模拟操作系统、纽迈核磁共振成像仪等
18	核医学检查技术实训室	核医学检查技术	核医学模拟设备的操作技术、体外放射分析和脏器功能测定	核医学模拟设备和放射防护用品等

3.校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地6家，设施设备齐全，满足学生实习实训要求。其中，二级甲等以上医院6家，如甘肃省人民医院、甘肃省妇幼保健院、甘肃省第三人民医院、甘肃省中医院、兰州市第二人民医院、兰州新区第一人民医院等，为专业提供DR、CT、DSA、MRI、超声、介入放射技术、核医学检查技术、放射治疗技术等实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作的需要的图书文献。主要包括：医学影像技术行业政策法规、行业标准、技术规范

以及操作手册等；医学影像技术专业技术类图书和务实案例类图书；医学影像技术专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业音频、视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情景模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合。课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力3方面。

3.必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得

30及以上学分时为实习合格。

6.劳动教育评价包括平时表现评价、学段综合评价、学生劳动素养监测，将过程性评价和结果性评价结合起来，分别占60%、40%；健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法；将劳动评价结果作为学生评优评先的重要依据，并把劳动学分考核纳入毕业条件之中，劳动学分合格者才能获得毕业资格。

7.X线摄影检查技术、CT检查技术、MRI检查技术、医学影像诊断学、超声检查技术等实践性强的课程应进行技能考试，成绩单列。

8.毕业考试科目：X线摄影检查技术、医学影像诊断学、超声检查技术。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价体制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格;

4.德、智、体、美、劳诸方面审核合格;

5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书。

执笔人：张春雨　李清华　吴雪

审核人：吕荣光

修订时间：2024年6月



勤学 自强 厚德 博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级针灸推拿专业

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：针灸推拿

（二）专业代码：520403K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（62）	临床医学类（6201）	卫生（84） 社会工作（85）	针灸医师（2-05-02-10） 中医推拿医师（2-05-02-11） 康复技师（2-05-07-13）	中医科医师； 针灸科医师； 推拿按摩科师； 康复技师

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	中医临床医疗	在中医临床医疗岗位从事针灸推拿等治疗工作	1.具有人文关怀的服务理念 2.具有较强的语言文字表达和与服务对象进行良好沟通的能力 3.具有一定的计算机运用能力 4.具有较强中医适宜技术操作能力 5.具有较熟练的针灸推拿应用能力 6.能够从事中医临床、针灸推拿诊疗工作	1.中医执业助理医师资格证 2.健康管理师资格证书
2	公共卫生服务	在公共卫生服务岗位从事公共卫生服务工作	1.具有人文关怀的服务理念 2.具有较强的语言文字表达和与服务对象进行良好沟通的能力 3.具有一定的计算机运用能力 4.具有较强中医适宜技术操	1.中医执业助理医师资格证 2.健康管理师资格证书

			作能力 5.具有较熟练的针灸推拿应用能力 6.能够从事公共卫生服务工作	
3	中医康复治疗	在中医康复治疗岗位从事传统康复治疗工作	1.具有人文关怀的服务理念 2.具有较强的语言文字表达和与服务对象进行良好沟通的能力 3.具有一定的计算机运用能力 4.具有较强中医适宜技术操作能力 5.具有较熟练的针灸推拿应用能力 6.能够从事针灸推拿、康复保健工作	1.中医执业助理医师资格证 2.健康管理师资格证书

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能型人才；全面提高科学文化水平、职业道德、创新意识及精益求精的工匠精神，具有良好的人文素养，具备较强的就业能力和可持续发展能力；掌握针灸推拿专业基本知识、专业理论和实践技能，面向卫生和社会工作行业的针灸科医师、推拿按摩科医师和康复技师等职业群，能够从事中医医疗、针灸、推拿和康复养生保健等相关工作的高素质实用型医学专用人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神;

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等知识。

（3）掌握中医基础、中医诊断、中药、方剂等基本知识，掌握中医临床各科等基本知识。

（4）掌握现代医学解剖、生理、病理、药理等基础知识，掌握西医诊断学及临床各科等基本知识。

（5）掌握经络腧穴基本概念，十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴定位取穴、主治及危险部位穴位操作方法等基本知识。

（6）掌握针法灸法基本概念，常用针刺手法、灸法、罐法及临床运用等基本知识。

（7）掌握推拿手法的基本概念，常用成人推拿手法、小儿推拿手法、足部反射区按摩手法及临床运用等基本知识。

（8）掌握针灸、推拿疗法在临床各科常见病治疗中诊断、辨证施治(针灸、推拿处方)等基本知识。

（9）熟悉中医康复、中医养生等基本知识。

（10）了解现代康复医学、预防医学、急症医学等方面的知识。

3. 能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）能运用中医整体观念、辨证论治的基本观念进行逻辑思维。

（4）运用中医望、闻、问、切并结合西医学诊断方法，正确做出本专业常见疾病的诊断及症候辨析。

（5）能运用中医诊治程序、方剂的组方原理和配伍规律，对常见病进行正确处方、合理用药。

（6)运用传统针灸疗法与现代常用针灸仪器治疗常见病症。

（7）能运用推拿疗法、小儿推拿疗法以及中医其它外治方法治疗常见病症。

（8）能对危重急诊进行应急处理和转院前预处理。

（9）能规范书写中医医疗文书。

（10)能在康复养生保健机构进行康复保健项目的技术指导和操作，并能运用保健按摩疗法针对亚健康进行预防保健。

（11）具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	通过学习马克思主义的人生观，价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与舒张压法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养	思想道德与法治概述、理想信念与大学生成长成才、中国精神的传承与价值、科学对待人生环境，中华传统美德与中国革命道德、社会主义道德建设、家庭美德，法律概述、我国宪法、培养社会主义法律思维等内容	树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观；加强社会主义核心价值观和社会主义法治建设之间的关系；传承中华传统美德和弘扬爱国精神；提升思想道德和法治修养
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			
4	形势与政策※	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力

5	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握1-2项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程;是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识;坚持锻炼，增强体能，促进身体健康;养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦;在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质;在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感;形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。

6	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
7	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力

8	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
9	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	（一）大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法； （二）自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； （三）情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法； （四）大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧； （五）学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略； （六）环境适应、学习适应、生活适应； （七）爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等
10	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量

		强化为国防建设服务的思想		
11	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
12	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
13	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
14	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论； 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等。	

15	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基木理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影 视、剪纸、等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台
16	急救知识与技术	1.掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理； 2.能够准确判断病情，熟练运用急救技能，有效进行团队协作，具备急救现场管理能力； 3.培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度	院前急救，心肺复苏，止血、包扎、固定、搬运	理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。 安全意识培养：强调在急救过程中的安全意识，包括自我保护、避免二次伤害等。 团队协作与沟通：培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧，确保救援工作的顺利进行。
17	中华传统优秀文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化,修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
18	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力； 3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变

19	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
20	普通话学习与训练	1.学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则； 2.准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩； 3.培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4.在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果
21	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理
22	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展

（二）专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻，熟悉人体胚胎发育概况；能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志；培养关爱生命、珍惜生命的意识。	绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要。	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法。
2	生理学	通过对《生理学》的理论学习和实验操作，掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节。能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系。培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度。	生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	通过学习《生理学》的理论知识和实验技能，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握生理学的基本概念、人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系。在教学过程中注重培养学生热爱专业、以救死扶伤为己任，关爱生命，关注健康的意识。
3	中医基础理论	中医学的哲学基础(精气、阴阳、五行学说)、中医学对人体生理的认识(藏象、精气血津液神、经络、体质)、中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则)；	使学生系统地掌握中医基本理论知识，为学习中医其他各科奠定坚实的基础，并对学生的中医思维能力进行初步训练。课程要求学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论——阴阳五行学说，掌握人体脏腑、精气血津液、经络的生理功能，以及疾病的病因与发病、病机、防治原则等，初步了解人体脏腑的主要病理表现。通过多种教学方法和手段的应用，注重理论与实践相结合，培养学生的临床思维和实践能力。课程评价方式注重过程评价和结果评价相结合，鼓励学生将所学知识应用于临床实践。	1. 知识目标：掌握中医学的基础知识、基本概念、基本原理，并对学生的中医思维能力进行初步训练。要求学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论——阴阳五行学说，掌握人体脏腑、精气血津液、经络的生理功能，以及疾病的病因与发病、病机、防治原则等，初步了解人体脏腑的主要病理表现。 2. 能力目标：能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象，分析常见病证的病因病机； 3. 素质目标：通过本课程的教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，培养学生的学习兴趣，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，初步树立“治未病”的养生观念，逐步确立职业目标。

4	中医诊断学	掌握望闻问切四诊的内容及相关临床操作,并能够运用四诊采集病理资料,对采集的病理资料能够运用中医的辩证方法准确做出辩证,培养学生临床实践能力,及与病人沟通的能力。	中医的诊法（望闻问切四诊）、中医的辩证方法（八纲辩证、脏腑辩证、气血津液辩证等）、诊断思路与方法、病例书写。	1.知识目标：掌握中医诊法望、闻、问、切四诊的内容及操作，八纲辩证、脏腑辩证、气血津液辩证的内容及方法。了解中医诊断辨证论治的综合内容及病案内容。 2.能力目标：能够综合运用四诊方法（望、闻、问、切）进行病情分析和诊断。能够独立完成基本的临床操作。熟悉中医诊断思路与方法及病案书写。 3.素质目标：培养学生对患者的共情力，良好的医患沟通能力，学生对患者负责的态度和职业使命感，注重医患沟通和医疗服务质量。树立良好的职业道德，逐步确立职业规划和目标。培养巩固专业思想，树立献身中医事业的远大理想。
5	病理学与病理生理学	掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床,熟悉疾病的病因，了解发病机制;能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现;培养关注健康、预防疾病的意识。	绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。
6	药理学	1.使学生掌握药物代谢动力学和药效动力学的基本概念和原理。 2.让学生熟悉各类药物的作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项。 3.培养学生合理用药的思维和能力,能够根据患者情况制定安全有效的用药方案。	药动学和药效学基本理论；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、 激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗 肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、麻醉药、抗过敏药各类代表药物体内过 程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项及合理应用	1.学生能够理解和运用药动学和药效学的基本理论，分析药物在体内的过程和作用效果。 2.准确掌握各类代表药物的特点、作用、应用、不良反应等，能够进行比较和鉴别。 3.学会从临床案例中分析药物的使用合理性，并提出改进建议。
7	诊断学基础	1.培养学生的诊断思维和方法,提高临床诊断能力。 2.使学生熟练掌握问诊技巧,准确获取症状信息。 3.让学生熟悉各种体格检查、实验诊断和器械检查的方法和意义。	问诊和症状；体格检查和体征；实验诊断；器械检查；诊断思维和方法。	1.学生能进行有效的问诊，收集全面准确的病史资料。 2.熟练进行规范的体格检查，准确识别体征。 3.理解并能解读常见的实验诊断和器械检查结果，做出合理的诊断判断。
8	中药学	掌握中药的产地、采集、炮制、性能、应用,同时要掌握常见中药的来源、性能、功效、主治、应用及用法用量。	中药基本理论知识（中药的产地、采集、炮制、性能、应用），常见中药（来源、性能、功效、主治、应用、用法用量）	1.知识目标：掌握中药的性能理论和常用药物的功效主治、用法用量；熟悉并掌握部分药物的功效主治、特殊用法；了解中药的形成与发展、产地及不常用药物的功效主治、特殊用法。 2.能力目标：通过学习一定数量的常见药物固定搭配；理解并掌握一定数量的药对；背诵一定数量的中药性味归经、主治功效。

				3. 素质目标：培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的，德、智、体、美全面发展，具备中药学基础理论、基本知识、基本技能以及相关的中医学、药学等方面的知识和能力，掌握一定的人文社会科学、自然科学和中国传统文化知识，能从事中医药治疗、科研、教学、管理等方面工作，具有良好职业道德和职业素质，富有创新意识的中药专门人才。
9	方剂学	掌握中医方剂学基础理论知识，基本概念，方剂组成，配伍，君臣佐使的运用，掌握中医助理医师资格证大纲要求的方剂的组成、功效和主治及临床运用	中医方剂学的基础理论知识的认识及解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、祛暑剂、温里剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、消食剂、驱虫剂的一类方剂重要掌握，二类方的熟悉，三类方的了解。	1. 知识目标：掌握中医方剂学基础理论知识，基本概念，方剂组成，配伍，君臣佐使运用，掌握一类方的分类、组成、功效和主治及临床运用，熟悉二类方的分类、功效、组方分析，了解三类方的方名、功效及主治。 2. 能力目标：通过学习方剂学培养学生辨证用方思维，拓展方剂配伍加减用药，灵活运用基础辨证用方 3. 素质目标：通过本教学，培养学生在临床诊治中灵活用方的能力，增强学生的综合能力及专业知识储备。
10	病原生物学与免疫学	1. 使学生了解免疫系统的构成和功能，掌握免疫应答的过程和规律。 2. 让学生熟悉常见病原微生物和寄生虫的生物学特性、致病性和免疫性。 3. 培养学生运用免疫学和病原生物学知识进行疾病诊断、预防和治疗的能力。	免疫系统的组成与功能，各类免疫应答发生及规律，免疫学理论在疾病诊 断中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫 性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则	1. 学生能够解释免疫系统的工作原理和免疫反应的发生机制。 2. 识别常见病原微生物和寄生虫，并了解其致病和免疫特点。 3. 运用所学知识分析临床病例中的病原学问题，并提出合理的检测和防治方案。

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	经络与腧穴	1. 知识目标： 掌握：经络、腧穴的概念，掌握腧穴的分类、主治特点、腧穴的定位方法及特定穴；掌握十四经脉的循行及重点腧穴的定位、主治及操作。 熟悉：腧穴的主治规律、十四经的主治概要。 了解：腧穴的命名，络脉、经筋、经别及其他腧穴。 2. 能力目标：能在人体上准确定位腧穴。 5. 素质目标：培养学生继承中医传统医学意识，培养动手能力。	1、经络腧穴的总体认知； 2、十二经络腧穴识别及应用； 3、奇经八脉识别及应用。	1. 知识目标： 掌握：经络、腧穴的概念，掌握腧穴的分类、主治特点、腧穴的定位方法及特定穴；掌握十四经脉的循行及重点腧穴的定位、主治及操作。 熟悉：腧穴的主治规律、十四经的主治概要。 了解：腧穴的命名，络脉、经筋、经别及其他腧穴。 2. 能力目标：能在人体上准确定位腧穴。 5. 素质目标：培养学生继承中医传统医学意识，培养动手能力。

2	★刺法与灸法	1.知识目标：学习各种操作方法的作用原理、临床应用、操作禁忌及异常情况处理等；古代各种刺法和古代复式手法的操作运用； 2.能力目标：掌握针灸治疗过程中应用到的毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、耳针等操作技术。 4.素质目标：培养学生关爱生命、精益求精、一丝不苟的职业精神。	针法灸法的概念、起源、形成和发展源流；毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、耳针等治疗技术的作用原理、操作方法、临床应用、操作禁忌及异常情况处理等内容	1.知识目标：学习各种操作方法的作用原理、临床应用、操作禁忌及异常情况处理等；古代各种刺法和古代复式手法的操作运用； 2.能力目标：掌握针灸治疗过程中应用到的毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、耳针等操作技术。 4.素质目标：培养学生关爱生命、精益求精、一丝不苟的职业精神。
3	中医内科学	培养学生系统掌握中医内科疾病的理论和实践技能，提升其临床诊治能力和综合素质。学生全面了解中医内科基础理论、常见病和多发病的诊断与治疗方法，熟悉经典方剂及现代研究进展。教学过程中强调培养学生的综合诊断能力、辨证施治能力和临床操作技能。同时，注重学生职业道德、人文素养和团队合作意识，培养其终身学习的态度和传承中医文化的责任感，最终成为具备扎实理论基础、熟练临床技能和优秀职业素质的中医内科医生。	中医内科常见疾病的病因病机、证候特征、诊断、鉴别诊断、辨证论治规律及预防康复调摄等基本知识和本技能，包含肺系病证、心系病证、脑系病证、脾胃系病证、肝胆系病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证。	1.知识目标：掌握中医内科疾病的基本理论和基本知识，包括疾病概念、病因病机、诊断及鉴别诊断、治疗原则、治疗方法等，能够根据不同病证，准确诊断，并给出相应的治法及方药。 2.能力目标：培养学生运用中医理论进行临床思维的能力，能够综合运用四诊方法（望、闻、问、切）进行病情分析和诊断。能够独立完成基本的临床操作。提高学生的辨证论治能力，能够根据不同病情灵活运用中医理论制定个性化的治疗方案。 3.素质目标：提升学生的人文素养，了解传统文化与中医的关系，增强文化自信和传承中医文化的意识。培养学生的终身学习能力，鼓励不断更新知识，关注中医内科学的最新发展动态。树立良好的职业道德，培养学生对患者负责的态度和职业使命感，注重医患沟通和医疗服务质量。
4	西医内科学	1.使学生系统掌握西医内科学各系统常见疾病的知识体系。 2.培养学生运用现代医学理论和技术进行疾病诊断和治疗的能力。 3.引导学生理解和比较中西医内科诊疗的异同，促进中西医结合。	包括呼吸系统疾病；循环系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；血液系统疾病；内分泌与代谢疾病；风湿性疾病；神经系统疾病；常见急 危重症；传染病，每个病种叙述的主要内容包括病因与发病机制、病理、 临床表现、并发症、实验室及其他检查、诊断与鉴别诊断、治疗、预防、 预后等	1.学生能够详细阐述各系统疾病的病因、发病机制、病理和临床表现。 2.掌握疾病的诊断、鉴别诊断和治疗方法，包括药物治疗和非药物治疗。 3.能够综合分析病例，制定合理的治疗计划，并评估预后。

5	★推拿手法	1.知识目标：1)了解推拿发展源流及现状。 2)掌握推拿手法基础知识。 3)熟悉推拿功法。 4)掌握推拿手法的定义、要领和操作要求。 2.能力目标：1)具有摆动类、摩擦类、挤压类、振动类、叩击类、运动关节类以及常用复合手法的操作技能。 2)具有人体部位成套手法的操作技能。 3)具有小儿推拿手法的操作技能。 3.素质目标：1)对推拿产生兴趣并热爱推拿事业； 2)形成严谨、科学的工作作风； 3)养成认真、踏实、进取的工作习惯。	推拿手法的发展史及现状，推拿手法的基础知识，六大类基本手法、小儿推拿常用手法的理论及操作技能以及临床运用。	1.知识目标：1)了解推拿发展源流及现状。 2)掌握推拿手法基础知识。 3)熟悉推拿功法。 4)掌握推拿手法的定义、要领和操作要求。 2.能力目标：1)具有摆动类、摩擦类、挤压类、振动类、叩击类、运动关节类以及常用复合手法的操作技能。 2)具有人体部位成套手法的操作技能。 3)具有小儿推拿手法的操作技能。 3.素质目标：1)对推拿产生兴趣并热爱推拿事业； 2)形成严谨、科学的工作作风； 3)养成认真、踏实、进取的工作习惯。
6	针灸治疗学	1.知识目标： 掌握：针灸治疗原则、作用及临床诊治特点，掌握针灸选穴原则、配穴方法，掌握特定穴的临床应用，掌握各并的基本治疗。 熟悉：针灸处方组成、各病的辩证要点。 了解：各病的其他治疗。 2.能力目标：能运用所学知识治疗疾病。 6.素质目标：培养思维、动手能力，提升医者仁心的素养。	1、针灸治疗原则 2、针灸治疗作用 3、针灸临床诊治特点 4、针灸处方 5、特定穴的临床应用 6、头面躯体痛症 7、内科病证 8、妇科病证 9、儿科病证 10、皮外骨伤病证 11、五官科病证 12、急症 13、其他病证	1.知识目标： 掌握：针灸治疗原则、作用及临床诊治特点，掌握针灸选穴原则、配穴方法，掌握特定穴的临床应用，掌握各并的基本治疗。 熟悉：针灸处方组成、各病的辩证要点。 了解：各病的其他治疗。 2.能力目标：能运用所学知识治疗疾病。 6.素质目标：培养思维、动手能力，提升医者仁心的素养。
7	★推拿治疗学	1.知识目标：掌握推拿治疗的原则和特点，熟悉推拿治疗的作用，熟悉伤科病症的病因病机和注意事项，掌握伤科病症中临床常见病、多发病的中医诊断和推拿治疗，了解一些常见小儿疾病的中医诊断与推拿治疗，了解各相关病症的预后，熟悉全身保健推拿。 2.能力目标：掌握具有推拿治疗知识和技术的运用能力，掌握伤科病症中临床常见病、多发病的中医诊断和推拿治疗，熟悉全身保健推拿操作。 8.素质目标：具有一定的就业、创业能力和继续学习的能力，具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人、勇于献身的良好职业道德风尚，有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学创新的优秀品质。	上篇总论，主要介绍推拿治疗应掌握的基本知识，包含绪论、推拿治疗知要、推拿诊法、推拿治则与治法、推拿整脊五个模块；中篇各论，介绍伤科疾病、内妇科疾病、儿科疾病、康复科疾病的中医推拿诊疗方案；下篇保健推拿与健体推拿，介绍保健推拿、健体推拿、海外保健按摩的操作方法。	1.知识目标：掌握推拿治疗的原则和特点，熟悉推拿治疗的作用，熟悉伤科病症的病因病机和注意事项，掌握伤科病症中临床常见病、多发病的中医诊断和推拿治疗，了解一些常见小儿疾病的中医诊断与推拿治疗，了解各相关病症的预后，熟悉全身保健推拿。 2.能力目标：掌握具有推拿治疗知识和技术的运用能力，掌握伤科病症中临床常见病、多发病的中医诊断和推拿治疗，熟悉全身保健推拿操作。 8.素质目标：具有一定的就业、创业能力和继续学习的能力，具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人、勇于献身的良好职业道德风尚，有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学创新的优秀品质。

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	《内经》	1.使学生深入理解《内经》中的哲学思想和医学理论。 2.让学生掌握藏象、气血津液等核心概念及其在中医临床中的应用。 3.培养学生运用《内经》理论分析和解决中医临床问题的能力。	精气一元论、阴阳五行学说、藏象、病因病机、病证、诊法、防治等重要理论	1.掌握精气一元论、阴阳五行学说、藏象、防治等重点章节中的理论思想,熟悉病因病机、病证、诊法等章节中的相关内容,了解运气七篇大论中相关条文；2.能背诵一定数量的原文，深刻理解中华优秀传统文化背景下的中医经典理论精髓；3.培养学生重视中医药学经典,树立传承中医药文化的责任感及维护人民健康的使命感。
2	中医妇科学	参考中医助理、执业医师资格考试的要求 ，培养学生中医辨证思维的能力，系统掌握中医妇科疾病的理论和实践技能，提升其临床诊治能力和综合素质。使学生全面了解中医妇科基础理论、常见病和多发病的诊疗手段。教学过程中注重培养学生的辨证施治能力和临床操作技能；注重学生职业道德、人文素养和团队合作意识，培养其终身学习的能力和传承中医文化的责任感，成为具备扎实理论基础、熟练临床技能和优秀职业素质的医生。	中医妇科常见病证的病因病机、证候特征、诊断、鉴别诊断、辨证论治及预防、康复、调摄规律等基本知识和基本技能；妇科疾病常用的检查方法和诊断手段以及计划生育、预防保健的意义。包括月经病、带下病、妊娠病、产后病、妇科杂病等。	参考中医助理、执业医师资格考试的要求 ,培养学生中医辨证思维的能力，系统掌握中医妇科疾病的理论和实践技能，提升其临床诊治能力和综合素质。使学生全面了解中医妇科基础理论、常见病和多发病的诊疗手段。教学过程中注重培养学生的辨证施治能力和临床操作技能；注重学生职业道德、人文素养和团队合作意识，培养其终身学习的能力和传承中医文化的责任感，成为具备扎实理论基础、熟练临床技能和优秀职业素质的医生。
3	中医儿科学	参考中医助理、执业医师资格考试的要求 ，培养学生中医辨证思维的能力，系统掌握中医妇科疾病的理论和实践技能，提升其临床诊治能力和综合素质。使学生全面了解中医妇科基础理论、常见病和多发病的诊疗手段。教学过程中注重培养学生的辨证施治能力和临床操作技能；注重学生职业道德、人文素养和团队合作意识，培养其终身学习的能力和传承中医文化的责任感，成为具备扎实理论基础、熟练临床技能和优秀职业素质的医生。	中医儿科学的内容有基础理论知识，儿科学临床部分两大部分。1.儿科基础(年龄分期、生长发育、生理病理、临证概要、预防保健）2.临床（新生儿疾病、肺系、消化、心肝、肾病证以及时行疾病、寄生虫）等章节的知识。	1.知识目标：掌握中医儿科学基础知识，新生儿疾病、肺系、消化、心系、泌尿、心肝、心理疾病、造血系统疾病、内分泌疾病、免疫系统疾病、营养及营养障碍疾病、感染性疾病、寄生虫疾病。2. 能力目标：培养学生对中医儿科理论与实践相结合的整体思维能力，掌握小儿基础常见病，多发病诊断与鉴别诊断中西结合治疗。3.素质目标：培养学生树立正确的世界观，人生观，价值观，帮助学生立大志，名大德、担大任、成大才、坚定理想信念。努力成为继承和振兴中医和民族复兴的时代新人。
4	中医外科学	掌握中医外科学三大学术流派、中医外科疾病的病因病机、中医外科疾病的辨证、内治法、外治法、疮疡、乳房疾病、皮肤病及性传播疾病、肛肠疾病的病因病机、鉴别诊断、辨证论治。	中医外科常见病症的病因病机、证候特征、诊断、鉴别诊断、辨证论治及预防等基本知识和技能，包括疮疡、乳腺疾病、皮肤病及性传播疾病、肛肠疾病等。	1.知识目标：掌握外科疾病的中医诊治方法。熟悉外科疾病的中医分类。 2.能力目标：掌握常见外科疾病的诊断治疗。 3.素质目标：培养学生热爱中医的兴趣，树立中医治疗外科疾病的信心。
5	西医外科学	1.使学生掌握外科基础知识，为临床实践奠定基础。 2.让学生熟练掌握外科实践中的基本操作技能，培养无菌观念。 3.培养学生对外科疾病的诊断和处理能力。	外科基础理论、外科实践（刷手、洗手、穿无菌手术衣、换药）；常见外科疾病的初步诊断	1.学生能够理解外科常见疾病的病因、病理、临床表现和治疗原则。 2.严格按照规范要求，熟练准确地完成刷手、洗手、穿无菌手术衣、换药等操作。 3.能够对外科疾病进行初步的诊断和处理建议。

6	中医助理医师资格考试辅导（西医实践）	1.掌握中西医临床基本技能； 2.熟悉病案分析、病史采集、辅助检查结果判读分析和体格检查； 3.培养学生动手操作能力和综合运用所学知识分析、解决问题的能力；	病案分析、病史采集、临床答辩、中医基本操作、体格检查、西医基本操作、辅助检查结果判读分析	1.掌握中西医临床基本技能； 2.熟悉病案分析、病史采集、辅助检查结果判读分析和体格检查； 3.培养学生动手操作能力和综合运用所学知识分析、解决问题的能力；
7	中医助理医师资格考试辅导（中医实践）	1.掌握中中医临床基本技能； 2.培养学生动手操作能力和综合运用所学知识分析、解决问题的能力；	病案分析、临床答辩、中医基本操作、辅助检查结果判读分析	1.掌握中中医临床基本技能； 2.培养学生动手操作能力和综合运用所学知识分析、解决问题的能力；
	中医助理医师资格考试培训（理论）	依据中医执业助理医师考试大纲，学习中医学基础基本理论和基本知识；掌握的临床常见病的病因、病机、辨证分型、治疗原则、治疗方法、方药以及针灸学基础知识；西医基础和医学人文基础知识。	依据中医执业助理医师考试大纲，学习中医学基础基本理论和基本知识；掌握的临床常见病的病因、病机、辨证分型、治疗原则、治疗方法、方药以及针灸学基础知识；西医基础和医学人文基础知识。	1.知识目标：依据中医执业助理医师考试大纲，掌握各科重点知识。 2.能力目标：学习中医学基础基本理论和基本知识；掌握的临床常见病的病因、病机、辨证分型、治疗原则、治疗方法、方药以及针灸学基础知识；西医基础和医学人文基础知识。 3.素质目标：培养学生的中医理论基础和综合运用能力。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	3	13	2			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		15	2			1	1	20
	4		15	2			1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计	3	61	8		40	4	4	120	

（二）教学计划进程表

2024级针灸推拿专业教学计划进程表

模块	序号	课程	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16周	16周	16周	16周	40周	
公共基础课程	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖				二级甲等以上综合医院实习	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3 ❖			
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7		
	5	大学语文	●		2	32	32	0		2				
	6	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	7	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	9	信息技术	★	1	3	48	12	36	3					
	10	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	11	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖				
	12	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖		
	13	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖			
	14	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
	必修课小计				41	676	312	364	12	8	5	1		
	15	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	16	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	17	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7				

	18	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7		
	19	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7				
	限定选修课小计				5	70	48	22	2	1	2		
	20	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	21	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	22	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	23	大学美育	●		1	16	16	0			※		
	24	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	公共通识选修课小计				5	84	84	0					
	公共基础课程合计				51	830	444	386	14	9	7	1	
专业基础课程	25	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	6	96	70	26	6				
	26	生理学	●		4	64	50	14		4			
	27	病原生物学与免疫学	●		2	32	26	6		2			
	28	中医基础理论	★	1	6	96	70	8	6				
	29	中医诊断学	★	2	4	64	44	20		4			
	30	中药学	★	2	4	64	50	14		4			
	31	方剂学	★	3	4	64	54	10			4		
	32	诊断学基础	●		4	64	40	24			4		
	33	病理学与病理生理学	●		2	32	26	6			2		
	34	药理学	●		2	32	26	6			2		
	专业基础课程小计				**38**	**608**	**456**	**134**	**12**	**14**	**12**	**0**	
专业核心课程	35	经络与腧穴	★	2	6	96	40	56		6			
	36	刺法与灸法	★	3	4	64	10	54			4		
	37	中医内科学	★	3	6	96	56	40				6	
	38	西医内科学	★	4	4	64	54	6				4	
	39	推拿手法	★	3	6	96	76	20			6		

	40	推拿治疗	●		4	64	58	6				4
	41	针灸治疗学	★	4	4	64	58	6				4
	42	西医外科学	●		2	32	28	4				2
	专业核心课程小计				**36**	**576**	**380**	**192**	**0**	**6**	**10**	**20**
必修课合计					**74**	**1184**	**836**	**326**	**12**	**20**	**22**	**20**
专业拓展课程	43	内经选读	●		2	32	32	0	2			
	44	中医儿科学	●		2	32	24	8				2
	45	中医妇科学	●		2	32	28	4				2
	46	中医外科学	●		2	32	24	8				2
	47	中医助理医师资格考试辅导（西医实践）	●		1	14	0	14				/2×7
	48	中医助理医师资格考试辅导（中医实践）	●		1	14	0	14				/2×7
	49	中医助理医师资格考试辅导（理论）	●		2	14	14	0				※
	专业拓展课程小计				**12**	**170**	**122**	**48**	**2**	**0**	**0**	**8**
毕 业 实 习					**40**	**1200**		**1200**				
总学分数、总学时数、周学时数(不含网课)					**189**	**3554**	**1524**	**2008**	**28**	**29**	**29**	**29**
毕业考试科目 **1. 中医学基础** **2.中医临床医学** **3.西医及医学人文**			**必修课**		**每学期开课门次**			**合计**	**9**	**10**	**9**	**9**
					考试门次			**合计**	**4**	**3**	**3**	**3**
					考查门次			**合计**	**5**	**7**	**6**	**6**

备注：※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学时数；
❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学时数；
考试课用★表示，考查课用●表示。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
针灸推拿技能竞赛	2			32			
助理医师资格考试培训指导	4				60		

创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
合计	7	8	8	32	92		

（四）实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践周数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1. 常见病、多发病的诊治方法 2. 常用针灸推拿诊疗技术	4			40	40		
毕业实习	各级医疗单位	40					1200	

注意：对于见习、实习，除填写上表外，还要根据专业或专业方向的不同， 文字说明实践环节具体安排，如实习内容、科室、实习周数等

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践 学时	实践教学比例（%）	占总学时比例 （%）
公共基础课程	必修	41	676	312	364	54	22
	限定选修	5	70	48	22	31	
专业基础课程	必修	38	608	456	134	22	18
专业核心课程	必修	34	544	352	188	35	16
实践教学环节	必修	44	1280	0	1280	100.0	37
必修课小计		162	3178	1168	1988	63	92
公共基础课程	限定选修	5	70	48	22	31	2
专业拓展课程	限定选修	14	202	118	84	42	6
第二课堂	选修	7					
选修课小计		26	272	166	106	39	8
总计		188	3450	1334	2116	61	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有专任教师52人，其中基础课教师18人，专业课教师34人，副高及以上职称教师19人，双师素质教师占83%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人2人，能够较好地把握国内外针灸推拿专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接三甲中医医院聘请行业兼职教师10人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作8年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措

施;安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	人体各系统解剖实验：骨、骨连接及骨骼肌 、消化管与消化腺、呼吸系统、泌尿系统、男性、女性生殖系统、心血管系统、淋巴系统、视器与前庭蜗器、内分泌、神经系统、胚胎学概要	多点触控解剖台，数字人系统，显微镜。人体各组织切片。运动系统（骨骼、各部骨，关节、肌肉）、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、男性和女女生殖系统、脉管系统、眼和耳、内分泌系统、神经系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	人体机能实验：血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及肌腱反射检查。 动物机能实验：反射弧测定与反射时测定、影响血液凝固的因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、影响尿生成的因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO及Rh标准血清及采血设备、血压计与听诊器 肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等生物机能实验系统
3	病理学实验室	病理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本知识与技术、影响药物效应的因素、麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）铁架台、试管（架）、鼠笼自、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	画经点穴室	经络腧穴学	十四经体表循行、经穴及经外奇穴腧穴定位	65寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、26寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、多媒体按摩点穴电子人体模型、中医经络腧穴解剖教学系统
6	针法实训室	刺法与灸法	毫针进针法、补泻手法、火针、穴位注射、三棱针、电针、激光针、耳针、头针	针刺手法参数测定仪、背部仿真针刺练习平台、多媒体人体仿真针刺穴位练习仪、铜人针灸模型、针刺手法针疗仪、多媒体经穴学及针刺仿真训练系统、电针治疗仪、温热电针综合治疗仪、氦氖

				激光治疗仪、激光针灸治疗仪、激光治疗仪、耳模 、智能耳穴仪、头针、足针模型
7	艾灸室	刺法与灸法	艾炷灸、艾条灸、温针灸、温灸器灸、天灸	艾灸装置、艾灸盒、多功能艾灸仪
8	拔罐室	刺法与灸法	走罐、闪罐、留罐	玻璃罐、抽气罐、牛角罐
9	推拿手法实训室	推拿手法	成人推拿手法、小儿推拿手法	电动九段位手法床、多媒体按摩点穴电子人体模型、推拿手法测定仪、人体按摩光穴电子人体模型
10	刮痧室	刺法与灸法	头部刮痧、面部刮痧、胸腹部刮痧、颈肩部刮痧、背腰部刮痧、四肢刮痧	颜面浇层肌肉神经血管、胸脊椎骨附神经模型、头部自主神经分布电动模型、头颈部层次解剖模型、头面及颈部血管神经分布模型、神经系统模型、人体肌肉及胸腹腔脏器解剖模型

3. 校外实习实训基地一览表

专业具有稳定的校外实习实训基地20家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院15家，如甘肃省中医院、甘肃中医药大学附属医院、甘肃省第三人民医院、兰州市中医院、骨伤科医院等，为专业提供针灸科、推拿科、骨科、内科、儿科、妇科、外科等相关实习实训岗位；企业13家，如长沙按摩医院、厦门扶元堂等，为专业提供针灸、推拿、康复等相关实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的助理执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括:行业政策法规；有关职业标准；

有关针灸推拿的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学，着力推进教学模式从以“教”为中心到以“学”为中心的转换，增强学习兴趣，提高学习效果。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力3方面。

3.必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，学分原则上应控制在110学分以内，考试及考查课程均统一组织补考1次。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得30及以上学分时为实习合格。

6.毕业考试科目为：中医基础科目、中医临床医学科目、西医及临床医学科目。

（六）质量管理

1.学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分发挥教师团队优势，进行课程建设；充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格；

5.“推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书”。

执笔人：郁姣姣 王允娜
审核人：王彩霞
（修）订时间：2024年7月



勤学 自强 厚德 博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级中药学专业

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：中药学

（二）专业代码：520410

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	中医药类（5204）	农业（01） 医药制造业（27） 批发业（51） 零售业（52） 仓储业（59） 专业技术服务业（74）	药学技术人员（2-05-06） 中药材种植员（5-01-02-05） 采购人员（4-01-01） 销售人员（4-01-02） 中药饮片加工人员（6-12-02） 其他医药制造人员（6-12-99）	中药材生产 中药调剂 中药购销 药学咨询与服务 中药制药 中药质检

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	药品生产制备岗位	在药品生产制备岗位从事中药（含西药）制剂生产制备的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有熟练的中药制剂技能	药物制剂工 执业药师
2	药品质量检验岗位	在药品质量检验岗位从事药品质量检测的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有熟练的中药质量检验技能	药物制剂工 执业药师
3	药品经营管理、销售岗位	在药品经营管理、销售岗位从事药品经营、销售、采购、仓贮、物流的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有熟练的中药购销、中药储存与养护技能	药品购销员 执业药师
4	中药调剂、炮制加工岗位	在中药调剂、炮制加工岗位从事中药调剂、中药炮制的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有熟练的中药调剂、中药炮制技能	中药调剂员 中药炮制工 执业药师
5	药学服务岗位	在药学服务岗位从事临床药学、社会药店零	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能	药品购销员 执业药师

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
		售、中药品质鉴定和种植的工作	2.具有运用中医药知识对患者或顾客进行用药指导的能力 3.具有开展用药宣教和药学服务的能力	

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握中药学专业知识和技术技能，面向中药产业、医药制造、营销、仓储及专业技术服务等职业群，能够从事中药材生产、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质量控制、中药炮制、中药养护、中药营销等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有一定的审美和人文素养。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统

文化知识。

（2）掌握中药学、方剂学、中药化学技术、中药药理学、中药药剂学、中药调剂技术、中药炮制技术、中药鉴定技术、中药制剂分析、药品市场营销学、药事管理与法规等专业基础知识。

（3）熟悉专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识。

（4）熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律、法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。

（5）熟悉专业所必需的英语和计算机应用知识。

（6）了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3)具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取处理信息的能力。

（4）具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。

（5）具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力。

（6）具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力。

（7）具有中药营销和现代企业管理的能力。

（8）具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境及洁净的能力。

（9）具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培养培养科学解决人生矛盾的能力； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界 观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化时代化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题,自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策,积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,牢固树立	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的最新成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论、三个代表 重要思想、科学发展观的形成、主要内容及历史地位； 习近平新时代中国特 色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要 保障，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互

		“四个意识”，坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。		动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,明确掌握新思想回答的三个重大时代课题和包括“十个明确”“十四个坚持”年三个方面成就”的主要内容,深刻理解新思想的历史地位； 2.把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,并运用新思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题,自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策,积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想，切实做到学思用贯通知信行统一，把握贯穿其中的立场观点方法，运用党的创新理论认识世界、改造世界,不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，领悟“两个确立”的决定性意义，努力成长为具有过硬政治素质的社会主义事业	围绕“坚持和发展什么样社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”三大时代课题,全面阐述马克思主义中国化时代化新的飞跃形成的最新理论成果主要内容包括坚持和发展中国特色社会主义的总任务，坚持党的全面领导，坚持人民为中心，全面深化改革，以新发展理念引领高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，加强以民生为重点的社会建设，建设社会主义生态文明,全面贯彻落实总体国家安全观，建设巩固国防和强大人民军队坚持“一国两制”推进祖国统一推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

		建设者和接班人。		
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策; 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质; 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心培养正确分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
5	体育与健康	1.基本形成终身体育的意识和习惯，能测试和评价自身体质健康状况; 2.熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼; 3.形成良好的体育锻炼习惯；具有较高的体育文化素养和观赏水平。	分为基础模块、兴趣选项模块两大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24 式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识；兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、五禽戏、八段锦和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程;是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的

				安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
6	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
7	大学语文	通过课堂讲授精选的古今中外优秀的文学名著，给学生创造在高中语文学习的基础上对文学作品及文学常识进行更为系统地提高和研究的机会，并在潜移默化中培养学生的文学、艺术素养和美好的思想情操，拥有健全的人格。让学生通过优秀范文的学习推动思考能力及中文写作水平的全面提高，并逐步养成良好的语文学习习惯和自学能力，有效配合其他课程	“大学之魂”、“敬畏生命”、“探索人生”、“青春与爱情”、“人性与道德”、“自我与社会”、“感悟自然”，“诗意栖居”八个单元的内容。	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学

		的学习，为其日后的工作和进修打下坚实的基础，在社会各领域、各行业都能得到可持续的发展。		方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。
8	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
9	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，进行知识目标设定：心理健康知识教育、心理危机应对教育； 2.学会适应、学会学习、压力应对、情绪管理、人际管理、爱与被爱、自我认知，心理学视角下的生涯指导等； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培	（一）大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法； （二）自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； （三）情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法； （四）大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授

		养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	（五）学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略； （六）环境适应、学习适应、生活适应； （七）爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
10	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。
11	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、 勤工助学等。	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
12	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论；	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和

		2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识。	施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
13	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。
14	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识。	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展。
15	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流，为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.树立学生的文化自信心，促进学生继承并发扬传统文化，修养学	国学经典为主，学会朗诵和诵读和鉴赏，增强文化底蕴，提升语言文字的使 用规范及语言审美鉴赏力。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，

		生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。		让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
16	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基木理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识; 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象; 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
17	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法; 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力; 3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变。

18	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点。	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
19	普通话学习与训练	1.掌握普通话的语音知识、朗读知识说话知识和普通话测试的方法要求； 2.能用标准和比较标准的普通话进行口语交际和测试，并达到国家规定的普通话等级标准； 3.教育学生热爱祖国的语言，增强语言规范意识；克服各种思想顾虑。	以国家语言文字政策为依据，讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌 握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领:具备较强的方音辨正能力和自我训练能力:能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际。	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评

				估学生的普通话水平和学习效果。
20	急救知识与技术	1.掌握急救医学的基本理论和基本概念，常见急救问题的紧急评估与处理； 2.能运用急救医学的理论与技术，初步学会对常见急症的识别及处理； 3.培养学生自我保健、自我救治、相互救治的防治疾病、保障健康意识。	院前急救，心肺复苏，止血包扎固定搬运。	理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。 安全意识培养：强调在急救过程中的安全意识，包括自我保护、避免二次伤害等。 团队协作与沟通：培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧，确保救援工作的顺利进行。
21	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感。	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。

22	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准。	测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。
23	高等数学	1.掌握极限的基本运算法则与常见的求极限方法、导数基本公式、求导法则与常见的求导方法、极值与最值求法、洛必达法则、不定积分公式、牛顿－莱布尼兹公式、换元积分法、分部积分法。 2.具备数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等数学核心素养；形成条理清楚的思维能力和表达能力，养成敢于质疑、善于思考、严谨求实的品格。 3.发展运用数学抽象思考问题和解决问题的基本能力，养成在日常学习和工作中抽象思维的意识和习惯。	函数的极限与运算、函数的连续性、导数的概念与运算、微分的概念与运算、洛必达法测、函数的单调性与极值、导数在医学中的应用、原函数与不定积分以及不定积分的计算、定积分的概念与性质及定积分的计算、定积分在医学中的应用	本课程的教学内容，本着“淡化概念、注重应用、突出能力、提升素质”的概念，按照“必需、够用”的原则，在具体的课程内容安排上，不片面追求纯数学知识的完整性，避免繁琐的理论推导与运算技巧，以专业教学所需要的教学案例为主线，培养必需的数学素质和分析问题、解决问题的能力，有针对性地满足专业的教学要求，同时适度考虑学生的深造发展。
24	健康教育	1.掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力； 3.树立自觉选择健康	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能

		的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。		够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康。

（二）专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖生理学	1.掌握人体解剖与生理学的基本概念，人体组成部分以及各系统的器官组成、形态结构和生理功能； 2.能够运用解剖学方位术语描述人体各系统重要器官的位置和形态结构，辨认基本组织和重要器官的微细结构，了解生理学实验的基本操作； 3.培养学生观察实验现象和分析实验结果的能力、严谨求实的工作态度和爱岗敬业的职业道德。	常用解剖学术语和生理学概念，内环境及稳态，能量代谢和体温，血液，脉管系统的结构与功能，主要内脏（呼吸、消化、泌尿和生殖系统）的结构与功能，神经系统的结构与主要功能，感觉、内分泌器官的结构与功能。	利用真实标本和虚拟仿真实验平台全面了解人体形态结构特征；进一步系统地全面地学习和掌握人体生理机能及其内在规律，增强学生的辨证唯物主义的观点和分析问题与解决问题的能力。
2	病原生物学与免疫学	1.掌握临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制以及免疫学知识在疾病的诊断、预防和治疗中的应用； 2.掌握临床常见病原微生物和寄生虫的主要生物学特性、致病性、病原学检测方法及防治原则； 3.树立无菌观念和生物安全意识，为临床感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。	免疫系统的组成与功能，各类免疫应答发生及规律，免疫学理论在疾病诊断中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则。	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。
3	中医学基础	1.掌握中医脏腑气血津液的生理功能，外感六	中医学发展的历史及其人文背景、主要内容及特	使学生掌握中医学的基础知识、基本概念、基本

		淫、戾气、内伤七情、瘀血的致病特点和中医辨证论治的方法、防治原则; 2.能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象，分析常见病证的病因病机; 3.树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观、热爱祖国医学，具有良好的职业道德和敬业精神。	点，中医学的认知方法，中医学未来发展展望，中医学的哲学基础，中医学对正常人体的认识，中医学的病因病机，中医诊断疾病的主要方法及治疗概述。	原理，树立中医学的认识论和方法论，掌握以阴阳五行、整体观念等哲学思想以及藏象学说等为代表的对人体生命活动和病理变化的认识体系，学会辨证论治、养生防病为核心的临床思维方法及遣方用药法则，掌握本专业所必需的中医基本理论，基本知识和基本技能，并能运用中医理论和知识指导临床实践，为学习中药专业其他课程奠定良好的基础。
4	中药学	1.掌握常用中药的来源、性味归经、功效、临床应用等; 2.能运用中药的基本理论知识及基本技能，具有从事中药饮片和中药制剂生产的能力; 3.树立高度的责任心和良好的医德医风，具备刻苦勤奋、认真细致、严谨求实、不断进取的学习和工作态度。	中药的基本理论（包括中药的起源与中药学发展、中药的性能、中药的应用）及解表药、清热药、泻下药、祛风湿药等20类常用中药的来源、性味归经、功效、应用、用法用量、药理研究、不良反应等。	以掌握各类药材的性味特点，功效及临床应用为出发点，培养学生归纳总结的能力，具备辩证配伍应用药物的能力，同时要求对常见中药材的形态有初步认识的能力，课程内容的选取按照满足职业能力培养要求的原则,紧紧围绕各知识点进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。
5	无机化学	1.掌握基本的化学概念和原理，认识化学现象的本质，理解化学变化的基本规律，形成有关化学科学的基本观念; 2.获得有关化学实验的基础知识和基本技能，学习实验研究的方法，能完成一些化学实验，能综合运用有关的知识、技能与方法分析和解决化学问题; 3.树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念，发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、勇	溶液和溶液的渗透压、表面现象和胶体溶液、化学反应速率和化学平衡、酸碱平衡和缓冲溶液、沉淀-溶解平衡、物质结构基础、配位化合物、常见元素及化合物、生物无机化学基本知识。	突出以学生为主体、理实一体化的教学理念，采用多媒体教学方式、通过课堂讲授、启发式、问题讨论式等教学方法，加深学生对无机化学理论知识的理解与记忆；组织课堂讨论、辅导答疑，布置课后练习，通过学生多做、多练、多思考，进行归纳总结，使所学知识条理化和系统化；在教学中，充分利用网络资源，借助教学模型，与实验课程有机结合，从而达到教学目标。

		于创新和实践的科学精神。		
6	有机化学	1.掌握常见有机化合物的命名方法，能根据要求正确书写名称和结构式，掌握简单的结构理论，能运用所学知识初步认识简单有机化合物结构与性质的关系； 2.能运用化合物官能团的性质，提出简单有机化合物的鉴别、分离、纯制方法学会有机化学实训基本操作技能； 3.具备理论联系实际，严谨认真、实事求是的科学态度，辩证思维能力和创新精神，培养创新意识和解决实际问题的能力和良好的职业道德。	有机化学基础知识、烷烃和环烷烃、不饱和烃、芳香烃、对映异构、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及取代羧酸、羧酸衍生物、含氮化合物、杂环化合物和生物碱、糖类化合物、氨基酸、蛋白质和核酸。	突出学生的主体地位，以理实一体化的教学方式，通过多媒体讲授式、讨论式、借助模型演示、动画教学和板书，利用网络教学平台，结合有机实验等，让学生学中练、练中做、做中学，掌握有机化学的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生分析问题和解决问题的的能力，为后续专业课程的学习打下牢固的基础。
7	分析化学	1.掌握分析化学的基本理论、基本实验技能以及新观点、新理论、新技术和新方法； 2.能灵活运用所学基本理论解释一些药学科学问题并应用于实践，培养学生具备发现问题、解决问题的创新意识和实践认知能力； 3.培养实事求是、精益求精的科学态度和敢于挑战权威的科学精神，具备团队精神和合作交流意识，并指导自己的日常工作与行动。	定量分析概述、滴定分析法概述、四大滴定（酸碱、沉淀、配位、氧化还原滴定法）和电位分析法、紫外—可见分光光度法、原子吸收分光光度法、色谱法的原理及其操作应用。	以学生为主体，教师为主导，课程主要以分析方法为章节，让学生在完成具体分析实验过程中学会相应分析方法原理、仪器操作技能、数据处理方法，培养学生基本的职业意识和职业能力；充分利用投影、多媒体和网络学习空间等各种教学资源，加强与学生交流、讨论，激发学生的学习兴趣及其学习主动性；在教学过程中既要讲清讲透重难点知识，又要让学生在实验实践教学中真正的掌握其使用方法，培养学生的动手能力和思考能力。
8	药用植物学	l.掌握药用植物学的基本理论知识，有植物各器官的形态特征、植物细胞后含物、重要植物组织、常用科的主要特征及常用代表植物； 2.熟练识别药用植物各个器官形态、组成及类	植物细胞和组织，植物器官（根、茎、叶、花、果实和种子）的类型、形态及内部构造；植物分类概述、藻类、菌类、地衣、苔藓、蕨类、裸子和被子植物门及其重点科的的介绍。	通过教学活动，要求学生系统掌握植物形态学、植物解剖学、植物分类学理论知识，掌握常见药用植物种类的系统位置，药用部位与药用价值以及中药原植物鉴定的思路和方法。

		型，学会使用显微镜及常用制片技术，识别常用药用植物并掌握其重要特征； 3.培养学生主观能动性和创造性，学生严谨的科学态度，理论联系实际的工作作风和分析问题、解决问题的能力。		
9	药理学	1.掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的药理作用、临床应用、药物相互作用、不良反应及用药注意事项； 2.会观察药物疗效及不良反应，能指导患者正确用药，具备用药宣教、提供基本药学服务的能力； 3.培养严谨规范、耐心细致的职业素养，树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的意识。	药动学和药效学基本理论；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、麻醉药、抗过敏药等各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项及合理应用。	将学习能力的培养贯穿于教学的始终，采用“互动式”“引导式”课堂教学，提高学生分析问题和解决问题的综合能力，培养学生形成科学的学习和思维方式，以有用、适用为度，突出药学服务的特点，为今后高效、严谨工作及合理用药奠定基础。
10	方剂学	1.掌握常用方剂的组成、功效、主治、组方特点和临床应用； 2.能正确分析和应用常用方剂，会背诵方歌； 3.具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的精神，热爱中医药事业，树立良好的职业道德风尚。	方剂基础理论（包括方剂和方剂学的概念、方剂学的发展简史、方剂与证法药的关系、方剂的分类、方剂的组成与变化、方剂的剂型及使用等）及解表剂、清热剂、和解剂、补益剂等十多类临床常用方剂的组成、用法、功效、方解、临床应用、方歌等。	针对工作岗位的能力需求,基于岗位工作任务所需职业能力，在理论为实践服务、重点培养学生职业能力的理念指导下，结合中医药行业现状使学生掌握常用方剂的组成、用法、功用、主治、配伍意义及其加减运用，引导学生掌握组方原理和配伍规律，培养学生分析、运用方剂和组方的能力，为学生今后开展基层社区卫生服务奠定良好基础。

（三）专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中药化学	1.掌握中药中主要类型化学成分的结构特征、理化性质、提取、分离和鉴定的基本知识和实际应用；	中药化学的研究对象，中药化学成分的一般研究方法；糖和苷类化合物、醌类化合物、苯丙素类化合物、黄酮类化合物、萜	以启发式教学法为主，在教学中多开展启发、引导的教学活动。在加强基础训练的同时,采用提问式的教学方法,充分调动

		2.学会中药化学成分提取分离的基本操作技能，能制定出合理的提取分离步骤和方案； 3.培养学生认真、细致、一丝不苟、实事求是的科学态度、团结协作的精神和创新意识，具备分析问题和解决问题的能力。	类和挥发油、甾体类化合物、生物碱、鞣质及其他成分；中药复方药效物质基础研究。	学生学习积极性,激发学生的逻辑思维能力，最大限度地让学生在课堂上掌握中药中所含化学成分的结构类型、理化性质、提取分离检识等基础知识和基本技能。
2	中药 药理学	1.掌握常用中药的药理作用、作用机制、物质基础及中药防病治病的现代科学原理； 2.能够熟练进行中药药理学实验操作技能和实验方法，加深对中药基本理论现代科学内涵的理解； 3.培养学生实践动手能力、创新思维和实事求是、科学严谨的工作作风，为从事中药新药研发工作和继续深造奠定基础。	中药药性理论的现代研究、影响中药药理作用的因素、中药药理作用的特点、中药复方药理；与各类中药功效主治相关的药理作用；常用单味中药和常用复方的主要化学成分、药理作用、现代应用及不良反应；中药药理学研究的成果和现状。	强调学生以研究性学习、基于问题的学习等方法开展自主学习，使学生不仅学到必备的专业知识，更要学会学习方法，为终身学习打下坚实的基础，使学生掌握必需的中药药理学的基本理论知识，具备自主学习的方法能力和团结协作、沟通交流的社会能力并具备良好的职业素养。
3	*中药 药剂学	1.掌握中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和质量控制等的基础理论、基本知识； 2.能熟练从事中药粉碎、提取、精制、浓缩、干燥等中药制药通用单元操作和中药常用剂型生产工作，具有在中药制药各岗位进行中药生产的能力； 3.具备药品生产的质量与责任意识，崇高职业道德的理想，良好协作精神及自我调节能力，培养分析问题与解决问题的能力，培养创造与创新理念，更好的适应具体工作的需求。	中药调剂，中药制药企业，中药制药卫生，制药用水，中药药粉，中药提取，中药提取液精制与浓缩，中药浓缩物干燥；中药口服液（合剂），中药糖浆剂，煎膏剂（膏滋），流浸膏剂与浸膏剂，酒剂，酊剂，注射液，注射用无菌粉末，散剂，颗粒剂，片剂，包衣，硬胶囊，压制软胶囊，滴制软胶囊（脱丸），水丸，蜜丸，软膏，滴丸，膏药，橡胶膏剂，栓剂及其他剂型；中药制剂内包装、外包装。	构建基于工作过程导向的理程体系，努力做到课程和岗位融通，学做一体；创新教学，团队合作；工学结合，校企共育，不断提高教、学、做的结合，重视实践教学和实践考核，针对相关的工种，以职业活动导向教学模式进行，按任务驱动设计实践教学，注重理实相结合，力求教、学、做一体化，在教学中充分体现职业型、实践性、开放性。

4	*中药炮制技术	1.掌握中药炮制学的基本理论、基本知识和常用药物的炮制方法，国家对药物净制、切制、水处理、炮制等方面的标准和规范； 2.熟练掌握常用药物炮制的基本操作技能，培养学生动手能力以及分析和解决问题的能力； 3.具备科学严谨的学习态度和一丝不苟的工作作风和创新意识，树立团结协作意识，优良的心理素质和职业道德，树立药品“质量第一”的观念和药品安全意识。	中药炮制简史及发展状况，炮制与临床疗效的关系，中药炮制的意义，中药炮制的分类及辅料，中药炮制的基本方法及其特点（净制、切制、炮制），饮片的质量要求与贮藏保管，炒制技术，炙制技术，煅制技术，水火共制技术，其他技术（发酵法、制霜法、复制法、烘焙法、水飞法，提净法、干馏法）。	教学内容以加工炮制工艺过程为主线，以典型的中药饮片为载体，构建了以项目引领、任务驱动、理实一体、教学做一体化、工学交替为主的教学模式，依据典型工作任务设计项目，以学生为主体，围绕实际的工作任务开展教学，实现教学活动、教学内容与职业要求相一致，使学生提前感受到将来真实工作中的工作内容，为日后尽快融入工作环境奠定基础。
5	*中药鉴定技术	1.掌握中药的来源、性状鉴别、显微鉴别和理化鉴别； 2.能满足并完全胜任中药生产企业质管部及监督机构QA、QC、药品验收人员、调剂员、采购员等各种岗位； 3.培养学生耐心、细致、实事求是的科学工作作风，树立“依法鉴定”、“质量第一”和全心全意为人民服务观念。	中药鉴定学的定义、研究对象及范围，中药鉴定学的发展历史；中药的资源，中药材的采收与产地加工，中药的贮藏，中药的鉴定，中药新药质量标准的制定；根及根茎类中药，茎木类中药，皮类中药，叶类中药，花类中药，果实及种子类中药，全草类中药，藻、菌、地衣类中药，树脂类中药，其他植物类类中药，动物类中药，矿物类中药鉴定。	按照“以能力为本位，以职业素养为主线，以项目课程为主体的模块化专业课程体系”的总体设计，根据中药行业技术领域相关职业岗位的任职要求，培养学生能够按照鉴定程序对中药饮片进行质量鉴别，学生通过中药饮片鉴别项目集中训练，总结提炼出具体的专业知识以及操作技能；通过抽象思维和处理综合问题，并最终获得实践工作的能力，获取包括专业能力和社会能力的职业素养。
6	中药制剂分析	1.掌握中药制剂分析的程序、中药制剂定性鉴别和含量测定方法； 2.能利用现代科学方法和仪器对丸剂、滴丸剂、片剂、胶囊剂、颗粒剂、合剂、糖浆剂、煎膏剂等常用中药剂型进行质量分析，对常见中药成分类型进行定性鉴别和含量测定，	中药制剂的定性鉴别、检查和含量测定；各类化学成分及动物药、矿物药的分析；中药剂型分析；质量标准的制定；生物样品分析；新技术、新方法在中药分析中的应用。	以中药制剂检验的职业技能和职业素养为核心组织教学，以中药制剂检验职业能力培养为主线，按照中药制剂检验行业技术领域相关职业岗位的任职要求，对基础知识、工作技能和职业道德的要求及学生的认知特点而确立，在教学过程中采用“理论知识学习→基本技能训练

		会规范记录检验过程，并对检验结果进行判断； 3.具备质量意识、安全意识、环保意识和健康意识和团队协作精神，养成认真细致、严谨求实的药品质检岗位职业素养。		→实训”等不同教学阶段，培养检验技能、职业能力和职业素养，为学生从事相关工作奠定基础。
7	药事管理与法规	1.掌握我国药品管理法及其实施条例的立法目的，适用范围，主要内容，法律责任及其有关术语；麻醉药品、精神药品、医疗用毒性药品的生产、经营、使用的管理要点以及GMP、GSP认证管理的规定和内容； 2.能够熟练运用电子药事管理系统，掌握药品信息管理、药品监管、处方审查等方面的操作技能； 3.具备较高的药品安全意识和责任心，能够有效预防和应对药品安全事故，保障患者用药安全，具备较强的团队合作能力和沟通协调能力，提高药品管理和监督的效率和质量。	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。	根据课程目标，以及制剂生产、质量检验等岗位需求，对接国家职业标准中涉及制药业的基础知识、基本技能和职业操守，兼顾职业道德、职业基础知识、安全知识、相关法律法规知识，注重课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，以药品生产管理、药品流通管理、药品使用管理等环节的典型工作任务为主线，将相应的专业理论知识、专业技能与职业素养有机融入所设置的模块和教学单元，依据学生认知规律和教学单元间的逻辑关系，序化教学内容。
8	中成药学	1.掌握常用代表性中成药的功效、适应症及注意事项； 2.能够根据病人的需求推荐合适的中成药，能介绍常用中成药的功效、适应症及注意事项； 3.培养学生爱岗敬业、诚实守信和责任感，培养学生辩证思维的能力，巩固学生的中药学专业思想和对医药事业的热爱，培养学	中成药的基本知识；按治法归类，介绍每一种中成药的出处、制法、性味、功用、主治、配伍、临床应用、药理研究、用法与用量等内容。	按照以能力为本位，以职业实践为主线，让学生在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的职业能力。学习项目主要以在药房和药店工作中常见的用药咨询与指导服务为依据，确定常见病病种，按病种设计课程框架，每一系统疾病为一个学习领域，每一种疾病为一个学习模块，学生通过一个学

		生自学，独立思考、分析问题和解决问题的能力。		习模块的学习，能够掌握一种疾病的基本知识与合理用药技能。具备对该疾病进行用药咨询服务和合理用药指导的能力。

备注：标＊者为专业特色课。

（四）专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	医药数理统计	1.在高等数学的基础上，使学生进一步学习并掌握专业学习与职业岗位所必需的概率统计初步知识与基本思维方式方法； 2.具备数据处理技能和统计软件应用技能，培养学生非确定性数学思维、观察能力、分析问题与解决问题能力。特别是用数学知识和方法解释医学相关问题的能力； 3.引导学生树立正确价值观与医学生的担当精神，培养学生求真务实的科学态度与豁达的精神品格，提高大学生的综合素质。	事件与概率，随机变量的概率分布与数字特征，随机抽样和抽样分布，总体的参数估计，总体参数的假设检验，方差分析，非参数检验，相关与回归，采用 Excel 软件进行常见的统计计算。	本课程运用混合式教学模式、案例教学法、情境教学法、任务驱动教学法等，培养学生的数理运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析和数学建模等核心素养。综合高职学生特点，针对不同的教学内容，选择不同的教学方法，课堂教学中，主要采用案例驱动或问题探究展开教学内容，在教学过程中，要注意应用“教-学-做一体化”的教学方法，引导学生在学习和生活中发现问题，提高学生应用数学思维解决实际问题的能力。教师要积极参与高职课程改革，不断提高自身业务水平，了解一些相关专业的知识，熟悉数理统计知识在相关专业课程中的应用，提升教学能力。
2	药用植物栽培技术	1.掌握药用植物繁殖方法和田间管理措施，采收与产地加工技术，药材产量的含义及提高途径。 2.将药用植物的生长发育规律和优质、高产的栽培技术应用到药用植物栽培实践中。 3.通过药用植物的扦插、种子发芽和组织培养	我国药用植物栽培种类的分布概况，药用植物栽培特点，掌握专业需要的对各种植物都有其生长发育和器官建成的内在规律；药用植物生长发育概念，药用植物各器官的生长发育特点，药用植物生长生育过程和生长发育的相关	药用植物栽培技术研究药用植物生长发育、产量和品质形成规律及其与环境条件的关 系，并在此基础上采取栽培技术措施以达到稳产、优质、高效为目的，所研究的内容综合性很强，又与生产实际紧密相连，研究对象不仅仅

		等实验操作与样地参观等方式提高学生的动手操作能力和实践能力，培养学生严谨的科学态度，理论联系实际的作风和分析问题和解决问题的能力，让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力。	性；药用植物繁殖方法和田间管理措施，采收与产地加工技术，药材产量的含义及提高途径。	是个体更重要的是群体，群体生长发育良好才能高产，而个体保持住其生物学特性才是优质的保证。通过学习，培养学生正确的专业思想、学习目标、学习态度等。
3	中药调剂技术	1.掌握中药调剂的审方、计价、配方、复核、发药等具体工作任务技能操作和中药处方相关理论知识； 2.能熟练完成中药调剂岗位所承担的具体工作任务，能熟练进行中药饮片和中成药的调剂，合理用药指导能力； 3.树立“敬业”、“诚实”、“公平”的职业道德观，遵守“人命攸关”、“尊重患者”、“慎言守密”的职业道德规范，养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度。	中药调剂人员的职责与道德规范；中药标准、中药管理、中药处方、中药配伍及禁忌、中药的合理用药与不良反应等；中药调剂室的基本设施及工作制度、中药调配流程、中药临方炮制与制剂、中药煎药与服药、中药计量单位及计量工具等；中药的贮藏与养护。	为规范使用戥秤，提高称量的准确度和速度，课上采用中药处方“五轮”称量练习，每一轮设定相应的目标要求，学生逐步练习，完成各目标，达到教学目标的要求。在教学过程中，渗透思政教学内容，通过“问题导入”、“思考讨论”、“总结分析”、“ 知识点学习”的过程，加深学生对课程内容的深入思考，拓展学生的视野，增强学生学习兴趣。
4	药品市场营销学	1.掌握药品市场的STP策略和4Ps的相关内容，熟悉药品市场调查与预测，了解药品市场营销环境的分析； 2.能完成药品市场营销策划，学会药品市场的调查与预测和促销策划； 3.培养严格自律，遵守职业道德和法律法规的思想素质，具有高度的责任心和事业心，面对剧烈市场竞争，敢于正视困难，保持自信，迎接挑战的心理素质和思想意识。	药品市场营销的相关概念及营销观念；医药企业战略规划、药品营销环境、药品消费者行为分析；市场调查、药品目标市场细分与目标市场营销、药品营销策略。	使学生掌握一定的市场营销知识，具有敏锐的市场意识和营销理念，对接专业人才培养目标,主要面向药品营销、药店经营、医药电子商务等工作，培养学生具备药品市场调查、药品市场开发、药品市场渠道设计和药品市场促销等营销能力，掌握其相应的基本技能和必备知识，提高综合素质，为增强适应职业岗位工作能力和继续学习的能力打下一定基础。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	寒暑假	合计
一	1	3	13	2			1	1	6	26
	2		16	2			1	1	6	26
二	3		16	2	1		1		6	26
	4		16	2	1		1		6	26
三	5					40				40
	6									
总计		3	61	8	2	40	4	2	24	144

（二）教学计划进程表

2024级中药学专业教学计划进程表

模块	序号	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16周	16周	16周	16周	40周	
公共基础课程	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖				在二级甲等及以上医院药剂科、通过GSP认证的药品经营企业、通过GMP认证的药品生产企业完成为期40周的毕业实习。	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3 ❖			
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7		
	5	大学语文	●		2	32	32	0		2				
	6	高等数学	●		2	28	28	0				4×7/		
	7	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	8	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	9	医学英语	●		2	32	32	0			2			
	10	信息技术	★	1	3	48	12	36	3					
	11	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	12	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖				
	13	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖		
	14	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖			

	15	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计				**45**	**736**	**372**	**364**	**12**	**8**	**7**	**3**	
	16	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	17	就业与创业指导	●		1	14	10	4				/2×7	
	18	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7		
	19	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7				
	限定选修课小计				**4**	**56**	**34**	**22**	**2**	**0**	**1**	**1**	
	20	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	21	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	22	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	23	大学美育	●		1	16	16	0			※		
	24	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	公共通识选修课小计				**5**	**84**	**84**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	
	公共基础课程合计				**54**	**876**	**490**	**386**	**14**	**8**	**8**	**4**	
专业基础课程	25	人体解剖学生理学	★	1	4	64	44	20	4				
	26	病原生物学与免疫学	●		2	32	26	6	2				
	27	中医学基础	★	1	4	64	56	8	4				
	28	中药学	★	2	6	96	66	30		6			
	29	无机化学	●		4	64	50	14	4				
	30	有机化学	★	2	4	64	52	12		4			
	31	分析化学	●		4	64	42	22		4			
	32	药用植物学	★	2	4	64	40	24		4			
	33	药理学	●		4	64	54	10		4			
	34	方剂学	★	3	4	64	52	12			4		
	专业基础课程小计				**40**	**640**	**482**	**158**	**14**	**22**	**4**	**0**	
专业核心课程	35	中药化学	★	3	4	64	40	24			4		
	36	中药药理学	●		4	64	54	10				4	
	37	中药药剂学	★	4	6	96	56	40				6	
	38	中药炮制技术	★	3	4	64	34	30			4		
	39	中药鉴定技术	★	3	6	96	48	48			6		
	40	中药制剂分析	●		4	64	44	20				4	
	41	药事管理与法规	★	4	4	64	60	4				4	
	42	中成药学	★	4	4	64	54	10				4	
	专业核心课程小计				**36**	**576**	**390**	**186**	**0**	**0**	**14**	**22**	
必修课合计					**130**	**2092**	**1362**	**730**	**28**	**30**	**26**	**26**	
专业拓展	43	医药数理统计	●		2	32	32	0				/4×8	
	44	药用植物栽培技术	●		2	32	22	10			2		
	45	中药调剂技术	●		2	32	4	28			2		

课程	46	药品市场营销学	●		2	32	26	6				2	
	小计				8	128	84	44	0	0	4	4	
教学见习					4	80	0	80					
毕业实习					40	1200	0	1200					
总学分数、总学时数、周学时数					182	3500	1446	2054	28	30	30	30	
毕业考试科目： 1.中药学 2.中药鉴定技术 3.中药药剂学			必修课		每学期开课门次			合计	12	9	10	10	
					考试门次			合计	4	3	4	3	
					考查门次			合计	8	6	6	7	

备注：

※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学时数；

❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学时数；

考试课用★表示，考查课用●表示。

（三）第二课堂安排表

第二课堂	学分	学时数					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
执业药师（中药学）资格考试指南	2				32		
中药传统技能大赛培训	2			32			
创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
合计	7	8	8	32	64		

（四）集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	了解药品生产、流通、质检等方面的工作流程;了解治疗药物监测及个体化给药知识	4			40	40		
毕业实习	参加药品生产、流通、质检等方面的工作;科学普及安全有效合理用药知识及基本药学服务	40					1200	

以服务为宗旨、以就业为导向，以“校企（院）合作、工学结合、顶岗实习带就业”的产学结合教育模式进行理论教学和实践教学，以期提高药学生在就业方面的实际操作能力，缩短岗前培训时间，培养学生精益求

精的工匠精神和较强的就业能力及可持续发展的能力。实践教学具体安排如下:

1.教学见习 第三、四学期安排学生到医药企业、中医院、社会药房进行专业见习2周。引导学生进入“边学习、边实践”的教学过程。同时，校内实验实训基地根据本专业工作情境，设计情境教学，教学过程充分利用医药企业资源，让学生在仿真的职业环境中认识中药专业工作领域的工作任务，培养职业能力。

2.毕业实习 毕业实习分为医院实习、药品生产顶岗实习和药品营销顶岗实习三个方面：一是医院实习包括调剂、制剂、质量检验、药库及药学服务等实践内容；二是药品生产顶岗实习包括制剂生产、质量检验及生产管理等实践内容；三是药品营销顶岗实习包括药品营销、质量管理及物流等实践内容。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学比例（%）	占总学时比例（%）
公共基础课程	必修	45	736	372	364	49.46%	21.25%
	限定选修	4	56	34	22	39.29%	1.62%
专业基础课程	必修	40	640	482	158	24.69%	18.48%
专业核心课程	必修	36	576	390	186	32.29%	16.63%
实践教学环节	必修	44	1280	0	1280	100%	36.95%
必修课小计		**169**	**3288**	**1278**	**2010**	**61.13%**	**94.92%**
专业拓展课程	限定选修	6	92	86	6	6.52%	2.66%
公共通识课程	限定选修	5	84	84	0	0.00%	2.42%
第二课堂	选修	7					
选修课小计		**18**	**176**	**170**	**6**	**3.41%**	**5.078%**
总计		**187**	**3464**	**1448**	**2016**	**58.20%**	**100%**

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有专任教师63人，其中基础课教师20人，专业课教师42

人，副高及以上职称教师23人，双师素质教师占专业课教师的72%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人2人，能够较好地把握国内外中药专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接医院、药品生产企业、药品经营企业，聘请行业兼职教师15人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作5年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	普通化学实验室	无机化学	药用氯化钠、电解质、配合物的反应和生成、沉淀的生成与转化。	铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯。
2	普通化学实验室	有机化学	醇和酚的性质、醛和酮的性质、羧酸的性质、蛋白质的性质、糖类的性质。	铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯。
3	分析化学实验室	分析化学	滴定操作练习、分析天平的使用、氢氧化钠的标定、盐酸的标定、硝酸银的含量测定、EDTA的测定、高锰酸钾的标定、食醋的含量测定、苯甲酸	分析天平、滴定台、水浴锅、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计。

			的含量测定、水的总硬度测定、过氧化氢的含量测定、氯化钠的含量测定、硫酸锌的含量测定、高锰酸钾的工作曲线和标准曲线的绘制。	
4	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与生理学	人体各系统解剖实验：骨、骨连接及骨骼肌 、消化管与消化腺、呼吸系统、泌尿系统、男性、女性生殖系统、心血管系统、淋巴系统、视器与前庭蜗器、内分泌、神经系统、胚胎学概要。	多点触控解剖台，数字人系统，显微镜、人体各组织切片、运动系统（骨骼、各部骨，关节、肌肉）、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、男性和女性生殖系统、脉管系统、眼和耳、内分泌系统、神经系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频。
5	生理学实验室	人体解剖学与生理学	人体机能实验：血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查。	ABO及Rh标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等。
6	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验。	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统 (迷宫、睡眠系统、游泳系统) 、铁架台、试管(架)、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品。
7	中药炮制实训室	中药炮制技术	清炒法、炙法、加固体辅料炒、煅法、蒸法、煮法、燀法、发酵、发芽、煨法。	炮制品展示柜、炒锅、煤气灶含液化气、台秤、托盘天平、铁铲、焖润盆、喷壶、恒温干燥箱、电炉子、电磁炉、蒸锅、煮锅、抹布、白磁盘、药筛、药匾、簸箕、切药刀、刀具。
8	中药鉴定实训室	中药鉴定技术	来源鉴定、显微鉴定、理化鉴定、性状鉴定。	中药材、中药饮片、中药蜡叶标本、中药浸液标本、数码显微镜、烘箱、马弗炉、冰冻切片机、小型粉碎机、水分测定仪、电子天平、分析天平、超声波清洗、水浴锅、旋转蒸发仪、紫外分析仪、药筛。
9	中药制剂实训室	中药药剂学	片剂制备、胶囊剂制备、丸剂制备、散剂制备、颗粒剂制备、软膏剂制备、膜剂制备、眼膏剂制备、栓剂制备。	SOP展示放置台、半自动胶囊充填机、荸荠式包衣机、变频立式分选机、槽型混合机、电子台秤、电子天平、干燥箱、滚筒式铝塑泡罩包装机、混合制粒机、胶囊磨光机、胶囊填充板、快速整粒机、压片机（单冲）、旋转式压片机、片剂硬度测试仪、热风循环干燥箱、溶出度测试仪、软膏灌装机、软膏搅拌机、漩涡振动筛、真空气相置换式润药机、多

				功能制丸机、搓丸板、中药粉碎机、药筛、栓剂模型、药瓶封口机、制蒸馏水机、高压灭菌锅、药匾。
10	中药制剂分析室	中药制剂分析	Ag-DDC法检查冰片中砷盐限量、气相色谱法测定藿香正气水中乙醇含量、牛黄解毒片中黄芩苷的含量测定、左金丸质量标准制定。	测砷装置（Ag-DDC法）、气相色谱一台、高效液相色谱、分析天平、超声波提取仪、恒温水浴锅、色谱柱、紫外分光光度计、酸度计、离心机、回流提取装置、旋转蒸发仪、紫外荧光分析仪、搅拌器。
11	中药标本馆	天然药物学、药用植物学	蜡叶标本、矿物标本、动物标本、中药材、中药饮片。	蜡叶标本、动物标本、浸液标本、中药材、中药饮片。
12	中药药理实训室	中药药理学	药物对小鼠胃肠运动的影响、药物对家兔在体胃肠运动的影响、中药镇痛作用的实验、药物对离体蛙心的作用、溶血试验、小鼠运动实验。	磅秤、兔固定器、兔开口器、灌胃器、托盘天平、生物医学信号采集处理系统剂配套设备、分光光度计、精密电子天平、小鼠激怒实验盒、台式超声清洗器、恒温水浴锅、热板测痛仪、成套小鼠游泳实验仪、手术剪、纱布。
13	中药化学实验室	中药化学	薄层板的制备、活度测定及应用、大黄中蒽醌类成分含量的提取分离和鉴定、槐花槐米中芦丁的提取分离和鉴定、黄连中盐酸小檗碱的提取分离和鉴定、补骨脂中补骨脂素盒异补骨脂素的提取分离和鉴定。	回流提取装置（直行及蛇行）、旋转蒸发仪、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、干燥箱、高效液相色谱仪、薄层板、硅胶G/F、电热套、层析柱。
14	中药调剂室	中药调剂技术	处方调剂。	调剂台、中药斗柜、成药柜若干、药筛、捣筒、戥子、小型粉碎机、台纸、包药纸、台秤、天平、唐瓷勺、压方板。
15	实体药房	药品市场营销	处方调剂、药品摆放、模拟销售。	调剂台、中药斗柜、成药柜、阴凉柜、冷藏柜、处方药柜、非处方药货架、药筛、捣筒、戥子、台纸、包药纸、台秤、天平、唐瓷勺、压方板、收银系统。

3. 校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地近20家，设施设备齐全，能满足学生实习实训需求。其中，三级甲等医院5家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院等，为专业提供药剂师、院内制剂生产、质量检验、临床药学、药品仓储发放等相关实习实训岗位；企业10余家，均已通过国家药品生产质量管理规范认证和国家药品销售质量管理

规范认证，如甘肃同济健康产业集团股份有限责任公司、甘肃惠仁堂药业连锁有限责任公司、武汉五景药业有限公司、杭州艾博生物医药有限公司等，为学生提供药品生产、质量检验、医药商品购销等顶岗实习岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：中药学专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供中药学专业用辅助及拓展教材；中药学专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力3方面。

3.必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，获得30及以上学分时为实习合格。

6.毕业考试科目：中药鉴定技术、中药炮制技术、中药药剂学。

（六）质量管理

1.建立学校、二级学院教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5.校企深度合作，探索建立“校中企”、“企中校”等形式的实践教学基地，推动实践教学改革。强化教学过程的实践性、开放性和职业性，学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资，校企联合组织实训，为校

内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；在企业中建立生产性教学实训基地，将课堂建到生产一线，在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理、实习实训安全保障等方面与企业密切合作，提高教学效果。

6.用现代信息技术改造传统教学模式，共享优质教学资源，破解校企合作时空障碍。与企业合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产等数字化教学资源，搭建校企数字传输课堂，将企业的生产过程、工作流程等信息实时传送到课堂，使企业兼职教师在生产、工作现场直接开展专业教学，实现校企联合教学。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书。

执笔人：陈方圆 王盼

审核人：丁海军

修订时间：2024年6月



勤学 自强 厚德 博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级中医康复技术专业

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：中医康复技术

（二）专业代码：520503

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（62）	康复治疗类（6205）	居民服务业（80） 卫生（84） 社会工作（85）	康复技师（2-05-07-13） 中医技师（2-05-07-16） 保健按摩师（4-10-04-02）	康复治疗 保健调理

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	康复治疗师	康复科康复治疗师岗位	康复治疗咨询，康复功能评定，应用中医康复技术进行康复治疗。	康复治疗士/师
2	保健调理师	社区康复治疗工作	针对社区病患进行保健调理工作。	保健调理师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人 ”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握中医康复技术专业知识和基本

技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事康复治疗、保健调理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在思想道德、职业素质、专业知识和能力等方面达到以下要求：

1.思想道德与职业素质要求

(1)坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2)崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6)具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2.知识要求

(1)掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3)掌握中医基础、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论。

(4)掌握解剖、生理、病理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。

(5)掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识。

(6)掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识。

(7)掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识。

(8)掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理的知识。

(9)熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。

(10)熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

3.能力要求

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观；2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培养培养科学解决人生矛盾的能力；3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界 观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观；加强社会主义核心价值观和社会主义法治建设之间的关系；传承中华传统美德和弘扬爱国精神；提升思想道德和法治修养
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位；2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践；3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的最新成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论、三个代表 重要思想、科学发展观的形成、主要内容及历史地位；习近平新时代中国特 色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要 保障，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,明确掌握新思想回答的三个重大时代课题和包括“十个明确”“十四个坚持”年三个方面成就”的主要内容,深刻理解新思想的历史地位。 2.把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,并运用新思想蕙含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题,自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策,积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践 3.学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想，切实做到学思用贯通知信行统一，把握贯穿其中的立场观点方法，运用党的创新理论认识世界、改造世界，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，领悟“两个确立”的决定性意义，努力成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	围绕“坚持和发展什么样社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”三大时代课题,全面阐述马克思主义中国化时代化新的飞跃形成的最新理论成果主要内容包括坚持和发展中国特色社会主义的总任务，坚持党的全面领导，坚持人民为中心，全面深化改革，以新发展理念引领高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，加强以民生为重点的社会建设，建设社会主义生态文明,全面贯彻落实总体国家安全观 建设巩固国防和强大人民军队坚持“一国两制”推进祖国统一推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	更好用党的创新理论铸魂育人,引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力使学生成为担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策；2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质；3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心培养正确分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向,强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习,加强社会实践活动,定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容,选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式,以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力

5	大学语文	通过本课程学习，帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。1.在知识层面，初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品;2.在能力层面，优化听说读写技能着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力;具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流;具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受;3.在素养层面，帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度;汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质;培养职业情感和敬业精神;具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀;养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度;弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	1.文化传承:大学语文课程是传承文化、了解中国先进政治理念的重要途径。以中国经典文学作品为载体，通过深入地学习这些优秀文化的精华内容，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。2. 语文修养:大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。这对于提高学生的语文素养，增强其文学思维能力、文字表达能力和文化内涵感知能力，起到了积极的作用。3.思想启蒙:通过教学，语文课程培养学生对社会热点问题和思想动态的敏感度，并引导学生形成正确的判断 和独立的思考，提高学生的思想水平和文化素养，帮助学生缓解社会发展过程中出现的焦虑感，并引导学生正确处理社会中遇到的各种问题。4.人生观教育:语文课程不仅是一门知识性的科目，也是一门感性的学科，注重人文关怀。在教学过程中，沉淀励志的人生哲理，启发学生的人生思考，引导学生树立正确的人生观、价值观，从而使学生越来越完善地发展，从而更好地迎接工作、生活和社会的挑战。	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
6	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯; 2.掌握1-2项运动的基本技能与科学锻炼的方法; 3.能分析自己专业岗位工作的	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中	1.要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识;坚持锻炼，增强体能，促进身体健康;养成健康的行的生活方式。2.

		职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦;在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质;在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。3. 要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感;形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。4. 学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
7	**基础英语**	1. 掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2. 能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事；	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法

		3.培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心	能力	借助多模态教学材料实现课程教学目标
8	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
9	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	（一）大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法； （二）自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； （三）情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法； （四）大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧； （五）学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略； （六）环境适应、学习适应、生活适应； （七）爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等
10	军事教育与训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深

		主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
11	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
12	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用； 就业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
13	学生体质健康检测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理
14	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断

				创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展
15	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
16	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用； 就业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
17	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本慨念、基本理论；2.使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社 会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治 法、献血法、药品管理法等。	培养学生掌握卫生法律法规的基本知识，提高卫生法律意识，增强卫生法治观念。
18	急救知识与技术	1.掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理； 2.能够准确判断病情，熟练运用急救技能，有效进行团队协作，具备急救现场管理能力； 3.培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度	院前急救，心肺复苏，止血、包扎、固定、搬运	理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。 安全意识培养：强调在急救过程中的安全意识，包括自我保护、避免二次伤害等。 团队协作与沟通：培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧，确保救援工作的顺利进行。

19	健康教育	1掌握人体基本结构和功能、健康的生活方式、心理卫生、营养与饮食卫生、大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、基本理论的学习，了解有关健康的知识。2.能运用健康教育知识了解健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力。3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。	树立健康意识，改变不健康的行为和生活方式，养成有益于健康的行为和生活方式，以减少或消除影响健康的危险因素。
20	普通话实训与测试	1.掌握普通话的语音知识、朗读知识说话知识和普通话测试的方法要求。2.能用标准和比较标准的普通话进行口语交际和测试，并达到国家规定的普通话等级标准。3.教育学生热爱祖国的语言，增强语言规范意识；克服各种思想顾虑。	以国家语言文字政策为依据，讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌 握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领:具备较强的 方音辨正能力和自我训练能力:能用规范标准或比较规范标准的普通话进行 朗读、说话及其它口语交际	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果
21	党史国史教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有

		会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	育要以党史教育为重点	效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
22	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
23	美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基木理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质 的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、 艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影 视、剪纸、等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台
24	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力； 3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争

				力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	
1	正常人体解剖学基础	掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻，熟悉人体胚胎发育概况；能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志；培养关爱生命、珍惜生命的意识。	绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要。	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法。
2	中医基础理论	中医学的哲学基础(精气、阴阳、五行学说)、中医学对人体生理的认识(藏象、精气血津液神、经络、体质)、中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则)；	使学生系统地掌握中医基本理论知识，为学习中医其他各科奠定坚实的基础，并对学生的中医思维能力进行初步训练。课程要求学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论——阴阳五行学说，掌握人体脏腑、精气血津液、经络的生理功能，以及疾病的病因与发病、病机、防治原则等，初步了解人体脏腑的主要病理表现。通过多种教学方法和手段的应用，注重理论与实践相结合，培养学生的临床思维和实践能力。课程评价方式注重过程评价和结果评价相结合，鼓励学生将所学知识应用于临床实践。	1.知识目标：掌握中医学的基础知识、基本概念、基本原理，并对学生的中医思维能力进行初步训练。要求学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论——阴阳五行学说，掌握人体脏腑、精气血津液、经络的生理功能，以及疾病的病因与发病、病机、防治原则等，初步了解人体脏腑的主要病理表现。 2.能力目标：能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象，分析常见病证的病因病机； 3.素质目标：通过本课程的教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，培养学生的学习兴趣，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，初步树立“治未病”的养生观念，逐步确立职业目标。
3	中医诊断学	掌握望闻问切四诊的内容及相关临床操作，并能够运用四诊采集病理资料，对采集的病理资料能够运用中医的辩证方法准确做出辩证，培养学生临床实践能力，及与病人沟通的能力。	中医的诊法（望闻问切四诊）、中医的辩证方法（八纲辩证、脏腑辩证、气血津液辩证等）、诊断思路与方法、病例书写。	1.知识目标：掌握中医诊法望、闻、问、切四诊的内容及操作，八纲辩证、脏腑辩证、气血津液辩证的内容及方法。了解中医诊断辨证论治的综合内容及病案内容。 2.能力目标：能够综合运用四诊方法（望、闻、问、切）进行病情分析和诊断。能够独立完成基本的临床操作。熟悉中医诊断思路与方法及病案书写。 3.素质目标：培养学生对患者的共情力，良好的医患沟通能力，学生对患者负责的态度和职业使命感，注重医患沟通和医疗服务质量。树

				立良好的职业道德，逐步确立职业规划和目标。培养巩固专业思想，树立献身中医事业的远大理想。
4	**中药学**	掌握中药的产地、采集、炮制、性能、应用，同时要掌握常见中药的来源、性能、功效、主治、应用及用法用量。	中药基本理论知识（中药的产地、采集、炮制、性能、应用），常见中药（来源、性能、功效、主治、应用、用法用量）	1.知识目标：掌握中药的性能理论和常用药物的功效主治、用法用量；熟悉并掌握部分药物的功效主治、特殊用法；了解中药的形成与发展、产地及不常用药物的功效主治、特殊用法。 2.能力目标：通过学习一定数量的常见药物固定搭配；理解并掌握一定数量的药对；背诵一定数量的中药性味归经、主治功效。 3.素质目标：培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的，德、智、体、美全面发展，具备中药学基础理论、基本知识、基本技能以及相关的中医学、药学等方面的知识和能力，掌握一定的人文社会科学、自然科学和中国传统文化知识，能从事中医药治疗、科研、教学、管理等方面工作，具有良好职业道德和职业素质，富有创新意识的中药专门人才。
5	**生理学**	通过对《生理学》的理论学习和实验操作，掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节。能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系。培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度。	生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	通过学习《生理学》的理论知识和实验技能，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握生理学的基本概念、人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系。在教学过程中注重培养学生热爱专业、以救死扶伤为己任，关爱生命，关注健康的意识。

6	方剂学	掌握中医方剂学基础理论知识，基本概念，方剂组成，配伍，君臣佐使的运用,掌握中医助理医师资格证大纲要求的方剂的组成、功效和主治及临床运用	中医方剂学的基础理论知识的认识及解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、祛暑剂、温里剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、消食剂、驱虫剂的一类方剂重要掌握，二类方的熟悉，三类方的了解。	1.知识目标：掌握中医方剂学基础理论知识,基本概念，方剂组成，配伍，君臣佐使运用，掌握一类方的分类、组成、功效和主治及临床运用，熟悉二类方的分类、功效、组方分析，了解三类方的方名、功效及主治。 2.能力目标：通过学习方剂学培养学生辨证用方思维，拓展方剂配伍加减用药，灵活运用基础辨证用方 3.素质目标：通过本教学，培养学生在临床诊治中灵活用方的能力，增强学生的综合能力及专业知识储备。
7	病理学	掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制;能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现；培养关注健康、预防疾病的意识。	绪论;组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。
8	诊断学基础	1.培养学生的诊断思维和方法，提高临床诊断能力。 2.使学生熟练掌握问诊技巧,准确获取症状信息。 3.让学生熟悉各种体格检查、实验诊断和器械检查的方法和意义。	问诊和症状；体格检查和体征；实验诊断；器械检查；诊断思维和方法。	1.学生能进行有效的问诊，收集全面准确的病史资料。 2.熟练进行规范的体格检查，准确识别体征。 3.理解并能解读常见的实验诊断和器械检查结果，做出合理的诊断判断。
9	中医内科学	培养学生系统掌握中医内科疾病的理论和实践技能,提升其临床诊治能力和综合素质。学生全面了解中医内科基础理论、常见病和多发病的诊断与治疗方法，熟悉经典方剂及现代研究进展。教学过程中强调培养学生的综合诊断能力、辨证施治能力和临床操作技能。同时，注重学生职业道德、人文素养和团队合作意识,培养其终身学习的态度和传承中医文化的责任感,最终成为具备扎实理论基础、熟练临床技能和优秀职业素质的中医内科医生。	中医内科常见疾病的病因病机、证候特征、诊断、鉴别诊断、辨证论治规律及预防康复调摄等基本知识和本技能，包含肺系病证、心系病证、脑系病证、脾胃系病证、肝胆系病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证。	1.知识目标：掌握中医内科疾病的基本理论和基本知识，包括疾病概念、病因病机、诊断及鉴别诊断、治疗原则、治疗方法等，能够根据不同病证，准确诊断，并给出相应的治法及方药。 2.能力目标：培养学生运用中医理论进行临床思维的能力，能够综合运用四诊方法（望、闻、问、切）进行病情分析和诊断。能够独立完成基本的临床操作。提高学生的辨证论治能力，能够根据不同病情灵活运用中医理论制定个性化的治疗方案。 3.素质目标：提升学生的人文素养，了解传统文化与中医的关系，增强文化自信和传承中医文化的意识。培养学生的终身学习能力，鼓励不断更新知识，关注中医内科学的最新发展动态。树立良好的职业道德，培养学生对患者负责的态度和职业使

				命感，注重医患沟通和医疗服务质量。

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	康复医学概论	掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。	康复医学以及康复评定的概念，残疾三级预防、康复医学工作的工作方式和流程、康复医学在现代医学中的地位与作用，残疾分类，康复伦理问题等。	掌握各种功能障碍评价的相关知识，重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力。
2	康复评定技术	掌握人体形态学、关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、步态分析、知觉、认知功能与日常生活活动及残疾等项目实施评定。能对神经系统常见疾病（脑卒中等）、运动系统常见疾病（骨折等）进行综合康复评定。能对吞咽、言语、心肺、心理功能等进行初步评定。培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度和人际沟通能力。培养学生具有科学的评定思维方法和客观准确的评定方法，充分认识到康复评定是康复治疗工作的基础。培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神，提高扎实的评定理论知识和熟练的操作技能对康复患者重要性的认识。	肌力评定技术、肌张力评定技术、关节活动度评定技术、感觉功能评定技术、协调平衡评定技术、步态分析、心肺功能评定技术等。	1. 了解康复评定技术的基本概念和原理，掌握常见的康复评定技术方法和工具。 2. 掌握康复评定技术的操作技能，具备较强的康复评定能力。 3. 提高学生的综合素质和实际操作能力，培养学生的创新意识和实践能力。
3	运动疗法技术	1. 通过运动治疗技术的学习，能使学生应用各种形式的主动和被动进行具体操练，以促使病人康复的能力。 2. 能够对关节活动度进行正确康复评定：能与患者及家属进行沟通，开展健康教育：能与康复医师及相关医务人员进行专业交流能帮助和指导患者进行康复锻炼。使学生能正确理解运动治疗工作的原理。3. 能运用关节活动技术康复组织黏连或肌肉痉挛等多种因素所导致的关节功能障碍。 4. 能熟练运用等长、等张及牵伸训练方法。调节肌张力预防肌肉的痉挛。能够根据患者的病情来指导帮助患者不同的体位转移训练。 5. 能够运用平衡协调技术对平衡和协调功能有障碍的患者实施康复训练。	本课程包含基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练，培养学生掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术，PNF 技术、Rood 技术、Vojta 技术等。	熟练操作关节活动技术、关节松动技术、肌力和肌肉耐力训练技术、平衡训练技术等各种常规运动疗法技术，还要能理解神经生理学疗法、运动再学习方法等技术的原理和技巧

		6. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育：能与康复医师、康复工程师等相关医务人员进行专业沟通，帮助和指导患者进行轮椅训练。 7. 能根据患者病情，有针对性的指导偏瘫患者和脊髓损伤患者主动完成转移活动当主动转移活动不能完成时，能够教会患者和家属进行辅助转移活动。 8. 能够运用步行训练的方法进行矫正及分析常见异常步态的原因。 9. 能运用 Bobath 基本技术针对性的治疗不同时期的偏瘫患者及不同类型的脑瘫患儿。 10. 能运用 Brunnstrom 技术对偏瘫、脑瘫等运动功能障碍的患者进行康复治疗。 11. 能运用运动再学习技术，指导患者进行日常功能训练。		
4	作业治疗技术	掌握各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则、方法和注意事项。熟悉作业治疗的理论及常见的作业治疗模式。了解作业治疗的发展史。针对病、伤、残者的功能障碍特点制定有效的作业治疗计划，进行科学正确的作业治疗及训练。培养学生的作业治疗思维，并能正确的运用到临床实践当中去。	本课程主要内容包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等，培养学生作业功能评定和实施作业治疗的能力。	从作业治疗的角度讨论患者存在的功能障碍的基本理论、基本技能和临床思维措施的课程，其目的是通过该课程的学习，是康复专业的学生掌握对的的作业治疗技术和建立科学的临床康复治疗思维措施，病例分析、理实一体化的教学模式，让康复治疗技术专业的学生能充足认识到作业治疗技术的重要性。
5	经络与腧穴	1. 知识目标： 掌握：经络、腧穴的概念，掌握腧穴的分类、主治特点、腧穴的定位方法及特定穴；掌握十四经脉的循行及重点腧穴的定位、主治及操作。 熟悉：腧穴的主治规律、十四经的主治概要。 了解：腧穴的命名，络脉、经筋、经别及其他腧穴。 2. 能力目标：能在人体上准确定位腧穴。 5. 素质目标：培养学生继承中医传统医学意识，培养动手能力。	1、经络腧穴的总体认知； 2、十二经络腧穴识别及应用； 3、奇经八脉识别及应用。	1. 知识目标： 掌握：经络、腧穴的概念，掌握腧穴的分类、主治特点、腧穴的定位方法及特定穴；掌握十四经脉的循行及重点腧穴的定位、主治及操作。 熟悉：腧穴的主治规律、十四经的主治概要。 了解：腧穴的命名，络脉、经筋、经别及其他腧穴。 2. 能力目标：能在人体上准确定位腧穴。 5. 素质目标：培养学生继承中医传统医学意识，培养动手能力。
6	刺法与灸法	1. 知识目标：学习各种操作方法的作用原理、临床应用、操作禁忌及异常情况处理等；古代各种刺法和古代复式手法的操作运用； 2. 能力目标：掌握针灸治疗过程中应用到的毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、耳针等操作技术。 4. 素质目标：培养学生关爱生命、	针法灸法的概念、起源、形成和发展源流；毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、耳针等治疗技术的作用原理、操作方法、临床应用、操作禁忌及异常情况处理等内容	1. 知识目标：学习各种操作方法的作用原理、临床应用、操作禁忌及异常情况处理等；古代各种刺法和古代复式手法的操作运用； 2. 能力目标：掌握针灸治疗过程中应用到的毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、

		精益求精、一丝不苟的职业精神。		耳针等操作技术。 4.素质目标：培养学生关爱生命、精益求精、一丝不苟的职业精神。
7	**推拿手法学**	1.知识目标：1)了解推拿发展源流及现状。 2)掌握推拿手法基础知识。 3)熟悉推拿功法。 4)掌握推拿手法的定义、要领和操作要求。 2.能力目标：1)具有摆动类、摩擦类、挤压类、振动类、叩击类、运动关节类以及常用复合手法的操作技能。 2)具有人体部位成套手法的操作技能。 3)具有小儿推拿手法的操作技能。 3.素质目标：1)对推拿产生兴趣并热爱推拿事业； 2)形成严谨、科学的工作作风； 3)养成认真、踏实、进取的工作习惯。	推拿手法的发展史及现状，推拿手法的基础知识，六大类基本手法、小儿推拿常用手法的理论及操作技能以及临床运用。	1.知识目标：1)了解推拿发展源流及现状。 2)掌握推拿手法基础知识。 3)熟悉推拿功法。 4)掌握推拿手法的定义、要领和操作要求。 2.能力目标：1)具有摆动类、摩擦类、挤压类、振动类、叩击类、运动关节类以及常用复合手法的操作技能。 2)具有人体部位成套手法的操作技能。 3)具有小儿推拿手法的操作技能。 3.素质目标：1)对推拿产生兴趣并热爱推拿事业； 2)形成严谨、科学的工作作风； 3)养成认真、踏实、进取的工作习惯。
8	**推拿治疗学**	1.知识目标：掌握推拿治疗的原则和特点，熟悉推拿治疗的作用，熟悉伤科病症的病因病机和注意事项，掌握伤科病症中临床常见病、多发病的中医诊断和推拿治疗，了解一些常见小儿疾病的中医诊断与推拿治疗，了解各相关病症的预后，熟悉全身保健推拿。 2.能力目标：掌握具有推拿治疗知识和技术的运用能力，掌握伤科病症中临床常见病、多发病的中医诊断和推拿治疗，熟悉全身保健推拿操作。 8.素质目标：具有一定的就业、创业能力和继续学习的能力，具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人、勇于献身的良好职业道德风尚，有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学创新的优秀品质。	上篇总论，主要介绍推拿治疗应掌握的基本知识，包含绪论、推拿治疗知要、推拿诊法、推拿治则与治法、推拿整脊五个模块；中篇各论，介绍伤科疾病、内妇科疾病、儿科疾病、康复科疾病的中医推拿诊疗方案；下篇保健推拿与健体推拿，介绍保健推拿、健体推拿、海外保健按摩的操作方法。	1.知识目标：掌握推拿治疗的原则和特点，熟悉推拿治疗的作用，熟悉伤科病症的病因病机和注意事项，掌握伤科病症中临床常见病、多发病的中医诊断和推拿治疗，了解一些常见小儿疾病的中医诊断与推拿治疗，了解各相关病症的预后，熟悉全身保健推拿。 2.能力目标：掌握具有推拿治疗知识和技术的运用能力，掌握伤科病症中临床常见病、多发病的中医诊断和推拿治疗，熟悉全身保健推拿操作。 8.素质目标：具有一定的就业、创业能力和继续学习的能力，具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人、勇于献身的良好职业道德风尚，有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学创新的优秀品质。

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	课程要求
1	医患沟通技巧	遵循人际沟通基本规律，熟悉医患关系的基本准则。能积极运用沟通理论、方法与手段，在自爱自强、医者仁心的同时，发扬尊重患者、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。培养学生初步运用医患沟通理论和方法进行沟通的能力，包括倾听的基础能力、在不同诊疗环境下与各类患者及家属进行沟通的能力、与医疗团队间合作的沟通能力。	医学模式与医患文化；医学伦理与法律规范；医患沟通的原理与技能；医师的心理品质。	培养学生初步运用医患沟通理论和方法进行沟通的能力，遵循人际沟通基本规律，熟悉医患关系的基本准则。
2	社区康复	掌握常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定；学会各种康复操作方法；熟悉常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。了解常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论，从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段，注意机能康复与心理康复的有机结合；独立的进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作；正确指导病人科学运用康复手段；客观评定康复效果。具有良好的职业道德、人文素养、实践能力、创新精神的，面向基层医疗机构及社区康复等多层次、多岗位的高素质实用型的技能人才。具有良好的职业道德。	社区康复的基本概念，脑卒中患者、脊髓损伤患者、脑瘫患者等特殊患者的社区康复训练方法与服务、智力残疾、听力残疾、视力残疾的社区康复训练与服务等。	学会常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定；学会各种康复操作方法；熟悉常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。
3	康复心理学	掌握心理学、心理评估及心理治疗的基本理论、基本概念和心理康复治疗技术；掌握各类疾病患者的心理康复方法；熟悉康复对象常见心理问题及临床表现；了解康复心理学在康复医学中的作用。学会评估康复患者的心理健康状况；学会对临床各类疾病患者的心理问题进行心理康复治疗。具有以人为本的服务理念及全心全意为患者服务的职业道德，具有正确的疾病观，增强心理社会因素在患者康复过程中重要作用的认识。	掌握心理学、心理评估及心理治疗的基本理论、基本概念和心理康复治疗技术；掌握各类疾病患者的心理康复方法；熟悉康复对象常见心理问题及临床表现；了解康复心理学在康复医学中的作用。	学会心理学相关的基本理论、基本概念和心理康复治疗技术；掌握各类疾病患者的心理康复方法；熟悉康复对象常见心理问题及临床表现；了解康复心理学在康复医学中的作用。学会评估康复患者的心理健康状况；学会对临床各类疾病患者的心理问题进行心理康复治疗。
4	常见疾病康复学	掌握常见疾病康复学的地位与作用、常见疾病康复学机构与组织方式、常见疾病康复学专业人员及工作方式等项目的基本知识。熟悉常见病、多发病的康复评定内容；掌握临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。	神经系统疾病的康复、肌肉骨骼系统疾病的康复、心肺疾病的康复、儿童疾病的康复、肿瘤的康复、烧伤的康复等。	学会常见病、多发病的康复评定、治疗方案及康复训练方案。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1	3	13	2			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		15	2	1		1	1	20
	4		15	2	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	59	8	2	40	4	4	120

（二）教学计划进程表

2024 级中医康复技术专业教学计划进程表

		课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16 周	16 周	16 周	16 周	40 周	
公共基础课程	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖				（二级甲等以上综合医院实习，实习周数 40 周）	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6				3 ❖		
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7		
	5	大学语文	●		2	32	32	0	2					
	6	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	7	基础英语	★ ●	1	4	64	64	0	2	2				
	8	计算机基础与应用	★	1	3	48	12	36	3					
	9	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					

	10	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖			
	11	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖	
	12	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖		
	13	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计				**39**	**676**	**312**	**364**	**14**	**6**	**2**	**4**	
	1	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	2	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	3	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7			
	4	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7		
	5	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7				
	限定选修课小计				**5**	**70**	**48**	**22**	**2**	**1**	**2**	**0**	
	1	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	2	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	3	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	4	大学美育	●		1	16	16	0			※		
	5	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	公共通识选修课小计				**5**	**84**	**84**	**0**					
	公共基础课程合计				**49**	**830**	**444**	**386**	**16**	**7**	**4**	**4**	
专业基础课程	1	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	6	96	70	26	6				
	2	中医基础理论	★	1	6	96	70	26	6				
	3	中医诊断学	★	2	4	64	56	8		4			
	4	中药学	●		4	64	56	8		4			
	5	生理学	●		4	64	48	16		4			
	6	方剂学	★	3	4	64	60	4			4		
	7	病理学	●		2	32	28	4				2	
	8	诊断学基础	★	4	4	64	54	10				4	
	9	中医内科学	★	4	4	64	56	8				4	
	专业基础课程小计				**38**	**608**	**498**	**110**	**12**	**12**	**4**	**10**	
专业核心	1	康复医学概论	●		2	32	30	2		2			

课程	2	康复评定技术	★	3	6	96	20	76			6	
	3	运动治疗技术	★	3	4	64	16	48			4	
	4	作业治疗技术	★	3	4	64	12	52			4	
	5	经络与腧穴	★	2	4	64	20	44		4		
	6	刺法与灸法	●		2	32	2	30			2	
	7	中医康复学	★	4	4	64	4	60				4
	8	推拿手法学	★	2	6	64	16	48		4		
	9	推拿治疗学	●		4	64	16	48			4	
	专业核心课程小计				**36**	**544**	**136**	**408**	**0**	**10**	**20**	**4**
必修课合计					**123**	**1982**	**1078**	**904**	**28**	**29**	**28**	**18**
专业拓展课程	1	中医骨伤康复技术	●		2	32	4	28				2
	2	医患沟通技巧	●		2	32	16	16				2
	3	社区康复	●		2	32	10	22				2
	4	康复心理学	●		2	32	10	22				2
	5	常见疾病康复	●		2	32	14	18				2
专业拓展课程小计					**10**	**160**	**54**	**106**	**0**	**0**	**0**	**10**
教学见习					4	80	0	80				
毕业实习					40	1200	0	1200				
总学分数、总学时数、周学时数(不含网课)					**177**	**3422**	**1132**	**2290**	**28**	**29**	**28**	**28**
毕业考试科目： **1.康复评定技术** **2.运动治疗技术** **3.推拿手法学**			**必修课**		**每学期开课门数**			合计	**11**	**10**	**9**	**11**
					考试门次			合计	4	3	4	3
					考查门次			合计	7	7	5	8

※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学时数；
❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学时数；
考试课用★表示，考查课用●表示

第二课堂	**学分**	**学时数**					
		第一学年		**第二学年**		**第三学年**	
		一	**二**	**三**	**四**	**五**	**六**
康复理疗师资格考试培训指导	2				32		
中医康复技能竞赛培训	2			32			

创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
合计	7	8	8	32	64		

（三）第二课堂安排表

（四）集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1.常见病、多发病的康复技术 2.常用康复诊疗技术	4			40	40		
毕业实习	各级医疗单位	40					1200	

以服务为宗旨、以就业为导向，坚持早临床、多临床的培养原则，提高学生临床实践能力。实践教学具体安排如下：

1.教学见习：利用寒暑假时间前往教学医院各康复科见习4周（40学时）。

2.第三学年组织学生在教学医院康复科、内科、针灸科、推拿科、外科、骨科等科室系统进行为期40周（1200学时）的毕业实习，以提高学生对各科常见病、多发病的诊疗能力。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学比例（%）	占总学时比例（%）
公共基础课程	必修	49	830	444	386	46.5	23.0
专业基础课程	必修	38	608	498	110	18.1	16.9
专业核心课程	必修	36	544	136	408	75	15.1
专业实习	必修	44	1280	0	1280	100	35.5
必修课小计		**167**	**3262**	**1078**	**2184**	**67.0**	**90.5**
公共基础课程	限定选修	5	70	48	22	31.4	1.9
专业拓展课程	限定选修	10	160	54	106	66.3	4.4
第二课堂	选修	7	112	0	112	100	3.1
选修课小计		**22**	**342**	**102**	**240**	**70.2**	**9.5**
总计		**189**	**3604**	**1180**	**2424**	**67.3**	**100**

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有全日制在校生300多人，应配备专任教师不少于26人，现有专任教师52人，其中基础课教师18人，专业课教师34人，副高及以上职称教师19人，双师素质教师占83%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人2人，能够较好地把握国内外针灸推拿专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接三甲中医医院聘请行业兼职教师10人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作8年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及肌腱反射检查、反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO及Rh标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素、麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	运动疗法实训室	运动疗法技术	通过实践教学，使学生掌握神经肌肉障碍的治疗原理和具体操作技术，基本满足传统康复手法实践教学，促进学生掌握针灸、推拿、拔罐、经络按摩等技术治疗运动损伤疾患的基本原理和技术	PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备
6	物理因子治疗实训室	物理因子治疗技术	利用物理原理，通过力与声、光、电、磁等物理因子刺激人体产生生理效应，以改善血液、淋巴循环，增强肌力、耐力、缓解肌肉痉挛等	电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪
7	中医传统康复理实一体化实训室	中国传统康复技术	主要开设的实验室项目有艾灸法、刮痧法、熏洗法、拔罐法、湿敷法、涂药法、耳针法、穴位按摩法等传统康复治疗技术	经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
8	画经点穴室	经络腧穴学	十四经体表循行、经穴及经外奇穴腧穴定位	65寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、26寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、多媒体按摩点穴电子人体模型、中医经络腧穴解剖教学系统
9	刺法实训室	刺法与灸法	毫针进针法、补泻手法、火针、穴位注射、三棱针、电针、激光针、耳针、头针	针刺手法参数测定仪、背部仿真针刺练习平台、多媒体人体仿真针刺穴位练习仪、铜人针灸模型、针刺手法针疗仪、多媒体经穴学及针刺仿真训练系统、电针治疗仪、温热电针综合治疗仪、氦氖激光治疗仪、激光针灸治疗仪、激光治疗仪、耳模 、智能耳穴仪、头针、足针模型
10	艾灸室	刺法与灸法	艾炷灸、艾条灸、温针灸、温灸器灸、天灸	艾灸装置、艾灸盒、多功能艾灸仪
11	拔罐室	刺法与灸法	走罐、闪罐、留罐	玻璃罐、抽气罐、牛角罐
12	推拿手法实训室	推拿手法	成人推拿手法、小儿推拿手法	电动九段位手法床、多媒体按摩点穴电子人体模型、推拿手法测定仪、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型
13	刮痧室	刺法与灸法	头部刮痧、面部刮痧、胸腹部刮痧、颈肩部刮痧、背腰部刮痧、四肢刮痧	颜面浅层肌肉神经血管、胸脊椎骨附神经模型、头部自主神经分布电动模型、头颈部层次解剖模型、头面及颈部血管神经分布模型、神经系统模型、人体肌肉及胸腹腔脏器解剖模型

3.校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地21家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院8家，如甘肃省中医院、甘肃中医药大学附属医院、甘肃省第三人民医院、兰州市中医院、骨伤科医院等，为本专业提供针灸科、推拿科、骨科、内科、儿科、妇科、外科等相关实习实训岗位；企业13家，如长沙按摩医院、厦门扶元堂等，为本专业提供针灸、推拿、康

复等相关实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：行业政策法规；有关职业标准；有关针灸推拿的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”、“课程-证书一体化”、“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学及创新创业项目突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成，增强学习诚实守信劳动意识，树立正确的择业观，提升就业创业能力。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学

资源库，开展线上线下混合式教学，着力推进教学模式从以“教”为中心到以“学”为中心的转换，增强学习兴趣，提高学习效果。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力三方面，充分利用现代信息技术开展过程性考核，提高课程过程考核成绩的占比。

3.必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得30及以上学分时为实习合格。

6.毕业考试科目：运动治疗技术，康复评定技术，推拿手法学。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标。

2.学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构联动的实

践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分发挥教师团队优势，进行课程建设；充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度，要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书。

执 笔 人：张　亮 王允娜

审 核 人：王彩霞

修订时间：2024年7月



勤学 自强 厚德 博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级中医学专业

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称：中医学

（二）专业代码：520401K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	临床医学类（5201）	卫生（84） 社会工作（85）	中医医师（2-05-02）	医疗 预防 康复 养生保健服务

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	中医临床医疗	在中医临床医疗岗位从事中医临床诊治工作	1.具有运用望、闻、问、切及现代医学诊断方法，对常见病进行诊断、治疗的能力 2.具有较强中医适宜技术操作能力 3.具有规范书写中医医疗文书的能力 4.具有运用中医基础理论和方法进行医学逻辑思维的能力 5.具有开展中医适宜技术服务的能力 6.具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力	中医执业助理医师

2	公共卫生服务	在公共卫生服务岗位从事康复、预防、保健工作	1.具有一定的计算机应用能力，为辖区人口建立统一、规范的居民健康档案 2.具备医学基本知识和技能、优生优育知识 3.具有向城乡居民提供健康教育宣传和咨询服务的能力 4.具有一定的观察、理解、表达、协调管理及终身学习能力 5.具有健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病治疗与健康指导等健康管理的能力 6.具有对辖区特殊人群（儿童、孕产妇、老人、残疾人、精神疾病患者等）的保健与康复指导能力	中医执业助理医师 家庭保健按摩师 健康管理师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“五育并举”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德，掌握一定的人文社会科学、自然科学和中国传统文化知识，具备中医思维能力、较强的实践能力和中医文化传播能力，具有较强的学习能力、沟通能力、协调能力，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的基础医学、中西医临床医学的理论知识和基本技能，能够从事中医临床医疗、预防、康复和养生保健服务等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有正确的劳动价值观和良好的劳动品质，精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、

创新思维。

（5）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（6）具备健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识。

（7）具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。

（8）具有“大医精诚”的职业理念，尊重生命、关爱患者，热爱中医事业，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者作为自己的职业责任。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（3）掌握系统的中医学基础理论、基本知识，掌握中医经典理论。

（4）握各种常见病、多发病的中医药临床诊疗基本知识。

（5）掌握西医基础医学、临床医学的必要知识和临床常见病、多发病的诊断处理知识。

（6）掌握必要的临床合理用药原则。

（7）掌握常用中医西医急诊急救基本知识。

（8）掌握中医养生、保健、康复等基本知识。

（9）掌握医学伦理和人文社会科学的基本原则与知识。

3. 能力要求

（1）具有完整、系统、规范地采集病史的能力。

（2）具有系统、规范进行体格检查的能力。

（3）具有规范书写医学文书和表述的能力。

（4）具有运用中医思维和望、闻、问、切进行中医诊断以及应用理法方药、针灸、推拿等方法对常见病、多发病进行辨证论治的能力。

（5）具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力，具有运用中医药理

论传授指导养生保健的能力。

（6）具有安全诊疗意识和对急、危、重症患者的初步判断、现场处置及转诊的能力。

（7）具有中西医临床基本操作技能、常用辅助检查的合理选用及结果的判读分析能力。

（8）具有医患沟通并对患者和公众进行健康生活方式、疾病预防等方面知识宣传教育能力。

（9）具有信息管理能力，能够运用现代信息技术研究医学问题及获取新知识:具有阅读中医药古典医籍以及搜集、整理、分析临床医案和相关文献的能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	**思想道德与法治**	**课程目标：**1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	**教学内容：**针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	**毛泽东思想和中国特色社会主**	**课程目标：**1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方	**教学内容：**以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式

	义理论 体系概论	略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**课程目标：**1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	**教学内容：**习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所

				学知识解决实际问题的能力。
4	**形势与政策※**	**课程目标：**1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	**教学内容：**依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。
5	**语文**	**课程目标：**1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学	**教学内容：**结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。 要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训	**教学要求：**讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精

		态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	练。	神和审美能力。
6	**健康与健康**	**课程目标：**1 掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力； 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。	**教学内容：**针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。	**教学要求：**大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康。
7	**基础英语**	**课程目标：**1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀	**教学内容：**本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英	**教学要求：**高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。

		精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。	语传播中国故事的能力。	
8	**医学英语**	**课程目标：**掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感。	**教学内容：**本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	**教学要求：**高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
9	**信息技术**	**课程目标：**1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业	**教学内容：**1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数	**教学要求：**教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生

		学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
10	**大学生心理健康教育**	**课程目标：**1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	**教学内容：**1.大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法； 2.自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； 3.情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法； 4.大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧； 5.学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；	**教学要求：**心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
11	**军事教育与技能训练**	**课程目标：**1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学	**教学内容：**介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	**教学要求：**军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。

		生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。		
12	**劳动教育**	**课程目标：**1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	**教学内容：**以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主,开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打 扫等； 围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	**教学要求：**基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值。
13	**学生体质健康监测**	**课程目标：**1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准。	**教学内容：**测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）。	**教学要求：**学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。
14	**学生心理体验课堂**	**课程目标：**1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识。	**教学内容：**个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动。	**教学要求：**积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展。
		课程目标：1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生	**教学内容：**认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职	**教学要求：**关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结

15	**大学生职业生涯规**	涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识。	业生涯。	合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
16	**就业与创业指导**	**课程目标：**1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。	**教学内容：**当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。	**教学要求：**培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。
17	**★卫生法体法规**	**课程目标：**1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论； 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。	**教学内容：**卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社 会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治 法、献血法、药品管理法等。	**教学要求：**以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。
18	**急救知识与技术**	**课程目标：**1.掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理； 2.能够准确判断病情，具备急救现场管理能力； 3.培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度。	**教学内容：**院前急救，心肺复苏，止血包扎固定搬运。	**教学要求：**理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。
19	**健康教育**	**课程目标：**1 掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力；	**教学内容：**针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与	**教学要求：**大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，

		3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。	健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。	引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康。
20	**普通话学习与训练**	**课程目标：**1. 学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则； 2. 准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩； 3. 培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4. 在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础。	**教学内容：**普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛。	**教学要求：**教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。
21	**“四史”教育**	**课程目标：**1.掌握党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	**教学内容：**深入开展理想信念教育、党的宗旨教育；深入开展党史国史教育、革命传统教育；深入开展道德品行教育、法治思维教育、反腐倡廉教育；把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容。	**教学要求：**加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
		课程目标：1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉	**教学内容：**主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设

22	**中华优秀传统文化**	语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循。	传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
23	**大学美育**	**课程目标：**1. 理解并掌握中外美术鉴赏基木理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	**教学内容：**概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质 的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、 艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	**教学要求：**授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
24	**职业素养**	**课程目标：**1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法；2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力；3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。	**教学内容：**概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。	**教学要求：**本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变。

（二）专业基础课

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	人体解剖学与组织胚胎学	**课程目标：**掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻，熟悉人体胚胎发育概况；能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志；培养关爱生命、珍惜生命的意识。	**教学内容：**绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要。	**教学要求：**理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法。
2	生理学	**课程目标：**掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节。能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系。培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度。	**教学内容：**生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理。	**教学要求：**理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画和图片演示等教学手段，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节。
3	病原生物与免疫学	**课程目标：**1.掌握免疫学的基本概念和基本理论，临床常见病原生物的种类和主要生物学性状，熟悉临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则。2.牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中。3.培养学生具有严谨求实的工作态度，良好的职业道德和不畏艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础。	**教学内容：**免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则。	**教学要求：**采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。
	病理学	**课程目标：**掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化	**教学内容：**绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部	**教学要求：**理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、

4		及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制；能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现；培养关注健康、预防疾病的意识。	血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭。	动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。
5	**药理学**	**课程目标：**1.知识目标：掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项 2.能力目标：会观察药物疗效及不良反应，能指导患者合理用药，具备用药宣教的能力 3.素质目标：培养良好的法律意识和医疗安全意识，严格执行临床用药原则，养成实事求是的职业素养和为人民健康负责的工作态度	**教学内容：**药理学基本理论、基本概念；神经系统药物、心血管系统药物、激素类药物、内脏系统药物、抗微生物药、抗恶性肿瘤药、麻醉药、抗过敏药等临床常用药物的药动学特点、药理作用、临床应用、不良反应、药物相互作用及用药注意事项。	**教学要求：**掌握各系统常用药物的药理作用、适应证、主要不良反应及用药注意事项。
6	**诊断学基础**	**课程目标：**1.知识目标：①掌握常见症状的概念、病因、临床表现；②掌握主诉与体征的内在联系和临床意义；③熟悉临床常用实验室检验项目的临床意义；④熟悉正常心电图和常见异常心电图的分析及其改变的临床意义。2.能力目标：①能独立进行系统的问诊；②能用规范的手法独立进行系统体格检查；③熟悉心电图机的操作。3.素质目标：①培养学生爱岗敬业、热爱科学、严谨求实的工作作风；②培养学生良好的心理素质、敏锐的观察能力和良好的沟通能力。	**教学内容：**常见症状；问诊；检体诊断；实验诊断；医学影像诊断；心电图检查。	**教学要求：**培养学生能独立进行系统的问诊；能用规范的手法独立进行系统体格检查；熟悉心电图机的操作；培养科学的思维方法和独立分析问题 的能力，培养细心、耐心、关心病人的职业素质。
	中医基础理论	**课程目标：**1.知识目标：掌握中医学的基础知识、基本概念、基本原理，并对学生的中医思维能力进行初步训练。要求学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论——阴阳五行学说，掌握人体脏腑、精气血津液、经络的生理功能，以及疾病的病因与发病、病	**教学内容：**中医学的哲学基础(精气、阴阳、五行学说)、中医学对人体生理的认识(藏象、精气血津液神、经络、体质)、中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则)；	**教学要求：**使学生系统地掌握中医基本理论知识，为学习中医其他各科奠定坚实的基础，并对学生的中医思维能力进行初步训练。课程要求学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论——阴阳五行学

7		机、防治原则等，初步了解人体脏腑的主要病理表现。2.能力目标：能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象，分析常见病证的病因病机；3.素质目标：使学生逐渐形成对祖国医学文化的认同感，初步树立“治未病”的养生观念，逐步确立职业目标。		说，掌握人体脏腑、精气血津液、经络的生理功能，以及疾病的病因与发病、病机、防治原则等，初步了解人体脏腑的主要病理表现。通过多种教学方法和手段的应用，注重理论与实践相结合，培养学生的临床思维和实践能力。
8	**中医诊断学**	**课程目标：**1.知识目标：掌握中医诊法望、闻、问、切四诊的内容及操作，八纲辩证、脏腑辩证、气血津液辩证的内容及方法。了解中医诊断辨证论治的综合内容及病案内容。2.能力目标：能够综合运用四诊方法（望、闻、问、切）进行病情分析和诊断。熟悉中医诊断思路与方法及病案书写。3.素质目标：树立良好的职业道德，逐步确立职业规划和目标。培养巩固专业思想，树立献身中医事业的远大理想。	**教学内容：**中医的诊法（望闻问切四诊）、中医的辩证方法（八纲辩证、脏腑辩证、气血津液辩证等）、诊断思路与方法、病例书写。	**教学要求：**掌握望闻问切四诊的内容及相关临床操作，并能够运用四诊采集病理资料，对采集的病理资料能够运用中医的辩证方法准确做出辩证，培养学生临床实践能力，及与病人沟通的能力。
9	**中药学**	**课程目标：**1.知识目标：掌握中药的性能理论和常用药物的功效主治、用法用量；熟悉并掌握部分药物的功效主治、特殊用法；了解中药的形成与发展、产地及不常用药物的功效主治、特殊用法。2.能力目标：通过学习一定数量的常见药物固定搭配；理解并掌握一定数量的药对；背诵一定数量的中药性味归经、主治功效。3.素质目标：培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的，德、智、体、美全面发中药专门人才。	**教学内容：**中药基本理论知识（中药的产地、采集、炮制、性能、应用），常见中药（来源、性能、功效、主治、应用、用法用量）。	**教学要求：**掌握中药的产地、采集、炮制、性能、应用，同时要掌握常见中药的来源、性能、功效、主治、应用及用法用量。
	内经选读	**课程目标：**1.知识目标：掌握精气一元论、阴阳五行学说、藏象、防治等重点章节中的理论思想，熟悉病因病机、病证、诊法等章节中的相关内容，了解运气七篇大论中相关条文； 2.能力目标：能背诵一定数量的	**教学内容：**哲学基础、藏象、精气血津液、神、经络、体质、对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）	**教学要求：**掌握精气一元论、阴阳五行学说、藏象、防治等重点章节中的理论思想，熟悉病因病机、病证、诊法等章节中的相关内容，了解运气七篇大论中相关条文；

10		原文，深刻理解中华优秀传统文化背景下的中医经典理论精髓；3.素质目标：培养学生重视中医药学经典,树立传承中医药文化的责任感及维护人民健康的使命感。		能背诵一定数量的原文,深刻理解中华优秀传统文化背景下的中医经典理论精髓；
11	**方剂学**	**课程目标：**1.知识目标：掌握中医方剂学基础理论知识，基本概念，方剂组成，配伍，君臣佐使运用，掌握一类方的分类、组成、功效和主治及临床运用，熟悉二类方的分类、功效、组方分析，了解三类方的方名、功效及主治。2.能力目标：通过学习方剂学培养学生辨证用方思维，拓展方剂配伍加减用药，灵活运用基础辨证用方 3.素质目标：培养学生在临床诊治中灵活用方的能力，增强学生的综合能力及专业知识储备。	**教学内容：**中医方剂学的基础理论知识的认识及解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、祛暑剂、温里剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、消食剂、驱虫剂的一类方剂重要掌握，二类方的熟悉，三类方的了解。	**教学要求：教学要求：**掌握中医方剂学基础理论知识，基本概念，方剂组成，配伍，君臣佐使的运用，掌握中医助理医师资格证大纲要求的方剂的组成、功效和主治及临床运用。

（三）专业核心课程

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
1	**中医内科学**	**课程目标：**1.知识目标：掌握中医内科疾病的基本理论和基本知识，包括疾病概念、病因病机、诊断及鉴别诊断、治疗原则、治疗方法等，能够根据不同病证，准确诊断，并给出相应的治法及方药。2.能力目标：培养学生运用中医理论进行临床思维的能力，能够综合运用四诊方法（望、闻、问、切）进行病情分析和诊断。3.素质目标：提升学生的人文素养，了解传统文化与中医的关系，增强文化自信和传承中医文化的意识。	**教学内容：**中医内科常见疾病的病因病机、证候特征、诊断、鉴别诊断、辨证论治规律及预防康复调摄等基本知识和本技能，包含肺系病证、心系病证、脑系病证、脾胃系病证、肝胆系病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证。	**教学要求：**培养学生系统掌握中医内科疾病的理论和实践技能，提升其临床诊治能力和综合素质。学生全面了解中医内科基础理论、常见病和多发病的诊断与治疗方法，熟悉经典方剂及现代研究进展。教学过程中强调培养学生的综合诊断能力、辨证施治能力和临床操作技能。同时，注重学生职业道德、人文素养和团队合作意识，培养其终身学习的态度和传承中医文化的责任感，最终成为具备扎实理论基础、熟练临床技能和优秀职业素质的中医内科医生。
	西医内科学	**课程目标：**1.知识目标：①掌握各系统常见病、多发病的	**教学内容：**呼吸系统疾病；循环系统疾病；消化系统疾	**教学要求：**培养学生能够掌握呼吸系统疾病；循环系统疾

2		概念、临床表现、诊断与治疗原则；②掌握常见传染病的病原学、流行病学、临床表现、诊断、治疗和预防；2.能力目标：①能应用所学知识对常见病、多发病作出正确诊断；②理论联系实际，提高临床综合分析判断能力；③锻炼和提高临床思维能力。3.素质目标：培养学生爱岗敬业、热爱科学、严谨求实的工作作风。	病；泌尿系统疾病；血液系统疾病；内分泌与代谢疾病；风湿性疾病；神经系统疾病；传染病。	病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；血液系统疾病；内分泌与代谢疾病；风湿性疾病；神经系统疾病等常见病、多发病的概念、临床表现、诊断与治疗原则；掌握常见传染病的病原学、流行病学、临床表现、诊断、治疗和预防。
3	**针灸学**	**课程目标**：1.知识目标：深入了解针灸学的理论知识，通过系统的学习，掌握针灸学的基本理论，了解人体经络、穴位分布和功能特点，掌握针灸的禁忌症和适应症；2.能力目标：全面掌握针灸学的基本理论，包括经络学说、穴位知识、针刺手法；掌握针灸治疗的基本原则和方法，了解针灸在疾病预防、治疗、康复等方面的作用；3.素质目标：建立治病救人、爱岗敬业的使命感和责任感。提高对中医的学习兴趣，增强针灸学的专业信心。	**教学内容**：经络腧穴学：介绍经络系统的组成、分布特点和生理功能及十二经脉的走向、交接、分布规律，以及奇经八脉的循行分布和功能；十五络脉、十二经别、十二经筋、十二皮部的分布和作用。包括腧穴的分类、定位方法， 骨度分寸定位法，手指同身寸定位法，简便定位法；常用穴位的定位、主治和操作方法。十四经穴：重点介绍上肢、下肢、头面、胸腹、腰背等部位的常用穴位。	**教学要求**：培养对中医学的基本知识、基本理论和基本规律的正确认识，能充分意识到中医基础理论在生活实践和临床工作中的重要价值。掌握针灸的操作技能，包括插针、灸法、刮痧、拔罐等，熟练掌握各种针具的使用方法和注意事项；能够根据不同病情进行针灸治疗方案的制订；熟练掌握穴位的定位、进针、出针等基本操作，能够根据不同疾病的特点，选用合适的针具、针刺方法和针刺深度；在实践中不断提高针刺的准确性和治疗效果，减少患者的不适感。
4	**推拿学**	**课程目标**：1.掌握推拿手法的定义、要领和操作要求；2.具备各类推拿手法及成套手法、小儿推拿手法的操作技能。	**教学内容**：推拿手法的发展史及现状，现代的主要手法流派及特点；推拿的基础知识、各类手法(包括六大类基本手法、复式操作法等)的理论及操作技能,各种手法的临床运用。	**教学要求**：具有严谨认真的工作作风和关心病人的职业道德精神，培养学生就业、创业和继续学习的能力。
5	**中医外科学**	**课程目标**：1.知识目标：掌握外科疾病的中医诊治方法。熟悉外科疾病的中医分类。2.能力目标：掌握常见外科疾病的诊断治疗。3.素质目标：培养学生热爱中医的兴趣，树立中医治疗外科疾病的信心。	**教学内容**：中医外科常见病症的病因病机、证候特征、诊断、鉴别诊断、辨证论治及预防等基本知识和技能，包括疮疡、乳腺疾病、皮肤病及性传播疾病、肛肠疾病等。	**教学要求**：掌握中医外科学三大学术流派、中医外科疾病的病因病机、中医外科疾病的辨证、内治法、外治法、疮疡、乳房疾病、皮肤病及性传播疾病、肛肠疾病的病因病机、鉴别诊断、辨证论治。

6	中医妇科学	**课程目标**：1.知识目标：掌握妇科疾病的定义、病因病机、诊断要点以及证型（临床症状、治则、选方）；2.能力目标：熟悉妇科疾病的鉴别诊断、其它治疗方法；3.素质目标：了解妇科常见病的调护。	**教学内容**：中医妇科常见病证的病因病机、证候特征、诊断、鉴别诊断、辨证论治及预防、康复、调摄规律等基本知识和基本技能；妇科疾病常用的检查方法和诊断手段以及计划生育、预防保健的意义。包括月经病、带下病、妊娠病、产后病、妇科杂病等。	**教学要求**：参考中医助理、执业医师资格考试的要求，培养学生中医辨证思维的能力，系统掌握中医妇科疾病的理论和实践技能，提升其临床诊治能力和综合素质。使学生全面了解中医妇科基础理论、常见病和多发病的诊疗手段。
7	中医儿科学	**课程目标**：1.知识目标：掌握中医儿科学基础知识，新生儿疾病、肺系、消化、心系、泌尿、心肝、心理疾病、造血系统疾病、内分泌疾病、免疫系统疾病、营养及营养障碍疾病、感染性疾病、寄生虫疾病。2. 能力目标：培养学生对中医儿科理论与实践相结合的整体思维能力，掌握小儿基础常见病，多发病诊断与鉴别诊断中西结合治疗。3.素质目标：培养学生树立正确的世界观，人生观，价值观。	**教学内容**：中医儿科学的内容有基础理论知识，儿科学临床部分两大部分。1.儿科基础(年龄分期、生长发育、生理病理、临证概要、预防保健)2.临床（新生儿疾病、肺系、消化、心肝、肾病证以及时行疾病、寄生虫）等章节的知识。	**教学要求**：参考中医助理、执业医师资格考试的要求，培养学生中医辨证思维的能力，系统掌握中医儿科疾病的理论和实践技能，提升其临床诊治能力和综合素质。使学生全面了解中医儿科基础理论、常见病和多发病的诊疗手段。教学过程中注重培养学生的辨证施治能力和临床操作技能；成为具备扎实理论基础、熟练临床技能和优秀职业素质的医生。
8	中医养生康复技术	**课程目标**：1.知识目标：掌握中医养生康复技术的基础理论，基本原则。2.能力目标：掌握情志、雅趣、沐浴、运动、饮食、时节、两性、针灸、推拿、不同年龄，不同体质康养方法以及临床常见疾病的康养方法。3.素质目标：将不同康养方法应用到临床实践中去。	**教学内容**：情志康养方法、雅趣康养方法、沐浴康养方法、运动康养方法、饮食康养方法、时节康养方法、两性康养方法、针灸康养方法、推拿康养方法、不同年龄康养方法，不同体质康养方法以及临床常见疾病的康养方法。	**教学要求**：掌握情志康养方法、雅趣康养方法、沐浴康养方法、运动康养方法、饮食康养方法、时节康养方法、两性康养方法、针灸康养方法、推拿康养方法、不同年龄康养方法，不同体质康养方法以及临床常见疾病的康养方法的应用。

（四）专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标、教学内容和教学要求		
	伤寒论选读	**课程目标**：1.知识目标：掌握六经病传变规律及其脉证并治，掌握重点方证的病机、	**教学内容**：《伤寒论》学术地位、形成和发展，《伤寒论》学术渊源与成就，伤寒	**教学要求**：掌握六经辨证论治体系的基本概念、内涵、重要方证条文，为提高临床辨证论

1		主证、治法、方药。2.能力目标：培养学生理论与实践相结合的整体思维能力，能够运用六经辨证思维分析问题，提高学生的中医临床辨析能力。3.素质目标：培养学生对中医经典的热爱，树立学习经典的信心，建立良好医风医德，以期服务社会与人民。	的含义及六经病的传变，辨太阳病脉证并治，辨阳明病脉证并治，辨少阳病脉证并治，辨太阴病脉证并治，辨少阴病脉证并治，辨厥阴病脉证并治。	治思维和水平打好基础。
2	**金匮要略**	**课程目标**：1.知识目标：对照教学大纲，熟记重要条文。 2.能力目标：掌握杂病诊治规律，提高诊治疑难杂病的能力。 3.素质目标：培养新一代的中医人，既能读经典，又能做临床。	**教学内容**：脏腑经络先后病脉证第一，痉湿暍病脉证治第二。中风历节病脉证并治第五，血痹虚劳病脉证并治第六，肺痿肺痈咳嗽上气病脉证并治第七，胸痹心痛短气病脉证并治第九，痰饮咳嗽病脉证并治第十二，消渴小便不利淋病病脉证并治第十三。	**教学要求**：熟记重要条文；掌握脏腑经络先后病脉证第一，痉湿暍病脉证治第二。中风历节病脉证并治第五，血痹虚劳病脉证并治第六，肺痿肺痈咳嗽上气病脉证并治第七，胸痹心痛短气病脉证并治第九，痰饮咳嗽病脉证并治第十二，消渴小便不利淋病病脉证并治第十三。
3	**西医外科学**	**课程目标**：1.知识目标：掌握无菌概念，了解西医外科主要常见病和急腹症的诊断与鉴别诊断的基本知识，掌握切开缝合、创伤急救处理等一般技能，具备必要的、较为系统的西医临床外科的一般知识。 2.能力目标：具有对常见外科病的基本防治能力、急危重症的诊断及初步处理能力，能规范地进行无菌操作和外科基本操作 3.素质目标：具备外科医生的职业素养，如沟通能力、团队合作和批判性思维等。	**教学内容**：绪论、外科基本操作（手臂皮肤消毒方法、无菌手术衣和手套的穿戴方法、常用手术器械使用方法、换药的方法及注意事项、无菌原则）、体液代谢、休克、麻醉、外科感染、创伤、肿瘤。	**教学要求**：通过理实一体化教学，培养学生掌握外科基本操作（手臂皮肤消毒方法、无菌手术衣和手套的穿戴方法、常用手术器械使用方法、换药的方法及注意事项、无菌原则）、体液代谢、休克、麻醉、外科感染、创伤、肿瘤以及具有对常见外科病的基本防治能力、急危重症的诊断及初步处理能力。
	中医执助理医师资格考试辅导（西医	**课程目标**：1.知识目标：掌握临床诊疗工作中的体查方法及临床意义；常用外科、急救操作的注意事项 2.能力目标：能系统、全面、正确进行体格检查；；能正确开展必要的外科操作、急救操作	**教学内容**：体格检查；基本技能操作（外科手消毒，戴无菌手套，穿、脱手术衣，手术区皮肤消毒，穿、脱隔离衣，创伤的现场止血法，伤口(切口)换药，脊柱损伤的搬运，长骨骨折现场急救	**教学要求**：参考中医助理、执业医师资格考试大纲，培养学生系统、全面、正确进行体格检查；能正确开展必要的外科操作、急救操作的能力。帮助学生通过中医职业助理医师资格实践考试。

4	**实践）**	的能力。3.素质目标：尊重患者的人格和权利；提升医患沟通能力。	固定，心肺复苏术，气囊-面罩简易呼吸器的使用）	
5	**中医执助理医师资格考试辅导（中医实践）**	**课程目标**：1.知识目标：依据中医职业助理医师资格实践考试大纲，掌握各科重点知识。2.能力目标：能够对中医内外妇儿的病案进行分析和病史采集，掌握中医望闻问切四诊的内容，中医临床操作技能。3.素质目标：培养学生临床操作技能	**教学内容**：病案分析，病史采集，中医四诊，中医临床操作，中医临床答辩。	**教学要求**：参考中医助理、执业医师资格考试大纲，培养学生中医辨证思维的能力，帮助学生通过中医职业助理医师资格实践考试。
6	**中医执助理医师资格考试辅导（理论）**	**课程目标**：1.知识目标：依据中医职业助理医师资格实践考试大纲，掌握各科重点知识。2.能力目标：能够对中医内外妇儿的病案进行分析和病史采集，掌握中医望闻问切四诊的内容，中医临床操作技能。3.素质目标：培养学生临床操作技能	**教学内容**：依据中医执业助理医师考试大纲，学习中医学基础基本理论和基本知识；掌握的临床常见病的病因、病机、辩证分型、治疗原则、治疗方法、方药以及针灸学基础知识；西医基础和医学人文基础知识。	**教学要求**：参考中医助理、执业医师资格考试的要求，培养学生中医辨证思维的能力，帮助学生通过中医职业助理医师资格理论考试。

备注：标★者为中医执业助理医师考试科目，标*者为专业特色课。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	教学	复习考试	毕业实习	运动会或长假	社会实践	寒暑假	合计
一	1	16	2		1	1	6	26
	2	16	2		1	1	6	26
二	3	16	2		1	1	6	26
	4	16	2		1	1	6	26
三	5			20				20
	6			20				20
总计		64	8	40	4	4	24	144

（二）教学计划进程表

2024级中医学专业教学计划进程表

模块	序号	课程	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16周	16周	16周	16周	40周	
公共基础课	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3 ❖		二级甲等以上综合医院实习	
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7		
	5	大学语文	●		2	32	32	0		2				
	6	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	7	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	8	医学英语	●		2	32	32	0		2				
	9	信息技术	★	1	3	48	12	36	3					
	10	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	11	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖				
	12	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖		
	13	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖			
	14	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
	必修课小计				43	708	344	364	12	10	5	1		
	15	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	16	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	17	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7				
	18	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7			
	19	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7					
	限定选修课小计				5	70	48	22	2	1	2			

	20	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※			
	21	“四史”教育	●		1	18	18	0		※		
	22	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※			
	23	大学美育	●		1	16	16	0			※	
	24	职业素养	●		1	16	16	0				※
	公共通识选修课小计				5	84	84	0				
	公共基础课程合计				53	862	476	386	14	11	7	1
专业基础课	25	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	6	96	70	26	6			
	26	生理学	★	2	4	64	50	14		4		
	27	病原生物学与免疫学	●		2	32	26	6		2		
	28	病理学	●		2	32	24	8		2		
	29	药理学	●		4	64	54	10			4	
	30	诊断学基础	★	3	4	64	52	12			4	
	31	中医基础理论	★	1	6	96	86	10	6			
	32	中医诊断学	★	2	4	64	56	8		4		
	33	中药学	★	2	6	96	80	16		6		
	34	内经选读	●		2	32	32	0	2			
	35	方剂学	★	3	6	96	80	16			6	
	专业基础课程小计				**46**	**736**	**610**	**126**	**14**	**18**	**14**	**0**
专业核心课程	36	中医内科学	★	4	6	96	78	18				6
	37	西医内科学	★	4	4	64	62	2				4
	38	针灸学	★	3	6	96	74	22			6	
	39	推拿学	●		4	64	30	34				4
	40	中医外科学	★	4	3	48	42	6				3
	41	中医妇科学	★	4	3	48	42	6				3
	42	中医儿科学	●		2	32	28	4				2
	43	中医养生康复技术	●		2	32	20	12			2	
	专业核心课程小计				**30**	**480**	**376**	**104**	**0**	**0**	**8**	**22**
必修课合计					**129**	**2078**	**1462**	**616**	**28**	**29**	**29**	**23**
专业拓展课程	44	伤寒论选读	●		2	32	32	0			2	
	45	金匮要略	●		2	32	32	0				2
	46	西医外科学	●		2	32	20	12				2

	47	中医助理医师资格考试辅导（西医实践）	●		1	14	0	14				/2×7	
	48	中医助理医师资格考试辅导（中医实践）	●		1	14	0	14				/2×7	
	49	中医助理医师资格考试辅导（理论）	●		2	32	32	0				2	
	专业拓展课程小计				**10**	**156**	**116**	**40**	**0**	**0**	**2**	**8**	
限定选修课合计					**20**	**310**	**248**	**62**					
毕 业 实 习					**40**	**1200**		**1200**					
总学分数、总学时数、周学时数(不含网课)					**189**	**3588**	**1710**	**1878**	**28**	**29**	**31**	**31**	
毕业考试科目： **1. 中医学基础** **2.中医临床医学** **3.西医及医学人文**			**必修课**		**每学期开课门次**		**合计**		**11**	**11**	**10**	**12**	
					考试门次		**合计**		**4**	**3**	**3**	**4**	
					考查门次		**合计**		**7**	**8**	**7**	**8**	

备注：※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学时数；

❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学时数；

考试课用★表示，考查课用●表示

（三）第二课堂安排表

第二课堂	学分	学时数					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
中医临床技能大赛培训	2			32			
中医执业助理医师资格考试指导	2				32		
创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
合计	7	8	8	32	32		
文化艺术与身心发展							

（四）集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	了解常见病、多发病的中医诊治方法	4			40	40		
毕业实习	在二级甲等以上综合医院实习,学习临床常见病、多发病的中医诊、治方法	40					1200	

以服务为宗旨、以就业为导向，坚持早临床、多临床的培养原则，提高学生临床实践能力。实践教学具体安排如下:

1.教学见习 第三、四学期各见习1周，学生前往教学医院内科、儿科、妇科、针灸科、推拿科、康复科、外科、骨科等各科室见习，体验工作场景，了解就业岗位、行业现状及发展趋势及临床常见病、多发病的中医诊治方法。

2.毕业实习 第二学期、第三学期组织学生分别进行为期4周，共8周（240学时）的基层医疗机构实习，第三学年组织学生在教学医院内科、儿科、妇科、针灸科、推拿科、康复科、外科、骨科等科室系统进行为期32周（960学时）的毕业实习，以提高学生对各科常见病、多发病的诊疗能力。

（五）各课程模块总学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时
公共基础课程	必修	43	708	344	364	51.41%	20.13%
	限定选修	5	70	48	22	31.43%	1.99%
	通识选修	5	84	84	0		2.39%
专业基础课程	必修	46	736	610	126	17.12%	20.92%
专业核心课程	必修	30	480	376	104	21.67%	13.64%
实践教学环节	必修	40	1200	0	1200	100.00%	34.11%
必修课小计		**169**	**3278**	**1462**	**1816**	**55.40%**	**93.18%**
公共通识选修课	选修	5	84	84	0	0.00%	2.39%
专业拓展课程	选修	10	156	116	40	25.64%	4.43%
第二课堂	选修	7					
选修课小计		**22**	**240**	**200**	**40**	**16.67%**	**6.82%**
合计		191	3518	1662	1856	52.76%	100%

八、实施保障

(一)师资队伍

1.队伍结构

本专业现有专任教师52人，其中基础课教师18人，专业课教师34人，副高及以上职称教师19人，双师素质教师占95%以上。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人2人，能够较好地把握国内外中医学专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接医院，聘请行业兼职教师10人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作8年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察组织结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO及Rh标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	中医基础实训室	中医基础理论	阴证与阳证、十二经脉的循行路线	光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、中医经络腧穴解剖教学系统
6	中医诊断实训室	中医诊断学方剂学	望诊、舌诊、切脉、八纲辨证病案、脏腑辨证病案、病案分析、处方练习	中医舌象诊断仪、舌诊模型、 中医脉象诊断仪、多功能中医技能训练及考核模型检查床
7	中药标本馆	中药学	标本见习	中药标本
8	中医外科实训室	中医外科学	外用药制作、外用药的使用、乳痈切开排脓术、皮疹的辨认、直肠指检、烧烫伤、冻伤、毒蛇、咬伤急救术	红外线感应式一体化洗手池、手术器械台、手术床、手术切口示教模型、除颤仪、监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
9	中医针灸实训室	针灸学	十二经脉的循行定向、腧穴定位、十四经循行和常用腧穴定位、针灸、火罐、特种针法的操作、常用耳穴、标准头穴的定位和耳针的操作、针灸处方选穴原则和配穴方法、常见病症的针灸辨证分型针灸处方和刺灸方法	65寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、26寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、多媒体按摩点穴电子人体模型、针刺手法参数测定仪、背部仿真针刺练习平台、多媒体人体仿真针刺穴位练习仪、铜人针灸模型、多媒体经穴学及针刺仿真训练系统
10	中医推拿实训室	推拿学	推拿特定穴位、成人推拿手法、临床常见病症的推拿治疗	智能推拿手法测定系统、智能推拿手法参数测定仪、电动九段位手法床、多媒体按摩点穴电子人体模型推拿手法测定仪、人体按摩光穴电

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
				子人体模型
11	中医模拟诊室	中医内科学 中医妇科学 中医儿科学	内、妇、儿科常见病证检查	多用途医学教学模拟人妇科检查床
12	康复技能实训室	康复医学 康复治疗技术	中医传统康复技术、中药熏蒸技术、常用康复治疗技术	低频磁疗机DC-41电脑中频治疗仪、电针治疗机、多体位手法治疗仪、二氧化碳激光治疗仪、氦氖激光治疗仪、韩式穴位神经刺激仪、红外线治疗机激光治疗仪、脊椎梳理床、肩关节训练器、颈椎模型蜡疗仪、皮肤电测试仪、激光针灸治疗仪等
13	功法实训室	中医养生康复	传统健身运动	落地镜、把杆
14	药膳食疗实训室	中医养生康复	药膳制作	操作台、冰箱、药材展示柜、食材展示柜

3.校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地20家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中二级甲等以上医院15家，如甘肃省中医院、甘肃中医药大学附属医院、甘肃省第三人民医院、兰州市中医院、兰州市骨伤科医院等，为本专业学生提供内科、外科、儿科、妇科、针灸科、推拿科、骨科等相关实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理。保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：中医学专业政策法规、行业标准、技术规范以及中药师手册等；中医学专业技术类图书和实务案例类图书；中医学专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，中医执业助理医师资格考试为导向，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力3方面。

3.必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定

选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得30及以上学分时为实习合格。

6.毕业考试科目：中医学基础、中医临床医学、西医及医学人文。

（六）质量管理

1.建立学校、二级学院专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、二级学院不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.体质监测成绩合格；

4.毕业考试成绩合格；

5.德、智、体、劳诸方面审核合格；

6.推进落实“1+X”证书制度，要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、家庭保健按摩师证书等职业技能等级证书。

执笔人：　高娅春　雷燕娟

审核人：　王彩霞

修订时间：2024年6月



勤学 自强 厚德 博学

甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

2024级助产专业

人才培养方案



甘肃卫生职业学院教务处

二〇二四年九月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：助产

（二）专业代码：520202

二、入学要求

普通高级中学毕业（文、理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	助产士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 儿科护士（2-05-08-02） 内科护士（2-05-08-01） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05）	临床助产 临床护理

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	临床助产	在各级妇幼保健院（站）等机构的产科岗位从事产妇照护及协助分娩的工作	1.能与服务对象较好地沟通，进行系统的资料收集，规范的检查并做好产检记录 2.能对服务对象进行妊娠早、中、晚期的监护管理，给予正确的健康指导 3.能正确判断各种妊娠并发症和合并症，早期筛选出高危孕妇并配合医生给予恰当处理 4.能独立完成产房内各项检查，做好接产前各项准备，根据产程进展情况，实施恰当的护理并做	护士资格证 妇幼保健员证 助产士证

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			好产房各种文书的记录工作	
2	临床护理	在临床护理岗位从事与医疗有关的基础护理或专科护理工作	1.能通过各种方法系统地收集病人的资料，对病人进行针对性和连续性的病情观察,并做好分析、整理和记录 2.能对病人生理、心理、社会各方面健康问题做出全面、正确的护理诊断 3.能针对护理诊断明确护理任务，提出预期目标，制订护理措施 4.能对病人实施整体护理、健康教育、保健指导和相关知识宣教 5.能针对实施护理措施后病人的反应与既定目标进行正确比较，判断目标的实现情况并做出正确的护理评价	护士资格证
3	其他服务岗位	在企业、机构从事与母婴护理、产后康复、婴幼儿照护有关的居家护理工作	1.能照顾产妇的日常生活，保证室内卫生和母婴用品的清洁，搭配营养合理的膳食，指导产妇实施母乳喂养和乳房护理，帮助产妇掌握母乳喂养的方法及婴儿喂哺常识 2.能做好产妇的健康护理及产期常见病的预防，观察并记录产后宫缩、恶露情况，指导产妇形体恢复的方法，根据产妇的身体状况和需求，制定个性化的康复计划并实施 3.能对婴幼儿进行科学喂养，帮助婴儿建立良好的作息规律和正确的早期教育模式 4.能处理产妇和婴幼儿紧急、突发事件，迅速判断并采取正确的应对措施，保证母儿安全 5.能与产妇及家属保持良好、畅通的人际关系，疏导产妇的不良情绪，提供情感支持与安慰	母婴护理职业技能等级证书 育婴员职业技能等级证书 产后恢复职业技能等级证书

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握助产专业知识和技术技能及护理学理论知识和熟练的专业技能，面向卫生行业的助产士、专科护士等职业群，能够从事临床助产及妇幼保健工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1．知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握临床助产技术的专业理论知识。

（3）掌握孕期母婴保健、产褥期妇女保健、新生儿保健的专业理论知识。

（4）掌握开展计划生育指导、遗传咨询、儿童保健的专业理论知识。

（5）掌握与助产专业相关的基础医学、临床医学、护理学和预防保健的知识。

（6）熟悉医院管理、医学伦理道德法规、国家计划生育政策法规有关理论知识。

2．能力要求

（1）具有良好的临床助产技能、基础护理基本技能、专科护理基本技能、专业机构服务技能的操作能力。

（2）具有管理病室和病人的能力。

（3）具有对护理对象进行健康评估、运用护理程序实施临床整体护理的基本能力。

（4）具有较强的对护理对象的病情变化、心理反应和药物疗效进行初步观察和处理的能力。

（5）具有规范地配合医生进行妊娠诊断，实施产前检查、正常接产、产后处理、新生儿护理的操作能力。

（6）具有较强的对难产及妇产科急、危、重症病人监护、初步的应急处理和配合抢救能力。

（7）具有遗传咨询、优生优育指导、孕期保健指导、产褥期保健指导、新生儿保健指导、儿童保健指导能力。

（8）具有对婴幼儿、不同年龄妇女常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

（9）具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

（10）具有初步的传染病预防和对突发公共卫生事件处理的能力。

（11）具有较强的语言文字表达能力、人际沟通能力、团队协作能力和心理护理能力。

（12）具有一定的信息技术应用能力。

（13）具有一定的科研与创新能力。

3．素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）树立牢固的劳动观念，热爱劳动并形成良好的劳动习惯，崇尚劳动精神。

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（5）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。勇于奋斗、乐观向上。

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

（7）具有一定的审美和人文素养，形成先进的价值观及行为规范。

（8）具有爱岗敬业、精益求精、专注执着的当代工匠精神和求真务实、开拓创新科学精神。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	**知识目标：**掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神 **能力目标：**能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养 **素质目标：**树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向;追求远大理想坚定崇高信念;继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习,加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	**知识目标：**掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位 **能力目标：**能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题,自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践 **素质目标：**树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习,加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	**知识目标：**掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近	**教学内容：**习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全	**教学要求：**以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论 **能力目标：**能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题 **素质目标：**自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党	中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
4	形势与政策	**知识目标：**全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策 **能力目标：**提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质 **素质目标：**引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
5	大学语文	**知识目标：**初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解 **能力目标：**具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况；优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受 **素质目标：**帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识，养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信	这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
6	体育与健康	**知识目标：**掌握1-2项运动的基本技能与科学锻炼的方法 **能力目标：**能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质 **素质目标：**通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能
7	基础英语	**知识目标：**掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则，掌握不同类型文章阅读的技巧和方法，学会常用题材的写作方法，掌握多元文化知识 **能力目标：**能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事 **素质目标：**培养学生自主学习的能力和国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人,具有同理心与同情心。	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
8	医学英语	**知识目标：**掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力 **能力目标：**能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		素质目标：培养学风严谨、实事求是的态度,加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感。	用技能	化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
9	信息技术	**知识目标：**通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升；通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势 **能力目标：**学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题 **素质目标：**使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	计算机基础知识、系统的构成、信息安全等；操作系统的基本概念和作用、Windows 操作系统的基本操作；文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容；电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容；演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容；信息检索基础知识及检索操作；新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标,在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中
10	大学生心理健康教育	**知识目标：**结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法 **能力目标：**引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力 **素质目标：**通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；环境适应、学习适应、生活适应；爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等
11	军事教育与技能训练	**知识目标：**以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能 **能力目标：**增强大学生国防观念	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为 36 学时，在教学过程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		和国家安全意识,强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性 **素质目标：**促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想;现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
12	劳动教育	**知识目标：**理解和形成马克思主义劳动观 **能力目标:**牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念 **素质目标：**培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、 劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打 扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、 勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
14	学生体质健康监测	**能力目标：**从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平 **素质目标：**促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼;促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准。	测试内容包括身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理
15	学生心理体验课堂	**能力目标：**；提高学生心理调适能力，增强心理保健意识 **素质目标:**维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展
16	大学生职业生涯规划	**知识目标：**掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论 **能力目标：**能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		涯抉择和管理 **素质目标：**唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	业生涯	合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
17	就业与创业指导	**知识目标：**掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧 **能力目标：**能进行入职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力 **素质目标：**引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用； 就业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
18	卫生法律法规	**知识目标：**掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论 **能力目标：**使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力 **素质目标：**培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社 会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治 法、献血法、药品管理法等	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质
19	健康教育	**知识目标：**掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式 **能力目标：**能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力 **素质目标：**树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康
20	普通话实训与测试	**知识目标：**学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		分细则 **能力目标：**准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩 **素质目标：**培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性；在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础	法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛	针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果
21	“四史”教育	**知识目标：**掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平 **能力目标：**能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义 **素质目标：**树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
22	中华优秀传统文化	**知识目标：**诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴 **能力目标：**能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础 **素质目标：**增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
23	大学美育	**知识目标：**理解并掌握中外美术鉴赏基木理论知识，了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的理论知识 **能力目标：**提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象 **素质目标：**具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质 的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、 艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影 视、剪纸、等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台
24	职业素养	**知识目标：**掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法 **能力目标：**能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力 **素质目标：**培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	**知识目标：**掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻，熟悉人体胚胎发育概况 **能力目标：**能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志 **素质目标：**培养关爱生命、珍惜生命的意识	绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法
2	生理学	**知识目标：**掌握生理学的基本概	生理学概述；生命的基本特征，	理论教学以多媒体讲授为主，运

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节 **能力目标：**能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系 **素质目标：**培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度	机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	用视频、动画、图片演示等手段，动物实验与虚拟仿真实验平台结合，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能,理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系
3	病原生物与免疫学	**知识目标：**掌握免疫基本理论与知识，能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性 **能力目标：**能够学会微生物免疫常用仪器的使用方法，具有微生物、免疫、寄生虫学的基本实验技能；提高生物安全意识，在诊疗工作过程中防止医院内感染 **素质目标：**具有生物安全责任意识，牢固树立无菌观念、预防为主观念；逐步形成良好的职业素质、职业能力，培养理论联系实际、实事求是的科学态度；提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，自觉践行爱国敬业、救死扶伤、甘于奉献等职业精神	免疫系统的组成、结构与功能，各类免疫应答发生及规律，免疫学理论在疾病诊断中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则	根据岗位需求和职业发展需要，结合学生的年龄特征和经验基础，确定课程内容容量和难度，将相应的专业理论知识、专业技能和职业素养有机融入，同时充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并结合了国家护士执业资格证书等相关执业资格证书获取对知识、技能与素质目标的要求，本着够用和必需的原则，依据学生学习特点、认知规律、教学单元间的逻辑关系序化学习任务
4	病理学与病理生理学	**知识目标：**掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制 **能力目标：**能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现 **素质目标：**培养关注健康、预防疾病的意识	绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱,酸碱平衡紊乱,发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等
5	护理药理学	**知识目标：**掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药	药理学基本理论、基本概念；神经系统药物、心血管系统药物、内分泌系统药物、性激素类药、	在教学中注重培养理论知识的实际应用能力，培养学生的临床思维，树立合理用药观念，为今后

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		注意事项 **能力目标：**能正确执行处方，会观察药物疗效及不良反应，具备指导患者合理用药的能力 **素质目标：**培养严谨规范、耐心细致的职业素养，树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的观念	避孕药、内脏系统药物、化学治疗药、麻醉药、抗过敏药等临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药护理	胜任用药护理工作打下坚实的基础
6	护理礼仪与人际沟通	**知识目标：**熟练掌握护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪，掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪；掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论，掌握护理职业形象的规范要求 **能力目标：**能够与患者践行融洽的沟通，能恰当的践行形象设计；根据实际情境能够建立很好的人际关系 **素质目标：**培养学生良好的职业素质和行为习惯；具有良好的职业礼仪修养，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才的培养目标	护理礼仪概述、高效沟通技巧、跨文化沟通、同理心与情感管理、护理伦理与职业道德。通过角色扮演、案例分析、情景模拟等实践活动，提升学生的沟通能力和职业素养，促进高质量护理服务的提供和良好医护关系的建立	理解护理礼仪的重要性，掌握护理礼仪在提升患者护理体验、满意度和护理服务中的应用。掌握高效沟通的核心作用，理解沟通技巧对建立患者信任、促进团队合作和提高护理质量的关键性。认识同理心和情感管理的价值，培养同理心，管理情绪，以保持专业态度和高质量护理服务。践行高标准护理职业规范
7	护理学导论	**知识目标：**了解护理历史和发展趋势，掌握护理学的基本概念、理论和实践框架 **能力目标：**学会护士的工作方法和思维模式，初步具备评估和解决护理问题的能力，为后续专业课程的学习打下坚实基础 **素质目标：**明确护理专业的性质以及将来即将履行的专业角色和功能，树立以人为本的护理理念	护理学的基本概念，健康与疾病的关系，护理工作场所与工作方式，护士与患者的权利与义务，护理的支持性理论与模式，护理程序，循证护理，护理安全与防护	应注重理论与实践相结合，采用多样化的教学方法，如课堂讲授、小组讨论、案例分析和情景模拟等，激发学生的学习兴趣和主动性；提供个性化的指导和反馈，帮助学生理解和应用护理学知识；设计多种维度的考核评价方法，确保学生全面掌握课程内容；重视培养学生的职业道德和人文关怀精神，树立良好的职业素养
8	护理心理学	**知识目标：**掌握护理心理学的基础知识和理论，理解心理因素在疾病护理中的作用 **能力目标：**具备针对不同疾病、年龄段和疾病阶段患者的心理评估和干预技能 **素质目标：**培养护理人员对患者心理需求的敏感性，提升心理护理的专业性和人文关怀；强化护理人员在多年龄层患者护理中的	护理心理学基础，包括心理学的定义、发展、以及在护理实践中的重要性；心理评估方法，包括如何观察、记录和分析患者的心理状态，包括使用标准化评估工具和非正式评估技巧；患者的心理护理，包括不同疾病患者的心理特点、不同年龄段患者的心理发展、不同疾病阶段的心理护理以及患者常见心理问题的护理；	采用案例教学、角色扮演、小组讨论等多种教学方法，提高学生的实践参与度；强调学生在理论知识和实践技能之间的平衡发展，鼓励学生在临床环境中应用所学知识；教师应具备丰富的护理心理学知识和临床经验，能够提供专业的指导和支持；课程评价应综合考虑学生的理论知识掌握、实践技能表现和沟通能力，

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		沟通和心理支持能力	心理干预技术，包括认知行为疗法、支持性心理治疗、动机访谈等技术在护理实践中的应用，以及如何根据患者的需求选择合适的干预方法；护理沟通技巧，包括强调有效沟通的重要性，教授倾听、同理心表达和信息传递等技巧，以促进护患关系和提高护理质量	采用多元化的评价方式

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	助产学	**知识目标：**掌握产科常见疾病的临床表现、防治原则、护理原理 **能力目标：**能够运用护理程序，对妊娠期、分娩期、产褥期妇女进行整体护理，为个体、家庭、社区开展保健服务，运用沟通技巧对孕产妇进行健康教育； **素质目标：**使学生具有优秀的医护人员的职业道德与健康心理；培养学生严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识	女性生殖系统解剖、生理、妊娠生理与孕期保健等基础知识，正常分娩的临床过程与正常新生儿的评价、护理等临床知识，妊娠期并发症、合并症、高危妊娠的监护、异常分娩、分娩期合并症、异常产褥等临床热点的新理论和新技术；规范的助产技术操作	在教学过程中，要求学生系统学习孕产妇的生理、病理变化，掌握产前、产时、产后的护理知识与技能，包括产程监护、分娩技巧、新生儿护理等；注重培养学生的临床实践能力，通过模拟分娩场景、临床实践实习等方式，使学生能够将理论知识与实际操作相结合，提升解决临床问题的能力，为孕产妇及新生儿提供优质的医疗服务
2	基础护理学	**知识目标：**熟悉常用护理技术的基本理论和基本知识，理解各项基础护理操作的原则，掌握常用护理技术的应用范围、操作流程，掌握操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法 **能力目标：**学生能运用护理程序正确评估患者，判断其存在的健康问题，制定恰当的护理计划并付诸实施 **素质目标：**具备基本职业素质和职业能力，为护生进入临床实习以及满足护生职业生涯发展奠定良好的基础	基本护理知识和基础技术操作，包括医院护理环境、入院与出院护理、舒适与卧位护理、休息与活动、医院感染的预防和控制、护理安全、清洁护理技术、生命体征的评估与护理、医疗和护理文件记录、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、标本采集技术、病情观察和危重患者的抢救技术、临终患者护理技术	教学中，积极引导学生参与课堂讨论与实践操作，确保教学内容与护理操作规范紧密结合；注重理论知识的系统讲解与实际操作技能的训练相结合，通过案例分析、情景模拟和临床实践等方式，激发学生的学习兴趣和主动性，帮助学生将理论知识应用于实际护理中；设计多种维度的考核评价方法，全面评估学生的学习效果

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
3	健康评估	**知识目标：**熟悉异常体征的临床意义，掌握常见症状的临床意义及护理评估 **能力目标：**能根据不同症状的特点，全面、准确收集病人的主、客观资料并能正确做出护理诊断，结合具体病人的特点分析、判断病情并解释其临床意义并能根据不同实验室检查项目的具体要求正确采集和保存标本，能运用交谈技巧正确收集护理对象健康史的有关资料并独立进行系统、全面、重点、有序、规范的身体评估 **素质目标：**培养求实创新和批判性思维的学习精神，以护理程序为框架，突出人文关怀、护患沟通、保护患者理念，树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感	健康资料与护理诊断思维、健康史评估、常见症状体征评估、身体评估、心理与社会评估、临床实验室检查、心电图检查、影像学检查、健康评估记录	以学生为本，培养学生独立思考的能力和沟通能力。通过运用现代教育技术和模拟临床教学等方法帮助学生在更好地掌握医学基本理论知识的基础上，进一步培养动手能力与护理技能，衔接职业岗位需求，为日后从事基层护理工作奠定良好的基础
4	内科护理学	**知识目标：**掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育，熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点，了解各系统疾病的病因及发病机制 **能力目标：**能够较为全面和系统地掌握内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备对内科病人实施整体护理的能力，对患者及家属进行健康指导和心理护理，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力 **素质目标：**本着“以人的健康为中心”的护理理念，培养具有内科护理技术、良好人文素质，能独立运用护理程序，对内科常见病患者实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康服务的护士	按人体解剖系统对内科常见病进行归类，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经、内分泌与代谢病、风湿免疫等系统疾病的概述、护理评估、常见护理诊断/合作性问题及护理措施	结合多媒体教学、完善学习平台建设、临床模拟等教学资源，教学内容力求体现现代护理以人为中心的身体、心理、社会适应与文化和精神等各层面的整体性评估。使学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养对护理对象实施整体护理的能力，对内科病人及其家属进行健康指导和心理护理；以专业培养方针为基本依据，以护士执照考试的要求建设内科学课程题库，服务于培养方针开展教学工作。培养学生分析问题、解决问题的能力，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题
5	外科护理学	**知识目标：**掌握外科护理学的基本理论知识，外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。	外科护理的基础理论、基本原则、方法和技术；外科常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治	系统讲授外科护理学的基本理论、知识和技能。结合临床案例，帮助学生理解理论知识在临床实

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		熟悉手术室的基本工作内容，无菌技术原则，了解外科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点 **能力目标：**具有对外科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。学会外科常用护理技术操作，能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施，能准确识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术 **素质目标：**在工作中具有强烈的职业责任感和同情心，观察病情细致，操作一丝不苟，书写病历严谨，具备良好的医德医风和人文关爱意识，提高沟通交流技巧和团队协作能力	疗和护理措施等方面的知识；外科常见专科护理操作，如手术器械识别、术前准备、术中配合、术后护理等。同时，还需要学会对外科患者的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估，提出护理问题，实施整体护理。通过模拟实训等方式，培养学生的临床思维能力、观察分析能力、急救处理能力以及团队协作能力等	践中的应用；提供充足的实践机会，让学生在模拟或真实环境中进行护理操作。强调学生的主动参与和教师的指导相结合；注重学生职业道德、沟通技巧等方面的培养。鼓励学生参与志愿服务等活动，增强社会责任感
6	妇科护理学	**知识目标：**掌握妇科常见疾病的临床表现、防治原则、护理原理及指导病人进行自我护理 **能力目标：**使学生能够运用护理程序，对非妊娠期妇女生殖系统疾病进行整体护理，对各个体、家庭、社区开展保健服务，运用沟通技巧对女性进行健康教育，指导计划生育； 素质目标：使学生具有优秀医护人员的职业道德与健康心理，遵守医疗卫生、计划生育、妇女保健等相关的伦理、法律、法规，遵守管理规范，参与护理管理，建立自觉管理意识；具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度	妇女生殖系统常见疾病的整体护理，包括妇科基础、炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、子宫内膜异位症与子宫腺肌病、不孕症、盆底功能障碍性疾病、计划生育技术	描述女性生殖系统的自然防御功能，识别妇科常见疾病的临床表现，并为护理对象提供有效的护理措施及自我护理指导；应用护理程序管理住院病人，为出院病人提供康复指导计划；指导个案选择有效的避孕措施，为不同生理时期的护理对象提供保健咨询指导；执行妇科常用的护理技术操作，配合医生做好妇科诊疗及手术病人的护理
7	儿科护理学	**知识目标：**熟悉小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法，掌握现代护理模式，全方位实现以患儿及其家庭为中心的整体护理 **能力目标：**能够运用儿科护理的基本知识在对病儿实施程序护理	儿童生长发育、儿童保健、住院儿童护理、儿科护理技术、营养与营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病	运用课堂讲授、讨论、临床见习等形式，使学生明确儿童是一个体格和智力、生理和心理不断发展和成熟的过程，不同年龄段机体的解剖、生理、病理及疾病的发生发展有所不同；另外由于遗传、家庭、社会及教育的不同，患儿心理特征、疾病表现也会有

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识 **素质目标：**强化专业理念，热爱儿科护理工作，对儿童具有高度的责任心、同情心、爱心，有为护理事业奋斗终身的决心	患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、结核病患儿的护理	个体差异；培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力及动手能力，使之成为儿童健康服务的高级护理人才

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	助产与母婴护理技术	**知识目标：**掌握妊娠期、分娩、产褥期的临床经过与监护方法；掌握异常分娩的临床表现、处理配合和护理要点，如产钳术、胎吸术的使用条件与配合，以及新生儿心肺复苏的配合 **能力目标：**能对妊娠期、分娩期、产褥期的妇女进行健康宣教，协助产科医师对异常情况进行抢救和处置；能接受孕妇的咨询并对其进行健康教育，具有为产妇进行产前、产时、产后的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；能为产妇提供母乳喂养、产后恢复、婴儿养育等方面的指导宣教和具体服务；能早期识别产妇和婴儿的异常情况并给予初步处理或居家护理 **素质目标：**培养学生的合作精神和创新意识，养成严谨认真的职业态度、良好的团结协作、沟通交流和合作的能力；具有高度的责任心和团队意识，热爱助产专业和母婴护理事业	产前检查与孕期保健卡建档管理、孕期保健指导、导乐分娩技术、正常分娩接产、常用助产技术、新生儿窒息抢救配合、产后会阴护理、产后乳房护理、母乳喂养指导、手法通奶、人工喂养与添加辅食、产后营养指导与月子餐制作、产后形体恢复与盆底肌功能锻炼、产妇体质辨识与调理	强调理论与实践相结合，通过模拟临床情境和真实案例，使学生能够熟练掌握妊娠期、分娩期、产褥期及新生儿的护理技能。实训过程中，学生需学会与产妇及其家属有效沟通，理解并尊重其需求，提供人性化的护理服务；注重培养学生的团队协作能力和应对突发情况的能力，以确保在实际工作中能够迅速、准确地处理各种母婴护理问题
2	基础护理技术综合实训	**知识目标：**熟练掌握各类护理操作，并能应用于临床实践，护理技能水平全面提升 **能力目标：**灵活应用整体护理观，以护理程序的思维模式和工作方法，去认识、思考、计划、实施和评价各种常见内科疾病病人的护理，进一步提高并初步	床单位整理技术、无菌与隔离技术、帮助患者更换卧位、生命体征测量技术、患者清洁技术、管饲饮食技术、排泄有关的护理技术、给药技术、标本采集技术、危重患者的抢救技术、临终护理技术、医疗护理文件书写	教学中应强调操作技能的反复练习和实战演练；需根据学生的不同学习进度，提供个性化的指导与反馈；还应注重培养学生的临床思维能力和解决问题的能力，通过案例分析、情景模拟和实地考察等方式，帮助学生将所学知识融会贯通；评价方式多维

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		掌握护理程序的应用能力，能写出规范的护理病历 **素质目标：**养成实事求是的工作作风和循证的思维方式，初步具有细致敏锐的临床观察判断能力和独立学习能力，有较强的人际沟通和协作能力		全程，确保学生全面掌握护理技能
3	急危重症护理学	**知识目标：**掌握急危重症护理的基本理论、基本知识和基本技能，包括各种急危重症的病因、临床表现、诊断和治疗等方面的知识 **能力目标：**具备应对各种急危重症病例的护理能力，包括急救处理、生命体征监测、病情评估、药物治疗、康复护理等方面的技能 **素质目标：**培养学生良好的职业道德、职业态度和职业行为，包括严谨的工作态度、良好的沟通能力、团队协作精神和服务意识等	院前急救：包括现场心肺复苏术、海姆利希法、创伤止血、包扎、固定和搬运、急诊科的设置与管理、ICU的救护、常见灾难的救护、常见中毒的救护、环境及理化因素损伤的救护、MODS	理论与实践相结合：强调理论内容“必需”、“够用”，突出实践性、实用性，强化技能操作训练；实施以典型案例为先导的情境教学模式，体现“任务驱动、问题引导”、“教、学、做”一体的教学理念；注重职业能力培养与职业素养形成，利用超星网络教学平台、多媒体技术及开放的实训基地，培养学生自主学习、协作学习能力及创新意识
4	护理伦理学	**知识目标：**掌握护理伦理学的研究对象、基本内容、特点，掌握社会主义护理伦理学的基本原则、范畴以及护士在其职业活动中的道德要求，理解护理道德的评价标准、依据、方式、解释护理道德教育、护理道德修养的基本内容、原则、方法 **能力目标：**学会合作、交流沟通与团队协作，培养学生的社会适应能力，提高学生的就业竞争力 **素质目标：**使学生树立服务意识、责任意识、管理意识，培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业道德	护理伦理学作为护理学与伦理学相交叉的边缘学科，是研究护理道德关系、护理道德意识、护理道德活动等护理职业道德的科学。教学内容包括护理伦理学基本概念、理论、原则与范畴，护患关系及其伦理规范，护患沟通与调适，人际关系及其伦理规范，临床护理伦理，卫生保健与康复护理伦理，护理管理和护理决策伦理等	采用课堂讲授、案例分析、讨论等方法，并结合多媒体教学，教学中遵循理论联系实际的原则，为学生提供正确的价值导向，树立“以人为本，关怀照顾”的人道情怀，提高护德修养，增强伦理决策的能力。教学过程中教师要融合相关学科知识，学生要积极参与课堂案例讨论，作业形式多样化（讨论、辩论、案例分析、角色扮演）。本课程采取形成性考核与终末性考核相结合的方式，对学生的认知、能力及态度进行综合评价
5	传染病护理学	**知识目标：**掌握各种常见传染病的理论知识和护理技能 **能力目标：**能进行护理评估、做出护理诊断、制订护理计划和实施措施、评价护理效果，对每个	传染病的流行条件及影响因素、传染病的特征、传染病的诊断及治疗原则、传染病的预防措施等，传染病的消毒、隔离，传染病常见症状的护理程序；我国传	教学与临床应用相结合的教学方法：坚持理论联系实际，采取理论讲授、课堂实验、课堂提问、角色体验、小组讨论相结合的教学方式进行教学。通过本课程的

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		传染病人能按护理程序完成系统化整体护理；能严格执行隔离消毒制度，切断传播途径，消灭外界环境中的病原体，防止传染病播散和院内交叉感染；能说出常见传染病的流行病学情况及预防措施，对一般人群普及传染病防治知识；严格执行《中华人民共和国传染病防治法》 **素质目标：**培养学生树立全心全意为人民服务的思想、克服惧怕被传染的心理，要有高度的责任感与同情心，重视病人的心理护理，关心病人，鼓励其树立战胜疾病的信心。增强职业情感，为今后工作中解决临床感染性疾病的实际问题打下基础	染病防治法规定管理的病毒、细菌、立克次体、寄生虫等病原体所致的30余种常见和较常见传染病的基本医学知识、护理学知识及健康教育	学习，使学生掌握传染病的基本知识和基本理论、常见传染病的流行病学、临床表现、护理问题、护理措施等，熟悉常见传染病的预防方法、消毒、隔离的知识，了解本学科最新的学科前沿知识及国内外传染病学的最新进展；形成“人民至上，以人为本”保护人民生命安全和身体健康，维护公共卫生安全的理念
6	超声检查技术	**知识目标：**了解超声诊断仪器的构造和原理、检查探头的选择与使用，熟悉正常妊娠各阶段胎儿及胎儿附属物的结构和超声影像特点，熟悉常见产科并发症的超声影像特点；了解典型腹部疾病的超声表现 **能力目标：**能够在超声下识别典型的异常妊娠，如前置胎盘、胎盘早剥、异位妊娠、脐绕颈、羊水量异常等；能够在超声下识别明显的胎儿畸形，如无脑儿、严重唇腭裂、心脏结构异常等；能够结合超声检查判断胎儿发育情况、胎位、胎盘成熟度 **素质目标：**培养学生严谨认真的职业态度、良好的沟通交流能力；具有高度的责任心，热爱助产专业和母婴护理事业	超声诊断的基础和原理、腹部超声检查的方法、正常妊娠超声检查、胎儿生长发育超声监测、异常妊娠超声检查、胎儿附属物超声检查、胎儿畸形超声检查、三维超声在产科中的应用、乳腺超声检查、肝脏超声检查、胆道超声检查、脾脏超声检查、肾脏和膀胱超声检查	在教学中，坚持理论联系实际和启发式教学的原则，对应助产专业学生的专业特点，本着“必需、够用”的原则，采用讲授、演示、讨论、读片、视频、课件、见习等多种方法组织教学，并通过提问、测验和操作，评价学生的理论知识和技能技术水平
7	社区护理	**知识目标：**掌握社区护理的基础理论、基本知识及基本技能，社区健康护理、家庭健康护理及社区重点人群的健康护理措施；社区不同年龄人群的心身特点和保健要点，社区灾害事件的预防	社区卫生服务、社区护理和社区护士、中医在社区护理中的作用、公共卫生学知识、家庭护理程序和社区护理程序及以人群为服务对象的社区护理	围绕社区护理的主要任务，对相关概念、理论和内容进行分析讨论。通过课堂讲授、讨论、课间见习和毕业实习使学生掌握社区护理的的基本概念、基本理论，并能够运用健康教育、家庭

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		与应急管理；社区环境，流行病学特征等 **能力目标：**能明确社区护理的性质、任务，认识到社区护理的重要性，具有良好社区护理评估能力、沟通技巧和健康教育能力；能在社区进行健康教育活动能应用预防保健知识向社会重点人群提供预防保健服务；能提供社区紧急事件的救治服务 **素质目标：**树立全心全意为社区人群服务的思想具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神具备职业道德品质		访视和居家护理的社区护理工作方法进行社区护理实践，培养学生创造性思维与创新意识，提高学生分析问题、解决问题的能力，以满足社区居民的健康需求

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	3	16	2			1	1	23
	2		16	2			1	1	20
二	3		15	2	1		1	1	20
	4		15	2	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	62	8	2	40	4	4	123

（二）教学计划进程表

三年制助产专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1	2	3	4	5	6
								16周	16周	16周	16周	40 周	
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				安排学生在校外实训基地（二级甲等以上综合医	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖				

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1	2	3	4	5	6
								16周	16周	16周	16周	40 周	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		院/妇幼保健院）进行毕业实习（40周），其中在产科12周、内科4周、外科4周、儿科及新生儿科4周、妇科4周、急诊科4周、手术室4周、传染科4周	
	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7		
	大学语文	●		2	32	32	0	2					
	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	医学英语	●		2	32	32	0			2			
	信息技术	●		3	48	12	36		3				
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖				
	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖		
	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖			
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
	必修课小计			**43**	**708**	**344**	**364**	**11**	**9**	**7**	**1**		
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	卫生法律法规	●		1	14	14	0				/2×7		
	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7					
	限定选修课小计			**4**	**56**	**48**	**8**	**2**	**0**	**1**	**1**		
	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※					
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※				
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※					
	大学美育	●		1	16	16	0			※			
	职业素养	●		1	16	16	0				※		
	公共通识选修课小计			**5**	**84**	**84**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
公共基础课程合计				**52**	**848**	**476**	**372**	**13**	**9**	**8**	**2**		
专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	6	96	66	30	6					
	生理学	★	1	4	64	56	8	4					
	病原生物与免疫学	●		4	64	52	12		4				
	病理学与病理生理学	★	2	4	64	52	12		4				
	护用药理学	★	2	4	64	54	10		4				
	护理礼仪与人际沟通	●		2	32	24	8	2					
	护理学导论	●		2	32	28	4	2					
	护理心理学	●		1	14	10	4	/2×7					
	专业基础课程小计			**27**	**430**	**346**	**84**	**15**	**12**	**0**	**0**		

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1	2	3	4	5	6
								16周	16周	16周	16周	40 周	
专业核心课程	助产学	★	3	4	64	60	4			4			
	基础护理技术	★	2、3	8	128	90	38		4	4			
	健康评估	★	2	4	64	54	10		4				
	内科护理学	★	3、4	6	128	116	12			4	4		
	外科护理学	★	3、4	10	160	138	22			4	6		
	妇科护理学	●		2	32	28	4				2		
	儿科护理学	★	4	4	64	54	10				4		
	专业核心课程小计			**38**	**640**	**540**	**100**	**0**	**8**	**16**	**16**		
必修课合计				**118**	**1932**	**1372**	**560**	**28**	**29**	**25**	**18**		
专业拓展课程	助产与母婴护理技术综合实训	●		4	64	0	64				4		
	护理技能综合实训	●		2	32	0	32				2		
	急危重症护理学	●		2	32	16	16				2		
	护理伦理学	●		1	14	12	2		/2×7				
	传染病护理学	●		1	14	12	2				/2×7		
	超声检查技术	●		1	14	4	10			/2×7			
	社区护理学	●		2	32	26	6			2			
	专业拓展课程小计			**13**	**202**	**70**	**132**	**0**	**1**	**3**	**9**		
毕业实习				40	1200	0	1200						
总学分数、总学时数、周学时数				**170**	**3320**	**1432**	**1888**	**28**	**30**	**27**	**27**		
毕业考试课目：毕业阶段考试 毕业技能考核 专业实务 实践能力		**必修课**		**每学期开课门次**		**合　计**		**13**	**10**	**10**	**10**		
				考试门次		**合　计**		**3**	**4**	**4**	**3**		
				考查门次		**合　计**		**10**	**6**	**6**	**7**		

（三）第二课堂安排表

教学环节	实践教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
第二课堂	助产专业技能竞赛	0.5-5				40		
	育婴员职业技能等级认定考试	2			20			
	“1+X”母婴护理职业技能等级考试	2				20		
	“1+X”产后恢复职业技能等级考试	2			20			

	计算机等级证书培训	2		20				
	英语等级证书	2		20				
社会实践	基层医疗机构情况调研或企业见习	0.5-2	40	40	40	40		

第二课堂学分修满4分，计算如下：①参加社会实践，每次计0.5学分；②参加育婴员、母婴护理、产后恢复考试培训分别计2学分；③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书，每证计2学分；④参加各类竞赛，获国家级一等奖计5学分、二等奖计3学分、三等奖计2学分；获省级一等奖计3学分、二等奖计2学分、三等奖计1学分；获校级一等奖计1.5学分、二等奖计1学分、三等奖计0.5学分。

（四）实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1.熟悉医院环境 2.熟悉医院工作及诊疗流程	4			40	40		
毕业实习	在医院产、儿、内、外、妇、传染、急诊科和手术室轮转实习	40					600	600

安排本专业学生在校外实训基地完成教学见习、毕业实习等实践学习任务。

1.教学见习

第三、四学期各安排1周，在毗邻学校的二级以上综合医院进行课间见习。制定《助产专业临床见习手册》发放给每位带教老师与学生，包括见习计划、大纲及要求、考核鉴定表、日志等内容。学生在带教老师的带领下进入医院门诊和床位数

较多的科室见习，要求学生通过见习熟悉医院工作环境、对医院工作流程有初步的认识。

2.毕业实习

第三学年安排学生在校外实训基地（二级甲等以上综合医院/妇幼保健院）进行毕业实习（40周），院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。其中在产科12周、儿科及新生儿科4周，内科4周、外科4周，妇科4周，急诊科4周、手术室4周，传染科4周。将所学理论知识用于临床实践，在实习过程中发现问题，解决问题。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学比例（%）	占总学时比例（%）
公共基础课程	必修	43	708	344	364	51.41%	21.33%
	限定选修	4	56	48	8	14.29%	1.69%
专业基础课程	必修	27	430	346	84	19.53%	12.95%
专业核心课程	必修	38	640	540	100	15.63%	19.28%
实践教学环节	必修	40	1200	0	1200	100.00%	36.14%
必修课小计		152	3034	1278	1756	57.88%	91.38%
公共通识选修课	选修	5	84	84	0	0%	2.53%
专业拓展课程	限定选修	13	202	70	132	65.35%	6.08%
选修课小计		18	286	154	132	46.15%	8.61%
总计		170	3320	1432	1888	56.87%	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

现有专任教师48人，其中基础课教师31人，专业课教师

17人；副高及以上职称教师20人；专业课“双师”素质教师占70%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证100%,教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高级职称专业带头人1人，担任全国卫生行指委助产专业分委会委员，能够较好地把握国内外助产专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接省级妇幼保健机构及二甲及以上医院，聘请行业思想政治素质、职业道德良好的兼职教师6人，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作5年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

（1）普通教室：配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要

求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：设在临床实训中心，配备了电子白板、互联网接入、可拼接六角座椅（小组讨论）、病床或诊查床、普通教学模型或数字化高仿真模型、学生SP，开展专业核心课的情景模拟教学，培养学生的临床思维和解决实际问题的能力。

2. 校内实验实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO及Rh标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜、组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
5	药理学实验室	护用药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
6	基础护理实训室	基础护理学 基础护理技术实训	铺床、患者运送、卧位与安全、生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、注射技术、药物过敏试验、静脉输液技术、静脉输血技术、冷热疗法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、一般患者出院护理、临终患者护理	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、仿真手部静脉穿刺、手臂静脉注射模型、高级肌肉注射模型、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型、女性、男性导尿模型洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反示教系统
7	虚拟静脉穿刺室	基础护理学 基础护理技术实训	静脉输液技术、静脉输血技术	虚拟静脉穿刺机、智能白板系统
8	静脉配液室	基础护理学 基础护理技术实训	静脉药物集中配置	更衣室（洁净服、无菌口罩、帽子、手消毒设施）、药品储存柜、生物安全柜、水池、超净工作台、紫外线消毒仪
9	院前急救实训室	急危重症护理学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、止血包扎与固定、搬运与转运、急救团队训练	网络化急救医学情景仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、上下肢残端包扎练习模型
10	重症监护实训室	急危重症护理学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气道管理、急重危病人的监护与综合救治	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统
11	儿科护理技能实训室	儿科护理学	新生儿护理（脐带护理、更换尿布、更衣、包裹）小儿沐浴、小儿抚触、头皮静脉穿刺与固定、小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	新生儿基础护理用物、新生儿护理模型、新生儿脐带护理模型、新生儿沐浴池、新生儿游泳池、旋转式头皮静脉穿刺模型、婴儿急救模型、婴幼儿体重秤、婴幼儿身高测量器、温育箱、新生儿辐射台
12	妇产科护理技能实训室	助产学 助产与母婴护理技术综合实训 妇科护理学	妇科双合诊检查、阴道窥器检查、妇科分泌物采集、宫颈脱落细胞采集、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、骨盆内外测量、孕期腹部检查、电子胎儿监护仪的使用与读图、导乐分娩技术、水中分娩技术、助产技能综合训练、产后出血抢救配合训练、产后乳房护理、堵奶的手法调理、产妇药浴调理、盆底肌功能检测、盆底肌功能锻炼、产后恢复操指导	骨盆模型、骨盆测量仪、妇科检查模型、会阴局部模型、四步触诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、乳房模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查床、高级母子分娩急救模型、导乐椅、导乐架、导乐球、水中分娩池、产后盆底调理仪器、药浴桶

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
13	内科护理技能实训室	健康评估 内科护理学	心肺听诊、心电图检查操作与心电图分析、腹部触诊、体格检查、胸腔穿刺配合、腹腔穿刺配合、关节腔穿刺注药配合	心肺听诊与腹部触诊模型、高心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸穿模型、腹穿模型、腕关节和踝关节模型
14	外科护理技能实训室	外科护理学	切开、缝合、打结配合、伤口换药、备皮、胸腔闭式引流护理、胃肠减压技术、清创与换药、手术器械辨认、造口护理	切开、缝合、臂腿伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口护理模型
15	模拟 手术室	外科护理学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、穿戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练、器械的认知	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
16	超声检查实训室	超声检查技术	超声仪的使用规范操作、人体各部位（如产科、心脏、腹部等）超声检查技术	彩色多普勒超声诊断仪、胎儿超声检查体膜、腹部超声检查体膜、虚拟仿真综合实训系统

3.校外实习实训基地一览表

序号	校外实习实训基地单位名称
1	甘肃省妇幼保健医院/甘肃省中心医院
2	甘肃省人民医院
3	甘肃省第三人民医院
4	兰州大学第一医院
5	兰州大学第二医院
6	兰州新区第一人民医院

本专业具有稳定的校外实习实训基地6家，均为二级甲等以上医院，设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求，为助产专业学生提供实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习

实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材、具有专业特色的校本教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：助产专业本科规划教材；助产专业国内外专业期刊、电子图书；助产专业各学科、护士资格证考试辅导等相关图书。

3.数字资源

建设、配备本专业教学资源库（音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材）、精品资源共享课、在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“岗课赛证一体”的人才培养模式内涵，实现“岗课融通”“课证融通”“课赛融通”“岗证融通”“证赛融通”“教学做一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库和优质线上课程，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力3方面。

3.必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考1次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得30及以上学分时为实习合格。

6.毕业考试科目：毕业阶段考试、毕业技能考核、专业实

务、实践能力。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与校外实习实训基地联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校和二级学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果，有效改进专业教学、课程建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试各科目成绩合格；

4.德、智、体、美、劳诸方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取执业资格证书、英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、职业技能等级证书等。

执笔人：张　妤　　李　娜

丁　婧　　郭艳春

审核人：寇桂香　　谢振荣

修订时间：2024年6月



勤学 自强 厚德 博学